MANAJEMEN *BOARDING SCHOOL* DI SMAIT AL-FITYAN KUBU RAYA DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

TESIS

OLEH

MASRUPAH

NIM F2171221019

PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

2024

MANAJEMEN *BOARDING SCHOOL* DI SMAIT AL-FITYAN KUBU RAYA DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

TESIS

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

OLEH

MASRUPAH

NIM F2171221019

PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

2024

LEMBAR PENGESAHAN

MANAJEMEN *BOARDING SCHOOL* DI SMAIT AL-FITYAN KUBU RAYA DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

Tanggung Jawab Yuridis

MASRUPAH
NIM. F2171221019

Disetujui

Pembimbing I

Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd.
NIP 196004291987031003

Pembimbing II

Dr. Tulus Junanto,S.T.,M.Pd,M.Si
NIP 197206122008121002

Disahkan
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani T., M.Pd.
NIP 196604011991021001

Lulus tanggal : 14 Maret 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

MANAJEMEN *BOARDING SCHOOL* DI SMAIT AL-FITYAN KUBU RAYA DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

Tanggung Jawab Yuridis

MASRUPAH
NIM. F2171221019

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd.	**Dr. Tulus Junanto,S.T.,M.Pd,M.Si**
NIP 196004291987031003	**NIP 197206122008121002**

Mengetahui
Plt. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd.
NIP 196004291987031003

Lulus tanggal : 14 Maret 2024

LEMBAR PENGESAHAN

MANAJEMEN *BOARDING SCHOOL* DI SMAIT AL-FITYAN KUBU RAYA DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

Tanggung Jawab Yuridis

MASRUPAH
NIM. F2171221019

Disahkan

Pembimbing I

Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd.
NIP 196004291987031003

Pembimbing II

Dr. Tulus Junanto,S.T.,M.Pd,M.Si
NIP 197206122008121002

Penguji I

Dr. Usman Radiana, M.Pd
NIP 195912011986021001

Penguji II

Dr. Eni Rosnija,M.Hum
NIP 197201031997022001

Mengetahui
Plt. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd.
NIP 196004291987031003

Lulus tanggal : 14 Maret 2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Masrupah
NIM	:	F2171221019
Jurusan/Prodi	:	Ilmu Pendidikan/Magister Administrasi Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Masrupah
F2171221019

ABSTRAK

Masrupah. 2024. Manajemen *Boarding School* di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru**.** Tesis, Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak. Pembimbing (1) Dr. Luhur Wicaksono,M.Pd, (2) Dr. Tulus Junanto,S.T.,M.Pd,M.Si

Kata kunci : *Manajemen, Boarding School, Kompetensi Pedagogik*

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan fungsi manajemen *boarding school* pada aspek perencanaan, pengorganisasian, pengawasan dan pelaporan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan subjek penelitian berjumlah 13 orang. Metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Model analisis dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji kebsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil temuan penelitian manajemen *boarding school* di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya pada aspek 1) perencanaan terlihat bahwa rencana kerja tahunan beserta rencana pembiayaan merupakan implementasi visi, misi dan tujuan lembaga mengandung upaya peningkatan kompetensi pedagogik guru. 2) Aspek pengorganisasian bahwa Lembaga memiliki struktur organisasi, Surat Keputusan serta terdapat jadual program kegiatan yang menggambarkan upaya peningkatan kompetensi pedagogik guru. 3) Aspek pengawasan terdapat kegiatan monitoring dan evaluasi seperti supervisi, rapat evaluasi serta monitoring ke lapangan yang dilakukan secara rutin. Sedangkan supervisi dilakukan secara sistematis dan terstruktur untuk kegiatan di sekolah sedangkan kegiatan supervisi asrama masih belum baku. 4) Aspek pelaporan dalam bentuk laporan kegiatan dan keuangan yang dibuat secara rutin setelah kegiatan selesai dan disampaikan kepada pihak yang terkait. Hanya saja laporan kegiatan asrama masih belum baku terkait format laporan pencapaian peserta didik dan sedang dalam proses perbaikan.

ABSTRACT

Masrupah. 2024. Boarding School Management at SMAIT Al-Fityan Kubu Raya in Improving Teacher Pedagogical Competence. Thesis, Educational Administration Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Tanjungpura University Pontianak. Supervisor (1) Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd, (2) Dr. Tulus Junanto, S.T., M.Pd, M.Si

Keywords: *Management, Boarding School, Pedagogical Competency*

This research aims to describe the function of boarding school management in the aspects of planning, organizing, monitoring and reporting in improving the pedagogical competence of teachers at SMAIT Al-Fityan Kubu Raya.

This research used a qualitative approach with 13 research subjects. Data collection methods are interviews, observation and documentation. Analysis model with data reduction, data presentation and drawing conclusions. Test the validity of the data using triangulation.

The research findings of boarding school management at SMAIT Al-Fityan Kubu Raya in aspect 1) planning show that the annual work plan and financing plan are the implementation of the institution's vision, mission and objectives containing efforts to increase teacher pedagogical competence. 2) The organizational aspect is that the Institution has an organizational structure, a Decree and a schedule of activity programs that describes efforts to increase teacher pedagogical competence. 3) The supervision aspect includes monitoring and evaluation activities such as supervision, evaluation meetings and field monitoring which is carried out regularly. Meanwhile, supervision is carried out systematically and structured for school activities, while dormitory supervision activities are still not standardized. 4) Reporting aspects in the form of activity and financial reports which are made routinely after activities are completed and submitted to related parties. It's just that dormitory activity reports are still not standard regarding the format for student achievement reports and are in the process of being improved.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah S.W.T, Tuhan Yang Maha Kuasa dengan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **"Manajemen *Boarding School* di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru".**

Penyusunan tesis ini diajukan sebagai syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu penyusunan dan penyelesaian tesis ini.

Secara garis besar penelitian tesis ini terdiri dari Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Teori, Bab III Metodelogi Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasasan serta Bab V Penutup yang berisi kesimpulan dan saran yang bisa berisi rekomendasi untuk perbaikan dan penelitian selanjutnya.

Penulis menyadari dalam pembuatan tesis ini jauh dari kesempurnaan, dikarenakan keterbatasan penulis baik secara waktu maupun pengetahuan. Untuk itu saran dan kritik yang konstruktif semua pihak untuk kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Yaa Mujibbassailiin.

Pontianak, Maret 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat, keberkahan, dan kemudahan yang diberikan, sehingga Peneliti dapat menyelesaikan tulisan rencana penyusunan tesis ini yang berjudul, **"Manajemen *Boarding School* di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru"**

Selama penyusunan tulisan penelitian ini, peneliti mendapatkan bimbingan, arahan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Tanjungpura yang yang telah membina dosen, staf dan mahasiswa.
2. Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd., sebagai dosen pembimbing pertama sekaligus sebagai Plt Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan yang penuh keikhlasan dan kesabaran telah memberikan bimbingan, motivasi selama penelitian tesis.
3. Dr. Tulus Junanto, S.T.,M.Pd, M.Si**,** sebagai dosen pembimbing kedua atas kesabaran dalam memberi saran dan masukan serta motivasi hingga tesis ini selesai.
4. Bapak Dr. Usman Radiana, M.Pd sebagai dosen penguji pertama yang dengan kesabarannya telah memberikan pendampingan, masukan dan saran selama proses penyusunan tesis ini.
5. Ibu Dr. Eni Rosnija,M.Hum kesabarannya telah memberikan motivasi, masukan dan saran hingga tesis ini selesai.

6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Adminstrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Tanjungpura yang telah memberikan ilmu selama proses pendidikan.
7. Ketua Yayasan Al-Fityan *Boarding School* Kubu Raya beserta pengurus, kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan SMAIT Al-Fityan *Boarding School* Kubu Raya atas bantuannya memberikan data dan informasi yang sangat bermanfaat dalam penyusunan tesis ini.
8. Suapri Efendi,S.E. sebagai tenaga adminstrasi program studi Magister Adminstrasi Pendidikan yang telah membantu adiminstrasi penyelesaian tesis ini.
9. Kawan-kawan seperjuangan kelas B angkatan tahun 2022 di di S2 Administrasi Pendidikan FKIP UNTAN yang saling mendukung dan mendoakan selama proses pendidikan hingga penyusunan tesis ini selesai.
10. Suami dan anak-anak tercinta serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, perhatian, dan doa bagi penelti untuk menyelesaikan pembuatan tesis ini.
11. Semua pihak yang telah terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam penyelesaian penelitian tesis ini yang tidak dapat kami tuliskan satu persatu.

Semoga doa, bantuan, motivasi dan semua yang diberikan terhadap penulis menjadi amal sholeh yang akan diberikan ganjaran yang terbaik dari Allah SWT. Aamiin Ya Mujibassailin

DAFTAR ISI

Pernyataan Keaslian Tulisan i

Abstrak ……. ii

Kata Pengantar …….. iv

Ucapan Terimakasih ……. v

Daftar Isi vii

Daftar Tabel x

Daftar Gambar xii

Daftar Lampiran …… xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Pertanyaan Penelitian 8

C. Tujuan Penelitian 9

D. Manfaat Penelitian..... 9

E. Definisi Operasional 10

BAB II KAJIAN TEORI 12

A.Manajemen Boarding School 12

1.Perencanaan *(Planning)*..... 14

2.Pengorganisasian (*Organizing*) 15

3.Pengawasan (*Controlling)*..... 16

4. Pelaporan (*Reporting)* ……... 17

B. Kompetensi Pedagogik Guru 18

1. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru …..... 18

2. Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru 20

3. Peran Kompetensi Pedagogik Guru 22

C. Manajemen Boarding School dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru …….. 22

1. Perencanaan dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik

Guru …… 23

2. Pengorganisasian dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru …….. 24

3. Pengawasan dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru ……. 25

4. Pelaporan dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru… 26

D. Rubrik Indikator Capaian Kompetensi Pedagogik 27

E. Penelitian Sebelumnya yang Relevan 32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 38

A. Jenis Penelitian …….. 38

B. Kehadiran Peneliti 40

C. Lokasi Penelitian 40

D. Partisipan Penelitian 40

E. Teknik Pengumpulan Data..... 43

F. Instrumen Pengumpulan Data 45

G.Analisis Data 45

H.Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN …….. 51

A.Hasil Penelitian..... 51

1. Deskripsi Umum Tempat Penelitian..... 51

2. Data Hasil Penelitian 60

B. Pembahasan 99

1.Perencanaan *Boarding School* dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru 99

2. Pengorganisasian *Boarding School* dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru 107

3. Pengawasan *Boarding School* dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru 116

4. Pelaporan *Boarding School* dalam Meningkatkan
Kompetensi Pedagogik Guru ……. 122
BAB V PENUTUP ……. …….. 126
A. Kesimpulan..... 126
B. Saran 129
DAFTAR PUSTAKA 130
LAMPIRAN …….. 136

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Peserta Didik …… 4
Tabel 1.2 Program Peningkatan Kompetensi Guru …….. 6
Tabel 1.3 Data Guru ……. 7
Tabel 1.4 Data Tenaga Kependidikan ……... 7
Tabel 2.1 Indikator Capaian Manajemen Boarding School Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogok Guru …….. 28
Tabel 3.1 Daftar Partisipasi Penelitian ……. 42
Tabel 4.1 Identitas Sekolah …….. 55
Tabel 4.2 Prasarana …….. 56
Tabel 4.3 Guru dan Tenaga Kependidikan ……... 58
Tabel 4.4 Data Jumlah Peserta Didik 5 Tahun Terakhir ……... 60
Tabel 4.5 Rekapitulasi rencana kegiatan dan anggaran pada komponen pemahaman terhadap peserta didik…… 64
Tabel 4.6 Rekapitulasi rencana kegiatan dan anggaran pada komponen perancangan dan pelaksanaan pembelajaran……. 67
Tabel 4.7 Rekapitulasi rencana kegiatan dan anggaran pada komponen evaluasi hasil belajar…… 69
Tabel 4.8 Rekapitulasi rencana kegiatan dan anggaran pada komponen pengembangan aktualisasi potensi peserta didik……73
Tabel 4.9 Rekapitulasi rencana pembiayaan sarana prasarana di SMAIT Al-Fityan *boarding school* Kubu Raya ……74
Tabel 4.10 Perencanaan manajemen boarding school dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru ……..75
Tabel 4.11 Pembagian tugas jabatan ……..77
Tabel 4.12 Jadwal MGMP internal periode Januari - Maret ……. 80
Tabel 4.13 Jadwal MGMP internal periode Mei - Juni ……. 80

Tabel 4.14 Rekapitulasi jumlah kegiatan pengembangan profesi guru dalam 3 tahun terakhir ……..81
Tabel 4.15 Pengaturan pembelajaran mingguan fase e ……82
Tabel 4.16 Agenda harian arama …… 83
Tabel 4.17 Pengorganisasian manajemen boarding school di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru …….87
Tabel 4.18 Jadual supervisi ……..90
Tabel 4.19 Jadual penilaian akhir semester ……..91
Tabel 4.20 Pengawasan manajemen boarding school di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru ……92
Tabel 4.21 Pelaporan manajemen boarding school di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru ……..98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Manajemen dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru … 27
Gambar 3.1 Komponen Analisis Data Model Stand Miles dan Huberman…… 46
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber ……. 49
Gambar 3.3 Triangulasi Teknik…… 50
Gambar 4.1 Jumlah Peserta Didik dalam 5 Tahun Terakhir …… 60
Gambar 4.2 Sebaran Alumni Tahun Ajaran 2020 - 2021 …… 96
Gambar 4.3 Sebaran Alumni Tahun Ajaran 2021 - 2022…….. 96
Gambar 4.4 Sebaran Alumni Tahun Ajaran 2022 - 2023…….. 97

LAMPIRAN

Halaman

1. Lampiran 1 (Kisi – kisi wawancara, panduan wawancara, pedoman observasi dan pedoman dokumentasi) …….. 136
2. Lampiran 2 Transkip Hasil Wawancara dan Dokumentasi Wawancara 145
3. Lampiran 3 Jumlah Siswa dan Kegiatan Siswa…… 191
4. Lampiran 4 Observasi dan Dokumentasi Fungsi Manajemen…….. 209

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tantangan global menuntut penyediaan sumber daya manusia yang unggul khususnya di dunia pendidikan. Dampak Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 menuntut pengembangan pendidikan yang transformatif, kolaboratif dan inovatif dalam berbagai aspek (Umaira,S.J., 2023, h. 137). Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal harus berusaha melakukan manajemen pendidikan demi meningkatkan kualitas pendidikan. Menurut Susiani, A.S., dan Subiantoro (2017, h. 328 – 329) bahwa dalam kontek lembaga pendidikan Islam, usaha dalam pengelolaan dan pengembangan manajerial lembaga pendidikan merupakan suatu keniscayaan yang harus ada. Dalam usaha tersebut, secara terpadu, sekolah dapat memilih salah satunya melalui sistem pendidikan berbasis asrama *(boarding school).*

Peraturan Menteri Negara Perumahan Rakyat Nomor 9/Permen/M/2008 Pasal 1 menyatakan bahwa, "Lembaga Pendidikan Berasrama adalah penyelenggara pendidikan menengah yang berbentuk pendidikan umum, kejuruan dan/atau keagamaan atau pendidikan terpadu (pendidikan umum dengan pendidikan agama, atau pendidikan umum dengan pendidikan kejuruan atau pendidikan agama dengan pendidikan kejuruan) yang dalam proses pembelajarannya mewajibkan peserta didiknya untuk tinggal di asrama." (Kemendikbud, 2018, h.15). *Boarding School* memiliki sejarah di awal pembentukannya. Menurut Akbar, Karoma dan Astuti(2023, hal. 417) dalam

penelitiannya menyatakan bahwa sejarah *boarding school* diawali oleh ide-ide para tokoh pendidikan yang membentuk sistem pendidikan yang berasrama, dan pengintegerasian antara ilmu agama Islam, dan ilmu umu. Tokoh-tokoh tersebut seperti KI Hajar Dewantara, Muhammad Syafei, dan K.H Ahmad Dahlan. Menurut Purwoko *boarding school* dalam pelaksanaannya mengarah pada pelaksanaan program pembelajaran dengan sistem yang terpadu yang mengoptimalkan potensi peserta didik, manajemen yang memiliki daya saing serta mengoptimalkan peran orang tua, masyarakat dan pemerintah. (Manaf,A.,2022, h.54). Sekolah berasrama memiliki program yang komprehensif-holistik, fasilitas yang memadai, guru yang kompeten, lingkungan yang kondusif dan terkontrol, sehingga dapat memberikan jaminan kualitas pendidikan.

Pendidikan akan berhasil dengan baik jika ditopang oleh pendidik yang profesional serta memahami karakter peserta didik dengan ragam pengalaman dan pola asuh yang berbeda dan proses tumbuh kembang mereka. Kenyataannya menurut Inan (dalam Tyagita, 2018), hasil uji kompetensi guru di Indonesia masih menunjukkan hasil yang rendah.(h.165). Dalam situasi yang demikian, peningkatan kualitas guru menjadi sangat penting, diantaranya melalui peningkatan kompetensi pedagogik mereka. Oleh sebab itu, dibutuhkan proses manajemen sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru khususnya kompetensi pedagogik. Dalam konteks manajemen sekolah, tentu saja termasuk di dalamnya manajemen guru. Radiana (2021, h.196) mengatakan bahwa manajemen guru mencakup diantaranya pembinaan dan pengembangan pendidikan serta latihan. Dengan pengertian tersebut,tentu lembaga pendidikan

yang menggunakan konsep *boarding school* membutuhkan guru yang bertujuan meningkatkatkan kompetensi mereka khususnya kompetensi pedagogik.

Peningkatan kompetensi pedagogik merupakan salah satu aspek penting yang perlu ditingkatkan bagi para guru karena kompetensi pedagogik menjadi pembeda dengan profesi lainnya dan akan menentukan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran peserta didiknya (Angelina,P.S., Kartadinata,S & Budiman,N., 2021, h. 310). Semakin baik kompetensi pedagogik guru akan memberikan dampak pada peningkatan kualitas lulusan *boarding school* (Ahmad, Bahrudin, Khalim A., 2023, h. 456). Dari berbagai paparan tersebut, harapan terhadap manajemen yang dilakukan oleh sekolah yang mengimplementasikan sistem *boarding school* yaitu dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru sehingga berimplikasi pada peningkatan kualitas capaian peserta didik yang berasrama.

SMAIT Al-Fityan Kubu Raya merupakan dua diantara SMA yang ada di Kabupaten Kubu Raya selain SMA Taruna Bumi Khatulistiwa yang menerapkan konsep *boarding school* (Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kalimantan Barat). Fakta di lapangan menunjukan bahwa SMAIT Al-Fityan merupakan sekolah yang memiliki ciri khusus sebagai sekolah berbasis asrama yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam setiap aktivitas pendidikan (*islamic boarding school*). Dalam masa pendidikannya, semua siswa diwajibkan untuk tinggal di asrama. Mereka menjalani kegiatan sehari-hari bersama pembina asrama yang membersamai.

Aktivitas sehari – hari baik di sekolah maupun asrama dibiasakan sesuai dengan nilai-nilai Islam. Peserta didik berasal dari berbagai daerah di wilayah Kalimantan Barat, hal ini menunjukkan bahwa peserta didik berasal dari latar belakang keluarga, budaya atau kultur yang beraneka ragam. Mereka juga berasal dari latar belakang sekolah yang tidak semuanya berbasis sekolah Islam maupun *boarding school.* Data jumlah peserta didik SMAIT Al-Fityan Kubu Raya tahun ajaran 2023 – 2024 yang ditunjukan dalam tabel 1.1.

Tabel 1. 1
Data Peserta Didik

Data siswa				
Kelas	**Jenis Kelamin**	**Fase**	**Jumlah Kelas**	**Jumlah Siswa**
X A	Laki-laki	E	1	33
X B	Perempuan	E	1	33
XI A	Laki-laki	F	1	31
XI B	Perempuan	F	1	29
XII A	Laki-laki	F	1	27
XII B	Perempuan	F	1	24
Jumlah siswa keseluruhan			**6**	**177**

Sumber : dokumen SMAIT Al-Fityan *Islamic Boarding School* Kubu Raya

SMAIT Al-Fityan Kubu Raya telah menyusun manajemen sesuai kebutuhan konsep *boarding school* untuk menghadapi permasalahan mutu pendidikan ke depannya nanti diantaranya adalah peningkatan kompetensi guru. Menurut penuturan kepala sekolah SMAIT Al-Fityan Kubu Raya, dibutuhkan skill guru yang harus senantiasa ditingkatkan, khususnya kompetensi pedagogik karena kompetensi pedagogik guru sangat erat kaitannya dengan pengelolaan peserta didik khususnya sekolah dengan sistem *boarding.* Dengan berbagai kegiatan peningkatan kompetensi pedagogik guru di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya,

bertujuan agar pengelolaan potensi peserta didik yang berasrama dapat optimal baik di sekolah maupun di asrama. Dengan demikian diharapkan tingkat partisipasi masyarakat bisa semakin meningkat.

Dalam menjaring tingkat partisipasi masyarakat agar mereka mempercayakan proses pendidikan anak – anak mereka di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya, maka strategi yang digunakan pihak sekolah diantaranya adalah dengan proses seleksi pada kegiatan penerimaan peserta didik baru. Hal ini bertujuan untuk memotret potensi peserta didik yang perlu dikembangkan ketika nantinya mereka diterima di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya.

Strategi lainnya yang telah dilakukan oleh SMAIT Al-Fityan *Boarding School* untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru adalah dengan diadakannya berbagai kegiatan pengembangan kompetensi guru. Kegiatan yang dimaksud diantaranya adalah : pelatihan, diklat atau workshop, MGMP, bimtek, seminar, supervisi pembelajaran, *up grading* guru serta rapat kerja guru sebagai salah satu kegiatan evaluasi. Kepala sekolah juga menuturkan bahwa dalam kegiatan tersebut, juga berkolaborasi dengan pengelola asrama karena terkait dengan konsep boarding yang digunakan.

Fakta di lapangan dari hasil pra riset menunjukkan bahwa kegiatan pengembangan kompetensi pedagogik guru di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dilakukan secara internal oleh satuan pendidikan dan eksternal lembaga, seperti dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan maupun lembaga profesi. Dalam kegiatan tersebut, sekolah melibatkan pihak yayasan, pengawas sekolah serta kepala sekolah dan juga guru yang dianggap mampu. Sedangkan kegiatan

pengembangan kompetensi pedagogik guru di luar sekolah, berdasarkan undangan dari dinas terkait maupun lembaga profesi. Daftar kegiatan pengembangan profesi guru yang selama ini sudah dilakukan oleh SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dapat dilihat dari daftar tabel 1.2 berikut ini :

Tabel 1. 2
Program peningkatan kompetensi guru

No	Nama Kegiatan	Tujuan	Sasaran
1.	Rakor Bulanan	Monitoring, evaluasi, hearing dan sharing.	Kepala sekolah dan Wakil
2.	Rapat Kerja setiap semester	Monitoring dan evaluasi program seluruh Unit	Kepala sekolah dan Wakil
3.	Supervisi	Meningkatkan mutu manjerial pada tingkat kepala sekolah dan waka serta mutu pembelajaran pada tingkat guru	Kepala sekolah dan Wakil serta Guru
4.	Reward Guru	Memberi motivasi kepada guru sehingga kinerjanya semakin meningkat	Guru
5.	Bimtek	Meningkatkan kapasitas,kompetensi dan skill guru	Guru
6.	Diklat	Meningkatkan kapasitas,kompetensi dan skill guru	Guru
7.	Workshop	Meningkatkan kapasitas,kompetensi dan skill guru	Guru
8.	Seminar dan Lokakarya	Meningkatkan kapasitas guru berdasarkan tema seminar yang diikuti	Guru

Sumber : dokumen Yayasan Al-Fityan *Boarding School* Kubu Raya

SMAIT Al - Fityan memiliki jumlah guru sebanyak 25 orang dan tenaga kependidikan sebanyak 2 orang yang semuanya memiliki kualifikasi pendidikan minimal S1. Status kepegawaian guru ada yang berstatus guru tetap Yayasan dan

guru tidak tetap Yayasan. Sedangkan untuk tenaga kependidikan, ada yang berstatus pegawai tetap Yayasan dan pegawai tidak tetap Yayasan. Data karakteristik guru di SMAIT Al-Fityan dapat dilihat pada tabel 1.3 sedangkan data karakteristik tenaga kependidikan dapat dilihat pada tabel 1.4 berikut ini

Tabel 1. 3
Data guru

Jenis Kepegawaian	Jenis Kelamin		Kualifikasi Pendidikan		Tersertifikasi	
	L	P	S1	S2	Sudah	Belum
GTY	7	8	15	-	4	11
GTT	4	6	8	2	0	10
Jumlah	11	14	23	2	4	21
Persentase	44%	56%	92%	8%	16%	84%

Sumber : dokumen SMAIT Al-Fityan *Boarding School* Kubu Raya

Tabel 1. 4
Data tenaga kependidikan

Jenis Kepegawaian	Jenis Kelamin		Kualifikasi Pendidikan			Tersertifikasi	
	L	P	SMA	S1	S2	Sudah	Belum
PTY	1	0	0	1	0	0	1
PTT	0	1	0	1	0	0	1
Jumlah	1	1	0	2	0	0	2
Persentase	50%	50%	0%	100%	0%	0%	100%

Sumber : dokumen SMAIT Al-Fityan *Boarding School* Kubu Raya

SMAIT Al-Fityan *boarding school* merupakan salah satu sekolah penyelenggara program sekolah berbasis *boarding* dibawah Kemendikbud dan satu-satunya sekolah *boarding* yang memadukan nilai-nilai Islam dan kurikulum kemendikbud di Kabupaten Kubu Raya dengan Akreditasi A. Selain itu, sekolah ini merupakan sekolah penggerak angkatan pertama dengan jumlah guru yang

menjadi guru penggerak sebanyak 3 orang. Lulusan SMAIT Al-Fityan Kubu Raya setiap tahunnya menghasilkan peserta didik yang hafal Al-Quran. Dari jumlah 177 peserta didik, tahun ini 2 orang yang hafal Al-Quran 30 juz. Peserta didik yang hafal Al Quran, dua diantaranya diterima di perguruan tinggi dengan jalur non tes yaitu di Universitas Padjajaran Fakultas Kedokteran dan Universitas Airlangga.

Berdasarkan beberapa pertimbangan dan kondisi di atas, harapannya agar SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dengan sistem *boarding school* yang diterapkan mampu meningkatkan kompetensi pedagogik guru sehingga peneliti tertarik untuk menyusun penelitian mengenai manajemen *boarding school* yang diterapkan di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya apakah sudah memenuhi upaya untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

B. **Pertanyaan Penelitian**

Dari latar belakang yang sudah dipaparkan, maka fokus dari penelitian ini adalah manajemen *boarding school* di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Sedangkan pertanyaan penelitian, penulis jabarkan sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan *boarding school* di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru?
2. Bagaimana pengorganisasian *boarding school* di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru?
3. Bagaimana pengawasan *boarding school* di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru?

4. Bagaimana pelaporan *boarding school* di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah penelitian yang dipaparkan, penelitian ini bertujuan agar dapat mengetahui dan mendeskripsikan tentang,

1. Mendeskripsikan perencanaan *boarding school* di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru
2. Mendeskripsikan pengelolaan *boarding school* di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru.
3. Mendeskripsikan pengawasan *boarding school* di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru
4. Mendeskripsikan pelaporan *boarding school* di SMAIT Al-Fityan Kubu Raya dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

D. Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk keperluan teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
    a. Memperoleh manfaat untuk senentiasa meningkatkan kompetensi guru bagi Yayasan yang bergerak di bidang Pendidikan dengan konsep *boarding school*.
    b. Sebagai bahan referensi bagi penelitian berikutnya.

c. Memberikan rekomendasi kepada Yayasan Al-Fityan Kubu Raya sebagai implementasi kebijakan peningkatan kompetensi pedagogik guru

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikat data yang akurat kepada pihak terkait sebagai usaha untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di lingkungan SMAIT Al-Fityan Kubu Raya.

a. Secara langsung dapat dijadikan rekomendasi bagi Yayasan dan kepala sekolah di setiap unit terkait pelaksanaan program.
b. Perbaikan dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru.
c. Memberikan saran bagi lembaga pendidikan swasta yang lain untuk senantiasa meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

E. Definisi Operasional

Peneliti memberikan penjelasan tentang defenisi istilah yang tekait dengan judul penelitian dengan maksud agar pembaca memahami dan memiliki penafsiran yang utuh terkait definisi istilah yang ada dalam judul penelitian ini. Berikut definisi operasional yang ada dalam penelitian ini :

1. Manajemen *Boarding School*

Manajemen *Boarding School* adalah Lembaga pendidikan yang melakukan fungsi-fungsi manajemen yang meliputi perencanaan, pengelolaan, pengawasan dan pelaporan di sekolah yang mengkombinasikan tempat tinggal para siswa di institusi sekolah yang jauh dari rumah dan

keluarga mereka dengan diajarkan agama serta pembelajaran beberapa mata pelajaran.

2. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.