IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS V SDN 03 SETALIK KECAMATAN SEJANGKUNG

SKRIPSI

OLEH
MELVY BRILLIANTI
F1082201016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS V SDN 03 SETALIK KECAMATAN SEJANGKUNG

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Dasar
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH
MELVY BRILLIANTI
F1082201016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS V SDN 03 SETALIK KECAMATAN SEJANGKUNG

Melvy Brillianti

NIM. F1082201016

Disetujui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hairida, M.Pd	Rio Pranata, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196611061991012001	NIP. 198810052019031010

Disahkan
Dekan,

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus tanggal : 23 Juli 2024

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS V SDN 03 SETALIK KECAMATAN SEJANGKUNG

Melvy Brillianti

NIM. F1082201016

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hairida, M.Pd	Rio Pranata, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196611061991012001	NIP. 198810052019031010

Penguji I	Penguji II
Drs. Hery Kresnadi, M.Pd	Andang Firmansyah, S,Pd., M.Pd.
NIP. 196110251987031003	NIP. 198904142015041001

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dyoty Aulia Vilda Ghasya, S.Pd., M.Pd
NIP. 199207192019032024

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS V SDN 03 SETALIK KECAMATAN SEJANGKUNG

Melvy Brillianti

NIM. F1082201001

Disetujui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hairida, M.Pd.	**Rio Pranata, S.Pd., M.Pd.**
NIP. 196611061991012001	**NIP. 198810052019031010**

Mengetahui,

Dekan FKIP	Ketua Jurusan Pendidikan Dasar
Dr. Ahmad Yani T, M.Pd	**Dr. Hairida, M.Pd**
NIP. 196604011991021001	**NIP. 196611061991012001**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tanda dibawah ini :

Nama : Melvy Brillianti

NIM : F1082201016

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplak saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 23 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Melvy Brillianti

F1082201016

MOTTO

"Belajarlah mengucap syukur dari hal-hal baik di hidupmu. Belajarlah menjadi kuat dari hal-hal buruk di hidupmu."

-Bacharuddin Jusuf Habibie-

“Berhentilah mengkhawatirkan apa yang orang lain pikirkan dan lakukan apapun yang hati kita inginkan.”

-Haemin Sunim-

“Happiness is not by chance but by choice.”

-Jim Rohn-

PERSEMBAHAN

Segala puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT., atas dengan rahmat dan karunia-Nya., Terima kasih atas segala Rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Kelas V SDN 03 Setalik Kecamatan Sejangkung" dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan kepada ibu saya yang bernama Irsa Marisa, perempuan tangguh, dan penyayang yang berhasil membesarkan dan menyekolahkan saya sampai sekarang. Adik saya yang bernama Shafa Ikbar Aqillah yang selalu menghibur saya, kakek saya yang bernama Juhadi yang selalu memberikan nasehat, nenek saya yang bernama Sitti yang selalu ada dan keluarga besar saya, yang senantiasa memberikan dukungan moral, material, kasih sayang serta doa dalam menjalani kehidupan di perkuliahan. Terima kasih atas segala pengorbanan yang diberikan dan dilakukan untuk saya yang takkan mungkin dapat untuk dibalas.

Terima kasih saya ucapkan kepada teman-teman dekat yang selalu menemani saya dalam suka duka dan memberikan semangat dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan kendala dalam pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas V SDN 03 Setalik. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptip dengan bentuk penelitian kualitatif. Sumber data penelitian ini adalah guru kelas V SDN 03 Setalik dan datanya adalah lembar hasil observasi perencanaan dengan pilihan aspek terlihat, tidak terlihat dan deskripsi hasil temuan, dan pelaksanaan dengan pilihan aspek terlihat, tidak terlihat dan deskripsi hasil temuan, dan wawancara terstruktur dengan pedoman wawancara dengan guru kelas V SDN 03 Setalik terkait perencanaan, pelaksanaan dan kendala pembelajaran berdiferensiasi. Hasil penelitian menunjukkan guru kelas V SDN 03 Setalik membuat perencanaan pembelajaran dengan melakukan pemetaan kebutuhan belajar melalui asesmen diagnostik kemudian membuat modul ajar berdasarkan hasil pemetaan tersebut. Diketahui bahwa siswa kelas V terdiri dari gaya belajar visual, audiotori, dan kinestetik. Dalam penerapannya guru melakukan pembelajaran diferensiasi konten, proses, dan produk. Kendala utama dalam pembelajaran ini membutuhkan waktu lebih lama.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, IPAS, Kurikulum Merdeka

KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT., karena rahmat dan karunia-Nya peneliti telah menyelesaikan skripsi yang berjudul Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning pada Pelajaran IPAS Kelas V Sdn 03 Setalik Kecamatan Sejangkung.

Tujuan penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk kelulusan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, selama proses pembuatan skripsi tentunya tidak lepas dari berbagai macam bantuan baik berupa saran, masukan dan semangat dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan kali ini dengan penuh rasa Syukur dan hormat penelit menyampaikan banyak terima kasih, kepada :

1. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran terkait keperluan administrasi.
2. Prof. Dr. Hairida, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak sekaligus pembimbing I yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran administrasi sekaligus telah memberikan motivasi serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
3. Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan terkait administrasi.

4. Rio Pranata, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada saya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan terkait administrasi.
6. Ismail,S.Pd.SD selaku Kepala SDN 03 Setalik yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Agus Elpin,S.Pd selaku wali kelas V SDN 03 Setalik yang telah bersedia menjadi narasumber dalam penelitian ini.

Pontianak, 13 Maret 2024
Penulis

Melvy Brillianti
F1082201016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN i
MOTTO ii
PERSEMBAHAN iii
ABSTRAK iv
KATA PENGANTAR v
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR x
DAFTAR LAMPIRAN xi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Pertanyaan Penelitian 5
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Hasil Penelitian 6
E. Definisi Operasional 6
BAB II KAJIAN PUSTAKA 9
A. Pembelajaran Berdiferensiasi 9
1. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi 9
2. Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi 11
3. Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi 13
4. Persiapan Pembelajaran Berdiferensiasi 16
5. Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi 19
B. Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) 26
1. Pengertian IPAS 26
2. Tujuan Mata Pelajaran IPAS 27
3. Karakteristik Mata Pelajaran IPAS 28
C. Penelitian yang Relevan 29
BAB III METODE PENELITIAN 32
A. Jenis Penelitian 32

B. Kehadiran Peneliti 32
C. Lokasi Penelitian 33
D. Partisipan Penelitian 33
E. Teknik Pengumpulan Data 34
F. Instrumen Pengumpulan Data 38
G. Analisis Data 44
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 47
A. Hasil Penelitian 47
B. Pembahasan 74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 92
A. Kesimpulan 92
B. Saran 93
DAFTAR PUSTAKA 95
LAMPIRAN 98
RIWAYAT HIDUP 152

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi lembar pencermatan dokementasi modul ajar Bab 4 Ayo Berkenalan Dengan Bumi Kita pembelajaran berdiferensiasi 38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi pedoman observasi pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi 40
Tabel 3. 3 Kisi-kisi pedoman wawancara guru..... 42
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara Persiapan Pembelajaran Berdiferensiasi. 49
Tabel 4. 2 Hasil Pengamatan Modul Ajar Bab 4 topik B: Bagaimana Bumi Kita Berubah? 51
Tabel 4. 3 Hasil Wawancara Penentuan Komponen Modul Ajar. 55
Tabel 4. 4..... 60
Tabel 4. 5 Hasil Obeservasi Guru pada Kegiatan Inti Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi..... 61
Tabel 4. 6 Hasil Wawancara Diferensiasi Proses..... 67
Tabel 4. 7 Hasil Obeservasi Guru pada Kegiatan Penutup Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi..... 68
Tabel 4. 8 Hasil Wawancara pada Kegiatan Penutup Pembelajaran Berdiferensiasi 70
Tabel 4. 9 Hasil Wawancara Kendala pada Pembelajaran Berdiferensiasi. 73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Informasi Umum modul pada cover..... 77
Gambar 4. 2 Guru menjelaskan materi 84
Gambar 4. 3 Peserta didik melakukan observasi di luar kelas..... 84
Gambar 4. 4 Guru memutarkan video pembelajaran 85
Gambar 4. 5 Peserta didik mempresentasikan produk kerja kelompok 87
Gambar 4. 6 Peserta didik memajang produk 87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Pengamatan Modul Ajar Bab 4 topik B: Bagaimana Bumi Kita Berubah?..... 98
Lampiran 2 : Lembar Obeservasi Guru Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi 101
Lampiran 3 : Lembar Wawancara Guru Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi..... 106
Lampiran 4 : MODUL AJAR 111
Lampiran 5 : Dokumentasi..... 126
Lampiran 6 : Lembar Validasi Lembar Observasi Validator I 130
Lampiran 7 : Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator I 134
Lampiran 8 : Lembar Validasi Lembar Observasi Validator II 137
Lampiran 9 : Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator II..... 141
Lampiran 10 : SK Pembimbing..... 144
Lampiran 11 : Surat Tugas..... 145
Lampiran 12 : Surat Izin Riset 146
Lampiran 13 : Surat Keterang Melaksanakan Penelitian..... 147
Lampiran 14 : Dokumentasi Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas V 148
Lampiran 15 : Dokumentasi Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV 149
Lampiran 16 : Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Terkait Pembelajaran Berdiferensiasi yang Dilakukamn Oleh Guru Kelas IV..... 150

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan peranan yang sangat penting dalam menjamin perkembangan dan kemajuan suatu bangsa. Kemajuan bangsa Indonesia dapat dicapai melalui penataan pendidikan yang baik, salah satu upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan penerapan kurikulum baru yaitu kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam dimana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi (Indrawati dkk, 2020).

Kurikulum Merdeka yang menekankan proses pembelajaran pada pemenuhan kebutuhan dan karakteristik peserta didik tentunya akan memberikan keleluasaan pada peserta didik untuk terus berkembang sesuai potensi, minat, dan bakatnya. Pada kurikulum Merdeka terdapat salah satu kebijakan baru yaitu kedua mata pelajaran ini akan diajarakan secara bersamaan dengan nama mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS) (Barlian dkk, 2022).

Berkaitan dengan kebijakan tersebut diperlukan penyesuaian dari guru dalam melaksanakan pembelajaran. Esensi dari Kurikulum Merdeka adalah menggali potensi terbesar para guru dan peserta didik untuk berinovasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran secara mandiri. Penyesuaian terhadap minat, preferensi belajar, kesiapan peserta didik agar tercapainya peningkatan

hasil belajar disebut dengan pembelajaran berdiferensiasi (Marlina,2020). Guru memfasilitasi peseta didik sesuai dengan kebutuhannya, karena setiap peseta didik memiliki karakteristik yang berbeda, peseta didik tidak dapat diperlakukan sama. Melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, guru harus memikirkan langkah-langkah yang dapat diterima yang diterapkan nantinya, karena pembelajaran berdiferensiasi bukan berarti belajar melalui perlakuan atau kegiatan yang berbeda untuk setiap peseta didik dan pembelajaran yang memisahkan peseta didik yang cerdas dan kurang cerdas (Uno & Umar, 2023).

Pembelajaran berdiferensiasi adalah suatu usaha atau proses yang menyesuaikan sistem pembelajaran di kelas dengan kebutuhan belajar dan kemampuan setiap peserta didik yang berbeda-beda (Fitra, 2022). Pembelajaran berpusat kepada peserta didik dengan ditekankan pada aspek proses belajar dan pengaruh pembelajaran tersebut terhadap perkembangan diri peseta didik, dalam hal ini difokuskan pada pembelajaran IPAS. Pembelajaran IPAS banyak melibatkan aktivitas fisik dan mental peseta didik serta disesuaikan pada pengalaman sehari-hari sehinggga peseta didik mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna.

Ada tiga pendekatan dalam pembelajaran berdiferensiasi yaitu dari konten, proses dan produk. 1) Diferensiasi konten merupakan apa yang dipelajari oleh peserta didik yang berupa materi pembelajaran. 2) Diferensiasi proses merupakan cara peserta didik mengolah ide dan informasi, yaitu mencakup bagaimana peserta didik memilih gaya belajarnya 3) Diferensiasi produk yaitu peserta didik menunjukkan apa saja yang telah dipelajari (Wasih dkk., 2020).

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan pada tanggal 25 Agustus 2023, dengan guru kelas V Sekolah Dasar Negeri 03 Setalik, bahwa pada kelas V di sekolah tersebut sudah melaksanakan kurikulum Merdeka. Guru kelas sudah melakukan assesmen awal atau test diagnostik yaitu untuk memetakan gaya belajar peserta didik serta minat belajar peserta didik. Asesmen yang diberikan adalah asesmen untuk menentukan gaya belajar peserta didik. Selain itu asesmen juga ditujukan untuk memetakan minat belajar peserta didik. Assesmen awal untuk mengukur minat belajar peserta didik dengan melakukan wawancara dengan peserta didik secara individu atau kelompok untuk menanyakan tentang minat mereka terhadap mata pelajaran yang akan diajarkan, kemudian memberikan kuesioner kepada peserta didik untuk menanyakan tentang minat mereka terhadap mata pelajaran yang akan diajarkan, serta melakukan observasi terhadap peserta didik selama pembelajaran untuk melihat minat mereka terhadap materi yang diajarkan.

Pembelajaran berdiferensiasi di kurikulum merdeka yang disiapkan oleh guru adalah modul ajar. Salah satu modul ajar yang dibuat guru SDN 03 Setalik adalah modul ajar pada pelajaran IPAS materi Bab 4 Mari Berkenalan dengan Bumi Kita.. Pada modul tersebut guru melaksanakan pembelajaran menggunakan berdiferensiasi produk, seperti untuk peserta didik yang memiliki gaya belajar visual diberikan tugas untuk membuat poster tentang perubahan wujud benda, sedangkan untuk peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori dan kinestetik diberikan tugas untuk membuat video tentang perubahan wujud benda. Hal ini memungkinkan, karena di sekolah tersebut

sudah tersedia tablet yang bisa digunakan oleh masing-masing peserta didik dan terdapat fasilitas internet di sekolah.

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan usaha untuk menyesuaikan proses pembelajaran di kelas guna memenuhi kebutuhan belajar setiap individu. Kelebihan dari berdiferensiasi ini, guru dapat secara leluasa mengembangkan potensi dirinya dan peserta didiknya sehingga guru dan peserta didik dapat bekerjasama untuk mencapai tujuan bersama. Penggunaan pembelajaran diferensiasi dapat memberikan kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik (kesiapan, minat dan gaya belajar peserta didik) sehingga kebutuhan belajar peserta didik dapat terpenuhi. Melalui pembelajaran berdiferensiasi, peserta didik akan difasilitasi proses belajarnya melalui kegiatan pembelajaran yang variatif dan sesuai dengan kompetensinya. Peserta didik dapat menjadi pembelajar mandiri melalui pembelajaran berdiferensiasi. Hal ini karena pembelajaran dirancang agar peserta didik aktif mencari dan melakukan proses belajar sesuai dengan kebutuhan belajarnya.

Pembelajaran berdiferensiasi yang diimplementasikan dalam pembelajaran tentu akan memiliki manfaat yang luar biasa terhadap potensi guru dan perkembangan belajar peserta didik. Untuk itu peneliti telah melaksanakan penelitian tentang implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran IPAS di kelas V SDN 03 Setalik. Melalui penelitian ini didapat berbagai informasi mengenai persiapan yang dilakukan guru dan pelaksanaanya di kelas serta hambatan yang dialami dalam pembelajaran berdiferensiasi.

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka yang menjadi masalah umum dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran IPAS di kelas V SDN 03 Setalik ?

Agar pembahasan dapat dijabarkan secara terperinci, peneliti membagi masalah umum menjadi beberapa sub-sub masalah yaitu :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran IPAS di kelas V SDN 03 Setalik ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran IPAS di kelas V SDN 03 Setalik ?
3. Apa kendala yang dihadapi guru dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada pelajaran IPAS di kelas V SDN 03 Setalik ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah “Untuk mendeskripsiakan implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran IPAS di V SDN 03 Setalik. Rumusan tujuan umum dalam penelitian ini dijabarkan menjadi tujuan khusus yaitu sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran IPAS kelas V SDN 03 Setalik.
2. Mendeskripsikan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran IPAS kelas V SDN 03 Setalik.

3. Mendeskripsikan kendala pada penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran IPAS di kelas V SDN 03 Setalik.

D. Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat dari penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

1. Bagi Peserta didik

   Hasil penelitian ini memberikan pengalaman belajar dan melatih peserta didik dalam memecahkan masalah.

2. Bagi Guru

   Hasil penelitian ini menjadi pertimbangan bagi guru dalam mengajar dan dapat dijadikan masukan dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

   Penelitian ini menjadi masukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan menyempurnakan pengembanga pembelajaran berdiferensiasi.

4. Bagi Peneliti

   Penelitian ini sangat bermanfaat untuk peneliti, untuk menambah ilmu pengetahuan dan pengalamana bagi peneliti. Penelitian ini kelak akan menjadi bekal untuk menjalankan tugas sebagai guru.

E. Definisi Operasional

1. Implementasi

   Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakanm atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampa, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap. Implementasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah persiapan

pelaksanaan kegiatan guru pada Langkah-langkah pembelajaran berdiferemsiasi dalam Pelajaran IPAS di kelas V.

2. Pembelajaran Berdiferensiasi

   Pembelajaran Diferensiasi adalah suatu pembelajaran dalam kurikulum Merdeka dimana guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Materi yang digunakan adalah Mari Berkenalan dengan Bumi, guru memberikan fasilitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, minat dan gaya belajar peserta didik (Visual, Auditori dan Kinestetik**)**

3. Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi

   Perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam penelitian ini adalah suatu proses dalam menyiapkan pembelajaran menggunakan kurikulum Merdeka yang menyesuaikan pada pedoman pembelajaran (modul ajar) yang dirancang oleh guru menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dimana materi ajarnya dibedakan berdasarkan gaya belajar.

4. Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi

   Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi pada penelitian ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas V pada materi Mari Berkenalan dengan Bumi dengan menerapkan modul ajar yang telah dirancang menggunakan pendekatan berdiferensiasi berdasarkan pedoman kurikulum Merdeka.

5. Kendala Pembelajaran Berdiferensiasi

   Kendala pembelajaran berdiferensiasi dalam menelitian ini yaitu hal-hal yang memberikan hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi.

6. Pembelajaran IPAS

   Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Materi IPAS pada menelitian ini adalah Mari Berkenalan dengan Bumi.