ANALISIS DUKUNGAN BELAJAR MATEMATIKA DARI TEMAN SEBAYA DALAM KELOMPOK BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP 21 TERPADU PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH

ZIA XAVIERA FARELLIA

F1041221035

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2026


UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

ANALISIS DUKUNGAN BELAJAR MATEMATIKA DARI TEMAN SEBAYA DALAM KELOMPOK BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP 21 TERPADU PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH

ZIA XAVIERA FARELLIA

F1041221035

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2026

ANALISIS DUKUNGAN BELAJAR MATEMATIKA DARI TEMAN SEBAYA DALAM KELOMPOK BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP 21 TERPADU PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA

Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH

ZIA XAVIERA FARELLIA

F1041221035

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2026

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS DUKUNGAN BELAJAR MATEMATIKA DARI TEMAN SEBAYA DALAM KELOMPOK BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP 21 TERPADU PONTIANAK

SKRIPSI

ZIA XAVIERA FARELLIA

NIM F1041221035

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Mohamad Rif'at, M.Pd.	Drs. Munaldus, MA.
NIP. 196108291988031001	NIP. 196303121989031004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Sarjana Pendidikan Matematika
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Drs. Ade Mirza, M.Pd.
NIP. 196510281989031003

ANALISIS DUKUNGAN BELAJAR MATEMATIKA DARI TEMAN SEBAYA DALAM KELOMPOK BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP 21 TERPADU PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis

ZIA XAVIERA FARELLIA

NIM F1041221035

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Mohamad Rif'at, M.Pd.	Drs. Munaldus, MA.
NIP. 196108291988031001	NIP. 196303121989031004

Disahkan oleh
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Prof. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd.
NIP. 196604011991021001

Lulus Ujian: 23 Juni 2026

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS DUKUNGAN BELAJAR MATEMATIKA DARI TEMAN SEBAYA DALAM KELOMPOK BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP 21 TERPADU PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis

ZIA XAVIERA FARELLIA

NIM F1041221035

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Mohamad Rif'at, M.Pd.	Drs. Munaldus, MA.
NIP. 196108291988031001	NIP. 196303121989031004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. Kurnia Ningsih, M.Pd.
NIP. 196703191991012001

ANALISIS DUKUNGAN BELAJAR MATEMATIKA DARI TEMAN SEBAYA DALAM KELOMPOK BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP 21 TERPADU PONTIANAK

ZIA XAVIERA FARELLIA

NIM F1041221035

Disetujui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Mohamad Rif'at, M.Pd.	Drs. Munaldus, MA.
NIP. 196108291988031001	NIP. 196303121989031004
Penguji I	**Penguji II**
Dr. Yulis Jamiah, M.Pd.	Dr.Rustam, MPd.
NIP. 196205071988102001	NIP. 196507041989031003

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Sarjana Pendidikan Matematika
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Drs. Ade Mirza, M.Pd.
NIP. 196510281989031003

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Zia Xaviera Farellia

NIM : F1041221035

Jurusan/ Prodi : PMIPA/ Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 20 Agustus 2026
Yang membuat pernyataan,



Zia Xaviera Farellia

NIM F1041221035

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis bentuk-bentuk dukungan belajar matematika dari teman sebaya, meliputi dukungan emosional, informasi, instrumental, dan penilaian, dalam kelompok belajar pada siswa kelas VIII SMP 21 Terpadu Pontianak, mengingat kajian kualitatif yang mengeksplorasi proses dukungan tersebut dalam konteks matematika masih terbatas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan data kuantitatif sederhana sebagai pendukung triangulasi, melibatkan 35 siswa kelas VIII C sebagai responden angket, 7 kelompok belajar sebagai subjek observasi, dan 5 siswa sebagai narasumber wawancara, data dikumpulkan melalui angket skala likert, wawancara informal, dan observasi non partisispan tertruktur, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana serta statistic deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keempat dimensi dukungan hadir secara nyata, dengan dukungan instrumental da informasi paling konsisten tera,ati di lapangan, sementara dukungan emosional dan penilaian menunjukkan kesenjangan anatara persepsi siswa yang tinggi dan perilaku ekspresif yang justru arang teramati, sebuah pola yang dijelaskan melalui konsep *attitude behavior gap* dan dipengaruhi oleh kohesivitas kelompok. Temuan ini memberikan implikasi praktis bagi guru untuk membiasakan budaya apresiasi terstruktur dan mempertimbangkan keakraban antarsiswa dalam pembentukan kelompok belajar, serta bagi siswa untuk lebih proaktif mengekspresikan dukungan kepada teman sekelompok. Kebaruan penelitian ini terletak pada penggunaan triangulasi tiga sumber secara bersamaan untuk mengungkapkan kesenjangan antara persepsi da perilaku dukungan teman sebaya secara spesifik dalam konteks pembelajaran matematika, aspek yang belum banyak dieksplorasi oleh penelitian terdahulu yang umumnya bersifat kuantitatif-koresional.

Kata kunci: Dukungan teman sebaya; Kelompok belajar; Pembelajaran matematika; Siswa sekolah menengah pertaman

ABSTRACT

This study aims to describe and analyze the forms of mathematics learning support provided by peers, encompassing emotional, informational, instrumental, and appraisal support, within study groups among eighth-grade students at SMP 21 Terpadu Pontianak, given that qualitative research exploring the process of such support in the context of mathematics learning remains limited. This study employed a descriptive qualitative approach supplemented by simple quantitative data for triangulation purposes, involving 35 eighth-grade students as questionnaire, informal interviews, and structured non-participant observation, then analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldana alongside descriptive statistic. The findings reveal that all four dimensions of support were evidently present, with instrumental and informational support being the most consistently observed expressive behaviors, a pattern explained through the concept of the attitude-behavior gap and influenced by group cohesiveness. These findings offer practical implications for teachers to cultivate a structured culture of appreciations and to consider student familiarity when forming study groups, as well as for students to more proactively express support toward their group members. The originality of this study es in its simultaneous triangulation of three data sources to uncover the gap between perception and behavior regarding peer support, specifically within the context of mathematics learning, an aspect that has been largely unexplored by prior studies, which have predominantly relied on quantitative-correlational approaches.

***Keywords**: junior high school students; mathematics learning; peer support; study groups*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "**Analisis Dukungan Belajar Matematika dari Teman Sebaya dalam kelompok Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP 21 Terpadu Pontianak**".

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura. Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan dan penyempurnaan desain penelitian ini. Penulis juga menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Semoga segala bantuan, bimbingan, dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa. Untuk itu, pada kesempatan kali ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besanya kepada:

1. Prof. Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak
2. Dr. Kurnia Ningsih, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Tanjungpura Pontianak
3. Drs. Ade Mirza, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak

4. Dr. Mohamad Rif'at, M.Pd selaku pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, motivasi, serta dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Munaldus, MA selaku pembimbing kedua dan juga dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, motivasi, serta dukungan kepada penulis baik selama masa perkuliahan maupun dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Yulis Jamiah, M.Pd selaku dosen penguji pertama yang telah memberikan arahan, kritik, serta saran yang membangun selama proses ujian berlangsung
7. Dr. Rustam, M.Pd selaku dosen penguji kedua yang telah memberikan arahan, kritik, serta saran yang membangun selama proses ujian berlangsung
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
9. Jajaran Staff Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah membantu dalam hal administrasi
10. Orangtua saya yang tercinta, bapak (Dedi Rohadi) dan ibu (Iin Hellina), serta adik saya (Zia Aviekha Hairollina) serta keluarga besar yang selalu memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian, kasih sayang, dukungan, serta doa yang tidak akan bisa penulis balas.
11. Sahabat saya (Agus, Anita, Dea, Diyah, dan Tia) yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta dukungan selama masa perkuliahan dan proses penyusunan skripsi ini
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S-1 Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Angkatan 2022 yang

telah memberi dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini dan juga selama masa perkuliahan.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan keberkahan kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat terbukan akan saran dan kritikan yang membangu demi penyemmpurnaan penulisan ini selanjutnya. Semoga skriksi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun pihak lain.

Pontianak, Juni 2026

Penulis,

Zia Xaviera Farellia

F1041221035

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR XII

DAFTAR ISI XV

DAFTAR TABEL XX

DAFTAR GAMBAR XXI

DAFTAR LAMPIRAN XXII

BAB I PENDAHULUAN 1

A. LATAR BELAKANG MASALAH 1

B. PERTANYAAN PENELITIAN 3

C. TUJUAN PENELITIAN 4

D. MANFAAT PENELITIAN 4

1. Manfaat Teoritis 4

2. Manfaat Praktis 5

E. DEFINISI OPERASIONAL 6

1. Dukungan Belajar Matematika dari Teman Sebaya 6

2. Kelompok Belajar 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA 8

A. PENELITIAN TERDAHULU 8

B. KERANGKA KONSEPTUAL 10

1. Pengertian Dukungan Belajar Matematika 10

2. Dukungan Teman Sebaya 11

3. Kelompok Belajar 13
4. Persamaan Garis Lurus 14
C. TEORI 16
1. Teori Dukungan Sosial (Social Support Theory) 16
2. Dukungan Teman Sebaya (Peer Support Theory) 19
D. Kerangka Berpikir 22
BAB III METODE PENELITIAN 24
A. JENIS PENELITIAN 24
B. KEHADIRAN PENELITI 25
1. Observer partisipatif 25
2. Pengumpul data kualitatif: 25
3. Pengumpul data kuantitatif 26
4. Analis data 26
C. LOKASI PENELITIAN 26
D. PARTISIPAN PENELITIAN 27
1. Subjek Penelitian 27
2. Teknik Pemillihan Partisipan 27
E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA 28
1. Observasi 28
2. Kuesioner dengan Wawancara Informal 29
3. Dokumentasi 31
F. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA 32
1. Pedoman Observasi 32

2. Alat Perekam 33
3. Kuesioner Dukungan Belajar Matematika 33
4. Uji Validitas dan Reliabilitas 34
G. ANALISIS DATA 34
1. Analisis data kualitatif 35
2. Analisis data kuantitatif 37
H. TEKNIK PEMERIKSAAN KEABSAHAN DATA 38
1. Triangulasi 39
3. Member Checking 40
4. Kecukupan Referensi 41
5. Peer Debriefing/Diskusi 41
6. Audit Trail 41
I. PROSEDUR PENELITIAN 42
1. Tahap Persiapan 42
2. Tahap Pelaksanaan 43
3. Tahap Analisis Data 44
4. Tahap pelaporan 45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 47
A. DESKRIPSI DATA 47
1. Data Angket 47
2. Data Wawancara 57
3. Data Observasi 65
A. DUKUNGAN EMOSIONAL 66

B. DUKUNGAN INSTRUMENTAL....66
C. DUKUNGAN INFORMASI....66
D. DUKUNGAN PENILAIAN....67
B. HASIL DAN PEMBAHASAN....70
1. Gambaran Umum Dukungan Teman Sebaya dalam Kelompok Belajar....70
2. Dukungan Emosional dalam Kelompok Belajar Matematika....72
3. Dukungan Instrumental dalam kelompok Belajar Matematika....74
4. Dukungan Informasi dalam Kelompok Belajar Matematika....77
5. Dukungan Penilaian dalam Kelompok Belajar Matematika....79
6. Temuan Integratif (Dukungan Teman Sebaya sebagai Sistem yang Dinamis)....82
7. Keterkaitan dengan Penelitian Terdahulu....83
8. Implikasi Penelitian....85
C. KETERBATASAN PENELITIAN....88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN....91
B. KESIMPULAN....91
1. Kesimpulan Umum....91
2. Dukungan Emosional....92
3. Dukungan Instrumental....92
4. Dukungan Informasi....93
5. Dukungan Penilaian....94
E. SARAN....95
1. Bagi Guru....95

2. Bagi Siswa 95
3. Bagi Sekolah 96
4. Bagi Peneliti Selanjutnya 96
DAFTAR PUSTAKA 97
DAFTAR LAMPIRAN 101

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Tabel Mean Per Item Dimensi Dukungan Emosional 49

Tabel 4. 2 Tabel Mean Per Item Dimensi Dukungan Informasi 51

Tabel 4. 3 Tabel Mean Per Item Dimensi Dukungan Instrumental 53

Tabel 4. 4 Tabel Mean Per Item Dimensi Dukungan Penilaian 56

Tabel 4. 5 Data Hasil Observasi.....66

Tabel 4. 6 Rekap Kemunculan Indikator Observasi per Kelompok 67

Tabel 4. 7 Tingkat Dukungan per Dimensi pada Tiap Kelompok 69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....23

Gambar 4. 1 Histogram Perbandingan Skor Dukungan Emosional 48

Gambar 4.2 Histogram Perbandingan Skor Dukungan Informasi 50

Gambar 4.3 Histogram Perbandingan Skor Dukungan Instrumental 52

Gambar 4.4 Histogram Perbandingan Skor Dukungan Penilaian.....55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Isi Pedoman 101

Lampiran 2 Pedoman Observasi 104

Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi 106

Lampiran 4 Lembar Validasi Soal Angket 107

Lampiran 5 Angket Dukungan Belajar Matematika dari Teman Sebaya 110

Lampiran 6 Kisi-Kisi Angket.....111

Lampiran 7 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....112

Lampiran 8 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....114

Lampiran 9 Pertanyaan Wawancara 115

Lampiran 10 Data Uji Coba 117

Lampiran 11 Validasi Butir.....120

Lampiran 12 Reliabilitas Angket 127

Lampiran 13 Data Hasil Penelitian Angket 128

Lampiran 14 Soal Diskusi Kelompok 130

Lampiran 15 Surat Izin Uji Coba Soal.....132

Lampiran 16 Surat Izin Riset Dinas.....133

Lampiran 17 Penunjuk Validator 1.....134

Lampiran 18 Penunjuk Validator 2.....135

Lampiran 19 Surat Izin Riset 136

Lampiran 20 Surat Tugas.....137

Lampiran 21 Balasan Izin Riset 138

Lampiran 22 Surat Keputusan Pembimbing Penyusunan Skripsi 139

Lampiran 23 Lembar Validasi Angket.....140
Lampiran 24 Lembar Validasi Isi Angket.....143
Lampiran 25 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....145
Lampiran 26 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....147
Lampiran 27 Lembar Validasi Pedoman Observasi 149
Lampiran 28 Lembar Validasi Isi Pedoman 152
Lampiran 29 Dokumentasi Kegiatan 155

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran matematika memiliki peranan yang sangat penting dalam mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi tantangan global. Matematika tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk memecahkan masalah sehari-hari, matematika juga merupakan sarana untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis dan kritis. Berdasarkan penelitian terdahulu, dijelaskan bahwa matematika bukan sekedar alat untuk memecahkan masalah, namun matematika juga merupakan dasar untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, yang mana hal ini akan sangat diperlukan dalam dunia kerja pada zaman sekarang (Sofiyah et al., 2025). Oleh karena itu, keberhasilan pembelajaran matematika bisa sangat mempengaruhi masa depan siswa.

Dalam realitasnya, pembelajaran matematika di sekolah dihadapkan dengan berbagai permasalahan, misalnya adalah metode pengajaran yang kurang efektif, yang mana hal ini dapat menyebabkan siswa cenderung pasif dan hanya mengikuti arahan dari guru. Masalah lainnya yang juga sering terjadi adalah kurangnya ruang untuk siswa berpikir kritis dan berdiskusi, atau berkesplorasi dengan konsep matematika yang mana hal ini tentu dapat menghambat pengembangan keterampilan berpikir matematis siswa (Wiryana & Alim, 2023). Faktor-faktor tersebut bisa saja menjadi penyebab rendahnya prestasi dan pemahaman siswa dalam mata pelajaran matematika. Oleh karena itu,

mengetahui tentang bagaimana dukungan dari teman sebaya dapat membantu siswa mengatasi kesulitan ini akan sangat diperlukan.

Dukungan dari teman sebaya juga merupakan salah satu faktor penting dalam kegiatan pembelajaran matematika. Menurut Ramadhan dan Indrawati (2019), dukungan sosial teman sebaya menjadi salah satu faktor yang membantu siswa mengatasi tantangan akademik (Triningtias & Qalbi, 2025). Dalam kaitannya dengan pembelajaran matematika, dengan adanya dukungan dari teman sebaya, mereka dapat saling membantu memahami konsep matematika melalui diskusi kelompok. Melalui diskusi kelompok ini, tentu akan tercipta rasa kebersamaan dan siswa akan saling memberi dukungan dalam proses belajar, hal ini sangat diperlukan untuk meningkatkan hasil belajar (Yudha, 2020). Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa interaksi sosial dalam kelompok dapat meningkatkan pemahaan materi dan hasil akademik siswa melalui proses diskusi, dengan timbal balik, dan penyelesaian masalah bersama (Karina et al., 2024). Dengan adanya dukungan dari teman sebaya, mereka dapat saling membatu dalam memahami konsep matematika yang sulit. Hal ini menunjukkan bahwa dukungan teman sebaya sangat diperlukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif, yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara keseluruhan. Banyak penelitian yang telah membahas peran teman sebaya dalam mempengaruhi hasil belajar matematika siswa, seperti halnya penelitian yang di lakukan oleh Yahya et al., (2022) yang menyatakan bahwa teman sebaya berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai dukungan dari teman sebaya dalam konteks kelompok belajar, yang mana sebagian besar penelitian belum mengkaji secara mendalam tentang hal ini. Oleh karena itu, pembahasan tentang hal ini akan sangat relevan untuk dikaji lebih lanjut, mengingat hal ini bisa menjadi lingkungan pembelajaran kolaboratif yang sangat berpotensi untuk meningkatkan pemahaman matematika siswa. Maka dari itu, penelitian ini akan diberi judul "Analisis Dukungan Belajar Matematika Dari Teman Sebaya Dalam Kelompok Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP 21 Terpadu Pontianak"

B. **Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan pemaparan latar belakang tersebut, maka dapat dirumuskan masalah penelitian seperti berikut:

1. Bagaimana dukungan belajar matematika dari teman sebaya dalam kelompok belajar pada siswa kelas VIII SMP 21 Terpadu Pontianak?
2. Bagaimana dukungan emosional dari teman sebaya dalam kelompok belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP 21 Terpadu Pontianak?
3. Bagaimana dukungan informasi dari teman sebaya dalam kelompok belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP 21 Terpadu Pontianak?
4. Bagaimana dukungan instrumental dari teman sebaya dalam kelompok belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP 21 Terpadu Pontianak?
5. Bagaimana dukungan penilaian dari teman sebaya dalam kelompok belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP 21 Terpadu Pontianak?

C. **Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan atau menghasilkan penjelasan ilmiah terkait dengan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok teman sebaya dalam rangka meningkatkan pemahaman matematika siswa. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dukungan emosional dari teman sebaya dalam kelompok matematika pada siswa kelas VIII SMP 21 Terpadu Pontianak, mendeskripsikan dukungan informasi dari teman sebaya dalam kelompok belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP 21 Terpadu Pontianak, mendeskripsikan dukungan instrumental dari teman sebaya dalam kelompok belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP 21 Terpadu Pontianak, serta mendeskripsikan dukungan penilaian dari teman sebaya dalam kelompok belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP 21 Terpadu Pontianak.

D. **Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. **Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi memberikan informasi yang mendalam tentang peningkatan pemahaman materi pembelajaran matematika dari pembelajaran yang dilaksanakan antar teman sebaya dalam kelompok. Penelitian ini juga dapat menjadi masukan yang penting dalam pengembangan ilmu psikologi pendidikan, khususnya terkait peran

dukungan belajar dari teman sebaya terhadap pemahaman materi pembelajaran matematika siswa, sehingga penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

2. **Manfaat Praktis**

a. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini guru dapat melaporkan bahwa kelas tersebut pernah dijadikan subjek penelitian. Selanjutnya guru bisa menelaah lebih lanjut tentang hasil penelitian yang diperoleh, yang mana informasi ini diharapkan dapat yang berguna bagi para guru matematika di SMP 21 Terpadu Pontianak maupun di sekolah-sekolah lainnya tentang betapa pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang nyaman agar dapat mendukung interaksi positif antar siswa untuk meningkatkan pemahaman tentang materi pembelajaran matematika. Penelitian ini juga dapat menjadi dasar untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif, suportif, dan interaktif, agar siswa dapat saling membantu dalam memahami materi matematika.

b. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini, siswa mendapatkan pengalaman menjadi tutor teman sebaya. Hal ini dapat mengajarkan siswa tentang kemandirian belajar, yang semula seorang siswa tidak berani berinteraksi menjadi berani berani, yang semula siswa tidak percaya diri

menjelaskan materi kepada teman sebaya menjadi percaya diri. Sehingga pengalaman ini diharapkan dapat mendorong siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dengan ini, kita dapat membantu menyadarkan siswa tentang betapa pentingnya dukungan sosial khususnya dukungan belajar dari teman sebaya dan dari guru pada proses pembelajaran matematika.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan informasi bahwa sekolah ini pernah dijadikan tempat penelitian sehingga hal ini diharpkan dapat menambah penilaian saat akreditasi sekolah. Manfaat lainnya adalah sekolah ataupun pengelola pendidikan lainnya mendapat gambaran untuk mengembangkan sebuah program atau strategi pembelajaran yang memanfaatkan dukungan belajar dari teman sebaya sebagai salah satu faktor penunjang dari peningkatan hasil belajar matematika siswa.

E. **Definisi Operasional**

1. **Dukungan Belajar Matematika dari Teman Sebaya**

Dukungan belajar matematika dari teman sebaya adalah berbagai bentuk pemberian bantuan yang diberikan antar siswa dalam satu kelompok belajar selama pembelajaran matematika pada materi persamaan garis lurus di kelas VIII C SMP 21 Terpadu Pontianak, yang mana bentuknya bisa berupa, dukungan emosional contohnya memberikan semangat kepada teman, menghibur teman yang frustasi atau kecewa, menciptakan suasana kelompok

yang nyaman, menunjukkan kesabaran saat teman lambat memahami. Ada juga dukungan instrumental, contohnya meminjamkan alat tulis, kalkulator, penggaris, atau berbagi catatan dan sumber belajar, membantu mencatat hasil diskusi bersama. Bisa juga berupa dukungan informasional, contohnya menjelaskan konsep matematika, berbagi strategi penyelesaian masalah menjawab pertanyaan teman dengan penjelasan. Dan bisa juga berupa dukungan penilaian, contohnya mengoreksi kesalahan teman, memberikan saran perbaikan, memberikan konfirmasi atas jawaban teman.

2. **Kelompok Belajar**

Kelompok belajar adalah sebuah perkumpulan kecil dalam pembelajaran matematika yang telah diatur oleh guru teridiri dari 2 sampai 3 orang peserta didik dalam lingkungan kelas yang sama di SMP 21 Terpadu Pontianak. Kelompok belajar ini sengaja dibentuk dengan tujuan agar para siswa dapat saling berinteraksi dan berdiskusi dalam menyelesaikan tugas matematika, dapat berbagi pemahaman dan strategi penyelesaian masalah, dan dapat saling memberikan dukungan belajar.