PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* DAN MEDIA APLIKASI *CANVA* DI SMPN 7 SAMBAS

TESIS

OLEH

MUHAMMAD IQBAL
NIM F2161231004

MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
TAHUN
2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: MUHAMMAD IQBAL
NIM	: F2161231004
Jurusan/Prodi	: Magister Pendidikan Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Indonesia

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 31 Agustus 2026
Yang membuat pernyataan,



MUHAMMAD IQBAL
NIM F2161231004

LEMBAR PERSETUJUAN

PENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* DAN MEDIA APLIKASI *CANVA* DI SMP NEGERI 7 SAMBAS

Tanggung Jawab Yuridis

MUHAMMAD IQBAL
NIM F2161231004

Disetujui

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.	**Dr. Henny Sanulita, M.Pd.**
NIP 197908162002122002	**NIP 198209222006042002**

Disahkan,
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura

Prof. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus tanggal : 19 Mei 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

PENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* DAN MEDIA APLIKASI *CANVA* DI SMP NEGERI 7 SAMBAS

Tanggung Jawab Yuridis

MUHAMMAD IQBAL
NIM F2161231004

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.
NIP 197908162002122002

Dosen Pembimbing II

Dr. Henny Sanulita, M.Pd.
NIP 198209222006042002

Mengetahui
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP Universitas Tanjungpura

Prof. Dr. A. Totok Priyadi, M.Pd.
NIP 196105111988101001

Lulus tanggal : 19 Mei 2026

LEMBAR PENGESAHAN KELAYAKAN TESIS

PENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* DAN MEDIA APLIKASI *CANVA* DI SMP NEGERI 7 SAMBAS

Tanggung Jawab Yuridis

MUHAMMAD IQBAL
NIM F2161231004

Disahkan

Dosen Pembimbing I

Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.
NIP 197908162002122002

Dosen Pembimbing II

Dr. Henny Sanulita, M.Pd.
NIP 198209222006042002

Dosen Penguji I

Prof. Dr. A. Totok Priyadi, M.Pd.
NIP 196105111988101001

Dosen Penguji II

Prof. Dr. H. Martono, M.Pd.
NIP 196803161994031014

Mengetahui
Ketua Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Henny Sanulita, M.Pd.
NIP 198209222006042002

Lulus tanggal : 19 Mei 2026

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* DAN MEDIA APLIKASI *CANVA* DI SMP NEGERI 7 SAMBAS

Tanggung Jawab Yuridis

MUHAMMAD IQBAL
NIM F2161231004

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.
NIP 197908162002122002

Dosen Pembimbing II

Dr. Henny Sanulita, M.Pd.
NIP 198209222006042002

Dosen Penguji I

Prof. Dr. A. Totok Priyadi, M.Pd.
NIP 196105111988101001

Dosen Penguji II

Prof. Dr. H. Martono, M.Pd.
NIP 196803161994031014

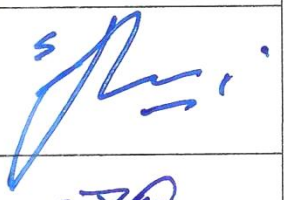
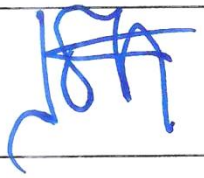
Mengetahui
Ketua Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Henny Sanulita, M.Pd.
NIP 198209222006042002

Lulus tanggal : 19 Mei 2026

PENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* DAN MEDIA APLIKASI *CANVA* DI SMP NEGERI 7 SAMBAS

Disahkan oleh Dewan Penguji

No.	Nama Dosen	Jabatan	Tanda Tangan
1.	**Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.** **NIP 197908162002122002**	**Ketua**	
2.	**Dr. Henny Sanulita, M.Pd.** **NIP 198209222006042002**	**Sekretaris**	
3.	**Prof. Dr. A. Totok Priyadi, M.Pd.** **NIP 196105111988101001**	**Penguji Utama**	
4.	**Prof. Dr. H. Martono, M.Pd.** **NIP 196803161994031014**	**Penguji Kedua**	

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.
NIP 197908162002122002

Tanggal Lulus Ujian 19 Mei 2026

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan pertolongan-Nya, peneliti mampu menyelesaikan penyusunan tesis penelitian ini. Tesis penelitian yang berjudul " Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Melalui Media Aplikasi *Canva* di SMPN 7 Sambas" ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak.

Dalam penyusunan tesis ini, peneliti telah mendapatkan dukungan dan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan penuh rasa hormat, peneliti mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak berikut:

1. Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama telah membimbing dengan memberi berbagai kritik, saran, dan masukan selama proses penyelesaian tesis penelitian ini. Semoga selalu dikaruniai kesehatan, rezeki, dan ilmu yang berlimpah dari Tuhan Yang Masa Esa.
2. Dr. Henny Sanulita, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua sekaligus Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, karena telah membimbing dengan memberi berbagai kritik, saran, dan masukan selama proses penyelesaian tesis penelitian ini. Semoga selalu dikaruniai kesehatan, rezeki dan ilmu yang berlimpah dari Tuhan Yang Masa Esa.
3. Prof. Dr. A. Totok Priyadi, M.Pd. selaku dosen penguji pertama karena telah bersedia menjadi penguji pada proses penelitian ini. Semoga selalu dikaruniai kesehatan, rezeki, dan ilmu yang berlimpah dari Tuhan Yang Masa Esa.
4. Prof. Dr. H. Martono, M.Pd. selaku dosen penguji kedua karena telah bersedia menjadi penguji pada proses penelitian ini. Semoga selalu dikaruniai

kesehatan, rezeki, dan ilmu yang berlimpah dari Tuhan Yang Masa Esa.

5. Dr. Patriantoro, M.Hum selaku dosen pebimbing akademik telah memberikan saran dalam pembuatan tesis penelitian ini agar bisa lebih baik kedepannya. Semoga selalu dikaruniai kesehatan, rezeki, dan ilmu yang berlimpah dari Tuhan Yang Masa Esa.
6. Orang tua tersayang, yaitu Bapak Yavani Hamzah dan Ibu Muziah beserta seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, motivasi dan dukungan penuh selama menjalani pendidikan.
7. Istri tercinta, yaitu Rosalima yang selalu mendukung, mendoakan, dan memotivasi selama menjalani pendidikan.
8. Seluruh Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Untan Angkatan 2023 yang selalu memberi semangat dalam menjalani kebersamaan selama menjalani pendidikan.

Peneliti telah berusaha dengan maksimal dalam menyelesaikan tesis penelitian ini. Namun, ada kemungkinan masih terdapat kekurangan, baik dari aspek penulisan, materi, maupun penyajiannya. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memperbaiki tesis penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap, semoga tesis penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pontianak, Juni 2026



Muhammad Iqbal

ABSTRACT

This research was conducted because of the necessity of a teacher who wants learning in the classroom to be interesting, can make students play an active role and increase their knowledge. The lack of students' writing skills makes it necessary to examine the first material, namely descriptive text. The purpose of this study is to improve students' writing results carried out in junior high schools with the cooperative model of the think talk write type and the Canva application media. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. The model and media used in this study are the cooperative model of the think talk write type and the Canva application media, based on Kurt Lewin's framework. Data collection was carried out through the implementation of the learning process in the classroom in accordance with the research. The main findings show that the low writing skills of students make researchers try to improve the skills of writing descriptive texts. The results of this study emphasize that there are some students who are afraid and embarrassed to express their thoughts, with the cooperative model of the think talk write type and the Canva application. It is hoped that this research can increase students' awareness in the learning process that active learning and critical thinking are fun, coupled with media that motivates students to be creative and active in the world of design.

Penelitian ini dilakukan karena keseharusan seorang guru yang ingin pembelajaran di kelas bisa menjadi pembelajaran yang menarik, bisa membuat siswa berperan aktif dan menambah pengetahuan mereka. Kurangnya keterampilan menulis siswa yang membuat hal tersebut harus di teliti dengan materi pertama yaitu teks deskripsi. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil menulis siswa yang dilakukan pada sekolah menengah pertama dengan model kooperatif tipe think talk write dan media aplikasi canva. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Model dan media yang digunakan dalam penelitian ini adalah model kooperatif tipe think talk write dan media aplikasi canva, berdasarkan kerangka kerja Kurt Lewin. Objek penelitian ini adalah siswa kelas VII yang berada di SMPN 7 Sambas. Pengumpulan data dilakukan melalui pelaksanaan proses pembelajran di dalam kelas yang sesuai dengan penelitian. Temuan utama menunjukkan bahwa rendahnya keterampilan menulis siswa yang membuat peneliti berusaha malakukan peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi. Hasil penelitian ini menekankan bahwa ada sebagian siswa yang takut dan malu untuk mengungkapkan hasil pemikirannya, dengan model kooperatif tipe think talk write dan aplikasi canva. Diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan kesadaran siswa dalam proses pembelajaran bahwasanya, belajar dengan aktif dan berpikir kritis itu menyenangkan ditambah lagi dengan media yang memotivasi siswa dalam berkreasi dan aktif di dunia desain.

Kata kunci: Teks Deskripsi, Model kooperatif Think Talk Write , Aplikasi Canva

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR i

ABSTRAK iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR GAMBAR viii

BAB I PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Identifikasi Masalah 9

1.3 Rumusan Masalah 11

1.4 Tujuan Penelitian 12

1.5 Manfaat Penelitian 12

1.6 Kajian Relevan 13

1.7 Ruang Lingkup 15

1.8 Penjelasan Istilah 15

BAB II KAJIAN TEORI 18

2.1 Keterampilan Menulis 18

2.2 Menulis Teks Deskripsi 20

2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (*TTW*) 27

2.4 Media Pembelajaran 36

2.5 Media Aplikasi *Canva* 39

2.6 Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dengan Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* dan Aplikasi *Canva.* 46

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 50

3.1 Metodologi Penelitian 50

3.2 Jenis Penelitian 51

3.3 Rancangan Penelitian 54

3.4 Prosedur Penelitian 58

3.5 Subjek dan Lokasi Penelitian 61

3.6 Kolaborator Penelitian 63

3.7 Teknik dan Alat Pengumpul Data 64

3.8 Instrumen Penelitian 82

3.9 Teknik Analisi Data 84

3.10 Indikator Kinerja dan Indikator Keberhasilan 86

3.11 Waktu dan Jadwal Pelaksanaan Penelitian 87

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 90

4.1 Hasil Penelitian 90

4.1.1 Perencanaan Penelitian 91

4.1.2 Pelaksanaan Penelitian 92

4.1.3 Hasil Menulis Teks Deskripsi 95

4.2 Pembahasan Penelitian 99

4.2.1 Perencanaan Penelitian 99

4.2.2 Pelaksanaan Penelitian 125

4.2.3 Hasil Menulis Teks Deskripsi 156

BAB V PENUTUP 225

5.1 Kesimpulan 225

5.2 Saran 226

DAFTAR PUSTAKA 228

DAFTAR TABEL

1.1 Tabel prosedur penelitian..... 58

1.2 Tabel waktu dan jadwal penelitian..... 87

1.3 Tabel penilaian menulis siklus 1..... 95

1.4 Tabel penilaian menulis siklus 2..... 97

1.5 Tabel analisis ketuntasan hasil belajar siswa siklus 1..... 219

1.6 Tabel analisis ketuntasan hasil belajar siswa siklus 2..... 220

1.7 Tabel analisis koomperatif hasil belajar siswa 221

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar tahap pokok penelitian tindakan kelas..... 55

2. Gambar analisis menulis siklus 1.....156

3. Gambar analisis menulis siklus 2.....189

4. Gambar Lampiran 1..... 232

5. Gambar Lampiran 2..... 235

6. Gambar Lampiran 3..... 237

7. Gambar Lampiran 4..... 239

8. Gambar Lampiran 5..... 261

9. Gambar Lampiran 6..... 267

10. Gambar Lampiran 7..... 280

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Keterampilan menulis teks deskripsi adalah salah satu kemampuan untuk mengungkapkan ide, perasaan, atau pengalaman dalam bentuk tulisan melalui penggunaan bahasa yang kreatif. Ini melibatkan pemilihan kata-kata yang tepat, pengaturan struktur teks deskripsi yang sesuai, serta penggunaan. Keterampilan menulis teks deskripsi membutuhkan pemahaman yang mendalam tentang pagagraf, kalimat, dan strukturnya agar menjadi teks deskripsi yang sesuai dengan ketentuan yang ada.

Pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) mempunyai peran yang sangat penting dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa Indonesia. Menulis teks deskripsi merupakan sebuah keterampilan berbahasa yang sulit untuk dikuasia hal ini disebabkan oleh diperlukannya berpikir logis, analisis, dan sintesis. Teks deskripsi adalah bentuk tulisan yang bertujuan untuk memperluas pengetahuan dan pengalaman pembaca dengan cara melukiskan ataupun menggambarkan hakikat objek yang sebenarnya. Namun, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks deskripsi, terutama dalam aspek struktur, isi, dan kebahasaan. Siswa belum mampu merangkai tulisan sesuai dengan struktur teks deskripsi yang terdiri atas pernyataan pendapat, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat. Selain itu, siswa juga kurang berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab, diskusi kelompok, dan kurang berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung.

Keterampilan menulis teks deskripsi sering dianggap sebagai tantangan bagi siswa, terutama di tingkat SMP dengan bakat dan minat yang berbeda-beda.

Keterampilan ini seringkali tidak diprioritaskan dalam kurikulum sekolah yang lebih fokus pada keterampilan praktis. Meskipun sering diabaikan, kemampuan menulis teks deskripsi memiliki nilai yang signifikan dalam pengembangan kreativitas, ekspresi diri, dan pemahaman terhadap bahasa dan budaya. Keterampilan ini juga berperan dalam melatih kemampuan berpikir kritis dan analitis siswa, serta membuka wawasan mereka terhadap keindahan, kekuatan kata-kata mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui teks deskripsi ini penting untuk pengembangan kreativitas dan ekspresi karya pada diri siswa.

Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) merupakan pendekatan yang telah terbukti efektif dalam membantu siswa memahami dan mengekspresikan ide-ide mereka melalui tulisan. Melalui langkah-langkah seperti berpikir secara kritis tentang topik, berdiskusi dengan teman sekelas, dan mengekspresikan pemahaman melalui tulisan, siswa dapat memperdalam pemahaman mereka tentang berbagai konsep dan meningkatkan keterampilan menulis mereka.

Berdasarkan konteks ini, penggunaan media pembelajaran interaktif seperti Aplikasi Canva menawarkan pendekatan yang inovatif untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Animasi, gambar, dan templet yang menarik dapat memperkaya pengalaman belajar siswa dan memotivasi mereka untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Dengan menggabungkan model pembelajaran TTW dengan media aplikasi canva, diharapkan program ini dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMPN 7 Sambas. Hal ini tidak hanya akan meningkatkan kemampuan kreatif dan ekspresif siswa, tetapi juga memperkuat pemahaman mereka tentang kereatifitas

dan ungkapan pemikiran sebagai medium bercerita dan menyampaikan pengalaman yang mereka inginkan.

Selain itu, melalui penggunaan media aplikasi canva, diharapkan dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif bagi siswa. Animasi, gambar, dan templet yang menjadi pilihan dalam aplikasi dapat membantu memperjelas konsep-konsep teks deskripsi yang kompleks dengan cara yang lebih mudah dipahami oleh siswa. Hal ini juga dapat meningkatkan daya tarik pembelajaran serta memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.

Dengan merancang program yang mengintegrasikan model pembelajaran TTW dengan media Aplikasi Canva, diharapkan dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih menyenangkan dan efektif bagi siswa. Meningkatnya keterampilan menulis teks deskripsi tidak hanya akan memberikan manfaat dalam bidang akademis, tetapi juga akan memperkuat kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan ungkapan pemikiran siswa secara keseluruhan. Hal ini sejalan dengan visi SMPN 7 Sambas untuk menciptakan lulusan yang tidak hanya di bidang akademis juga harus mengetahui pembelajaran melalui aplikasi dan juga memiliki kepekaan dan kemampuan berpikir yang luas.

Pemilihan sekolah SMPN 7 Sambas ini berkaitan dengan keterbatasan informasi, pemanfaatan teknologi, dan menuangkan kreasi yang menarik dalam menulis teks deskripsi. Penggunaan model kooperatif type TTW dapat dilakukan agar siswa bisa bertukar pikiran, bekerjasama dalam menuangkan ide yang mereka miliki. Terlebih lagi pada generasi saat ini mereka justru sulit menuangkan hasil pemikiran mereka dikarenakan malu, takut salah, dan menganggap hasil teks deskripsi mereka kurang baik.

Data hasil penulisan teks deskripsi yang dilakukan pada akhir pembelajaran materi pertama yaitu, teks deskripsi pada mata pelajaran bahasa indonesia setelah dilakukannya pra siklus terdapat siswa yang tidak tuntas dalam belajar dan belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajran (KKTP) 70 yang telah ditetapkan. Dari 63 siswa yang tidak tuntas sebanyak 84,13% atau 53 siswa, dan siswa yang tuntas sebanyak 15,87% atau 10 siswa. Nilai tertinggi yang diperoleh adalah 80 dan nilai yang terendah adalah 30.

Rendahnya nilai yang diperoleh siswa menjadi perhatian peneliti untuk meningkatkan proses pembelajaran menulis siswa. Melihat tingkat ketidak capaian nilai belajar yang mencapai 84,13% tersebut, maka peneliti akan melakukan sebuah penelitian tindakan kelas (PTK) sesuai dengan tesis penelitian yang telah dijabarkan pada tesis ini. Dalam penelitian ini, peneliti akan menerapkan model pembelajaran kooperative tipe TTW *(Think Talk and Write)* yang akan diterapkan melalui dua siklus yaitu pada materi teks deskripsi dengan model pembelajaran cooperatif tipe TTW dan Aplikasi *Canva* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Bahasa Indonesia semester I.

Penulis mengambil kelas VII karena pemikiran siswa pada tahap ini sudah mengalami peningkatan, makanya peneliti ingin mengajak siswa agar berperan aktif dalam penciptaan karya tulis. Banyak siswa yang di usia mereka sangat terpengaruh perkembangan teknologi, masuknya aplikasi game yang membuat mereka lupa diri. Lebih asik dalam bermain game dari pada yang lainnya. Dengan model pembelajaran TTW dan media aplikasi canva dapat memengaruhi minat mereka dalam membuat karya tulis, menungangkan ide kreatif dan bisa merasakan canggihnya teknologi serta manfaatnya dalam hidup.

Pengkembangan media aplikasi canva sebagai media baru yang tepat dalam mendukung proses pembelajaran siswa. Media ini diharapkan dapat menjadi solusi alternatif untuk membantu pendidik memecahkan masalah pembelajaran menulis teks deskripsi, khususnya pada kelas VII di SMPN 7 Sambas. Media aplikasi canva ini diharapkan dapat menjadikan pembelajaran menulis teks deskripsi lebih menarik, efektif, dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan kemampuan menulis mereka. Oleh karena itu, penelitian ini akan berfokus pada peningkatan model TTW dan media aplikasi *canva* pada materi menulis teks deskripsi di SMPN 7 Sambas.

Pada saat pembelajaran di kelas, siswa berperan sebagai penulis. Mereka diharapkan dapat menyampaikan gagasan, perasaan, dan pikiran mereka dalam sebuah teks deskripsi. Akan tetapi, seperti yang telah dipaparkan sebelumnya, kemampuan menulis teks deskripsi kelas VII di SMPN 7 Sambas masih rendah. Rendahnya nilai siswa dalam keterampilan menulis teks deskripsi dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun eksternal.

Pada faktor internal, sebagian besar siswa mengaku tidak tahu dalam menuangkan ide yang mereka miliki ke dalam bentuk tertulis. Tidak ketahuan tersebut disebabkan minimnya membaca maupun belajar yang dilakukan oleh siswa setelah jam sekolah, mereka lebih asik bermain dan menggunakan handphone dari pada belajar. Keterbatasan pengetahuan membuat pemahaman dan stimulasi dalam menyusun sebuah teks deskripsi terhambat. Kurangnya rasa percaya diri membuat siswa kesulitan menuangkan ide dan pemikiran yang unik, sehingga mereka kesulitan menciptakan kata yang menarik dan indah.

Sementara itu, faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar, seperti kurikulum, guru, model pembelajaran, media belajar, materi pembelajaran,

dan lain-lain. Berdasarkan hasil observasi penulis dalam proses pembelajaran di kelas, guru menggunakan model yang kurang tepat untuk mengajarkan keterampilan menulis teks deskripsi. Guru masih menggunakan pembelajaran dengan model ceramah dan terpaku dengan buku yang tersedia di buku paket maupun LKS. Dikemukakan oleh Hamdayama (2014, hlm. 221) bahwa terdapat beberapa manfaat dari model ini, yaitu (a) model pembelajaran berbasis komunikasi dengan strategi TTW dapat membantu siswa dalam mengkonstruksi pengetahuannya sendiri sehingga pemahaman konsep siswa menjadi lebih baik, siswa dapat mengkomunikasikan atau mendiskusikan pemikirannya dengan temannya sehingga siswa saling membantu dan saling bertukar pikiran. Hal ini dapat memahami materi yang diajarkan; (b) model pembelajaran berbasis komunikasi dengan strategi (TTW) dapat melatih siswa untuk menuliskan hasil diskusinya ke bentuk tulisan secara sistematis sehingga siswa akan lebih memahami materi dan membantu siswa untuk mengkomunikasikan ide-idenya dalam bentuk tulisan.

Sesuia dengan penjelasan di atas, dalam proses pembelajaran guru bisa mengguanakan model pembelajaran *think talk write* yaitu, dengan mengelompokkan siswa dalam beberapa kelompok gunanya untuk belajar bersama pada saat proses pembelajaran berlangsung, mereka bisa bertukar pikiran dan ide untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Sesama teman di kelas juga saling belajar hal yang tidak diketahui bisa sama-sama belajar dan mencari jalan pemecahan masalahnya. Tentunya, pada proses memahami materi tentang teks deskripsi, bagian-bagian yang terdapat dalam teks deskripsi, cara menarik untuk membuat teks deskripsi, dan menuliskan kata per kata menjadi sebuah teks deskripsi yang mempunyai makna yang indah dan memiliki daya

tarik tersendiri terhadap pembacanya.

Di era digital saat ini, media buku paket dan LKS menjadi kurang tepat apabila digunakan pada materi peningkatan menulis teks deskripsi karena tidak menarik perhatian siswa karena jika guru mengunakan buku paket dan LKS gambar dan bentuknya kurang menarik. Materi teks deskripsi pada buku paket dan LKS hanya berisi tulisan yang membuat siswa bosan, tidak dapat memfasilitasi semua gaya belajar siswa yang ada, tidak dapat digunakan untuk membuat siswa terlibat aktif dalam pembelajaran, dan membuat mereka kurang memiliki gambaran yang jelas tentang menulis teks deskripsi.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti berasumsi bahwa perlu adanya pengembangan media aplikasi canva sebagai media terbaru yang tepat dalam mendukung proses pembelajaran siswa. Media ini diharapkan dapat menjadi solusi alternatif untuk membantu pendidik memecahkan masalah pembelajaran menulis teks deskripsi, khususnya pada kelas VII di SMPN 7 Sambas. Penggunaan media aplikasi canva ini mempunyai banyak desain dan gambar menarik yang bisa kita gunakan dalam mengkreasikan hasil karya kita dalam menulis teks deskripsi. Dengan adanya media ini siswa lebih ingin tau dan memilih desain mana yang sesuai dengan teks deskripsi yang dibuat.

Terutama di SMPN 7 Sambas ini, belum semua siswa mengetahui kegunaan dan hal menarik yang bisa mereka buat melalui aplikasi *canva.* Media aplikasi *canva* ini diharapkan dapat menjadikan pembelajaran menulis teks deskripsi lebih menarik, efektif, dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan kemampuan menulis mereka. Oleh karena itu, penelitian ini akan berfokus pada peningkatan pembelajaran dengan model *think talk write* dan media aplikasi *canva* pada materi menulis teks deskripsi di SMPN 7 Sambas.

Berdasarkan hasil kajian yang dilakukan oleh peneliti, belum ditemukan penelitian membuat teks deskripsi dengan model *think talk write* dan media aplikasi canva yang difokuskan pada peningkatan menulis teks deskripsi siswa SMP sebagai variabel peningkatan cara berlajar. Masalah-masalah yang diangkat dalam peningkatan menulis teks deskripsi biasanya terkait dengan mata pelajaran bahasa indonesia, bahasa majas, bahasa sastra pembelajaran tematik di SMP. Penelitian ini mengisi untuk meningkatkan cara yang unik agar siswa bisa belajar dengan secara khusus menyelidiki efektivitas cara pembuatan teks deskripsi melalui aplikasi dalam meningkatkan menulis teks deskripsi pada siswa SMP.

Selain itu, peneliti juga belum pernah menemukan pembuatan teks deskripsi menggunakan media aplikasi canva yang beredar di Kabupaten Sambas, khususnya Kecamatan Sambas. Berdasarkan kondisi tersebut, diyakini bahwa peningkatan menulis teks deskripsi dengan model *think talk write* dan media aplikasi canva yang dilakukan oleh peneliti memiliki beberapa *novelty* atau unsur keterbaharuan sebagai berikut.

Pertama, variabel yang digunakan adalah peningkatan menulis teks deskripsi pada materi teks deskripsi tingkat SMP menggunakan model pembelajaran dan media aplikasi. Masalah yang dikaji dalam pembuatan teks deskripsi ini dengan membahas terkait rancangan modul ajar, peningkatan menulis teks, dan cara dalam pembuatan teks deskripsi, tetapi juga mengkaji terkait proses rancangan pembuatan teks deskripsi dengan proses pembelajaran secara eksplisit. Kedua, peningkatan menulis teks deskripsi ini merupakan salah satu cara yang dilakukan dalam menungkan hasil karya dan pola pikir manusia dalam menciptakan teks deskripsi dengan media aplikasi canva. Proses pembelajaran ini memberikan pengalaman belajar menyenangkan kepada siswa

sekaligus merancang hasil penciptaan karya tulis untuk menciptakan dan mengajak siswa ini merasa menyenangi menulis teks deskripsi di Kabupaten Sambas.

Ketiga, selain itu juga model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* juga dapat memberikan pemahaman terkait keterampilan berpikir kritis, kreatif, kolaborasi, dan komunikasi (4C), peningkatan munulis teks deskripsi dengan model pembelajaran *think talk write* ini dapat memberikan pemahaman dan pengalaman terkait keterampilan dalam pembuatan sebuah karya. Dengan penambahan dua keterampilan tersebut, siswa diharapkan tidak hanya belajar tentang bahasa, tetapi juga belajar menggunakan bahasa secara lebih bermakna sesuai dengan konteks sosial. Secara bersamaan, proses belajar tersebut akan membentuk siswa yang memiliki keterampilan abad ke-21 dan siap menjadi penulis yang dapat mengembangkan hasil karyanya.

Dan keempat, berbeda dengan penelitian sebelumnya yang mungkin hanya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dalam meningkatkan menulis teks deskripsi yang sederhana sesuai format yang telah ada, penelitian ini akan memanfaatkan fitur-fitur canggih *Canva*, menyesuikan latar serta gambar yang sesuai dengan judul teks deskripsi yang dibuat.

1.2 Identifikasi Masalah

Penelitian ini mencoba mengidentifikasi sejumlah masalah terkait proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah, penggunaan model dan media pembelajaran yang digunakan dalam konteks pembelajaran menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 7 Sambas. Berdasarkan pembelajaran di kelas ada beberapa masalah yang terjadi antara lain. 1. Data hasil penulisan teks deskripsi yang dilakukan pada akhir pembelajaran yaitu, setelah dilaksanakannya

observasi atau pra siklus terdapat siswa yang tidak tuntas dalam belajar dan belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajran (KKTP) 70 yang telah ditetapkan. Dari 63 siswa yang tidak tuntas sebanyak 84,13% atau 53 siswa, dan siswa yang tuntas sebanyak 15,87% atau 10 siswa. Nilai tertinggi yang diperoleh adalah 80 dan nilai yang terendah adalah 30. Rendahnya nilai yang diperoleh siswa menjadi perhatian peneliti untuk meningkatkan proses pembelajaran menulis siswa. 2. Potensi *teacher center* dalam penyampaian materi, guru lebih berperan aktif dalam pembelajaran sedangkan siswa hanya mendengarkan dan melihat penyampaian materi yang di sampaikan guru dengan menggunakan *power point*. Pendekatan p*ower point* mungkin kurang memberikan daya tarik dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, dalam *teacher center* guru juga menggunakan metode ceramah dalam belajar yang mana siswa tidak dituntun aktif dalam proses belajar. 3. Rendahnya kemampuan siswa dalam menuangkan ide ke dalam teks deskripsi ini tidak hanya berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, melainkan juga dari luar siswa. Dengan demikian faktor yang menyebabkan rendahnya keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi meliputi dua hal, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal kemampuan menuangkan ide atau gagasan ke dalam teks deskripsi belum menunjukkan hasil yang efektif. Selain kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi yang masih jauh dari harapan, juga terbatasnya kreativitas guru dalam menentukan model atau teknik pengajaran dalam kegiatan belajar mengajar. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Faktor tersebut meliputi siswa masih belum maksimal dalam memahami materi yang diberikan oleh guru karena terkesan materi yang diberikan terlalu teoretis sehingga siswa jenuh, siswa tidak bisa bebas menulis teks deskripsi, karena kurangnya inspirasi yang

diberikan oleh guru. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar siswa. Faktor tersebut meliputi guru, model dan media yang digunakan dalam pembelajaran serta kurangnya pemanfaatan cara pembelajaran yang sebenarnya bisa membangkitkan semangat belajar siswa. Jika, model dan media yang digunakan lebih menarik dan bisa mengajak siswa lebih aktif dan semangat dalam belajar proses pembelajaran bisa menjadi inovasi baru dalam peningkatan belajar yang dilakukan siswa dan guru di sekolah, khususnya SMPN 7 Sambas ini.

1.3 Rumusan Masalah

Dalam pembelajaran yang telah berlangsung permasalahan yang dihadapi guru sangat komplek. Masalah umum dalam penelitian "Bagaimankah proses pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan model pembelajaran *think talk Think talk write dan Media Aplikasi Canva* pada siswa kelas VII SMPN 7 Sambas?" Adapun submasalah yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini sebagai sebagai berikut:

1. Bagaimanakah modul ajar pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write dan Media Aplikasi Canva pada* siswa kelas VII SMPN 7 Sambas?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* menggunakan Aplikasi *Canva pada* siswa kelas VII SMPN 7 Sambas?
3. Bagaimanakah hasil pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write dan Media Aplikasi Canva pada* siswa kelas VII SMPN 7 Sambas?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah umum dan submasalah di atas, tujuan umum dalam penelitian ini adalah peningkatan model pembelajaran *think talk write* dan media aplikasi *Canva* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi peserta didik di SMPN 7 Sambas. Tujuan khusus dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Menyusun dan menganalisis modul ajar pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write dan media Aplikasi Canva pada* siswa kelas VII SMPN 7 Sambas.
2. Menganalisis pelaksanaan pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write dan media Aplikasi Canva pada* siswa kelas VII SMPN 7 Sambas.
3. Menganalisis hasil pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write melalui dan Aplikasi Canva pada* siswa kelas VII SMPN 7 Sambas**.**

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis bagi pemanfaatan pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan model pembelajaran *think talk write dan media Aplikasi Canva pada* siswa kelas VII SMPN 7 Sambas. Adapun rincian manfaat tersebut sebagai berikut.

A. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan tolok ukur kajian untuk mengembangkan proses pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik pelajaran bahasa Indonesia, dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dibidang pendidikan, dan digunakan

sebagai acuan model pembelajaran dan peranan sekolah dalam mengembangkan kualitas pendidikan melalui media pembelajaran secara optimal, serta dalam perkembangan mampu memberikan suatu inovasi pembelajaran.

B. Manfaat Praktis

Bagi Guru untuk memberikan alternatif pemilihan sistem pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran menulis, sehingga tercipta proses kegiatan belajar mengajar yang menarik dan tidak membosankan, dan dapat mengembangkan keterampilan guru bahasa indonesia khususnya dalam menerapkan menggunakan model pembelajaran *think talk Write dan Media Aplikasi Canva.*

Untuk Siswa dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks teks deskripsi, mengembangkan kemampuan siswa dalam berpikir, dan memotivasi siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Sedangkan, untuk sekolah dijadikan sebagai bahan pertimbangan output dalam rangka memajukan dan meningkatkan prestasi sekolah yang dapat disampaikan dalam pembinaan guru ataupun yang lain, bahwa pembelajaran menulis teks teks deskripsi sebagai pencapaian basil belajar yang maksimal.

Untuk peneliti selanjutnya sebagai referensi penulisan atau kajian literatur dalam pembuatan penelitian dan pemberian pemahaman serta wawasan dalam meneliti di sekolah serta peningkatan rasa keingintahuan aplikasi yang sering digunakan anak zaman sekarang.

1.6 Kajian Relevan

Penelitian ini berdasarkan pada penelitian sebelumnya yang relevan dengan berbagai kajian dan penelitian yang di tulis oleh peneliti tentang

"Peningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* dan Media Aplikasi *Canva* di SMPN 7 Sambas" Beberapa penelitian yang menjadi gambaran dan rujukan peneliti sebagai berikut.

1. Penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran Teks Deskripsi dengan Aplikasi Canva untuk Peserta Didik SMP Kelas VII" Tesis yang ditulis oleh Atikah Wulandari di Universitas Lampung Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Penelitian ini menggunakan model pengembangan dan pengujian produk, media yang digunakan dalam mendeskripsikan pembuatan teks deskripsi oleh peserta didik kelas VII. Persamaan dalam penelitian ini sama-sama menggunakan media aplikasi canva, perbedaan peneliti menggunakan model Think Talk Write dan menjadi objek siswa kelas VII di SMPN 7 Sambas.
2. Penelitian "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 NA IX-X Aek Kota Batu" Jurnal yang ditulis oleh Yusnita Adelina Purba dan Amin Harahap di Universitas Labuhanbatu Program Studi Pendidikan Matematika. Penelitain ini menggunakan metode kulitatif deskriptif dan media aplikasi canva sebagai media dalam pemanfaatan pembeljaran. Persamaan dalam penelitian ini sama-sama menggunakan media aplikasi canva, perbedaan peneliti menggunakan metode penelitian tindakan kelas dan model *Think Talk Write* serta meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII di SMPN 7 Sambas.
3. Penelitian "Peningkatan Kemampuan Menulis Teks deskripsi Melalui Metode Inkuiri dan Media Gambar Tema Alam Pada Siswa Kelas VI SDN Kaligunting 01 Mejayan Tahun Pelajaran 2024/2025". Tesis yang ditulis oleh Ike Karuniawati di Universitas PGRI Madiun Magister Pendidikan Bahasa

dan Sastra Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam dua siklus pada siswa kelas VI di SDN Kaligunting 01 Mejayan. Persamaan meningkatkan proses penulisan teks deskripsi, sedangkan perbedaan penelitian penggunaan model, penelitian di jnejang sekolah dan media yang digunakan dalam penelitian. Jadi, penelitian yang dilakukan ini meningkatkan keterampilan menggunakan model kooperatif tipe *Think Talk Write* dan media aplikasi Canva di SMPN 7 Sambas.

1.7 Ruang Lingkup

Ruang lingkup penelitian ini memfokuskan pada peningkatan kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 7 Sambas melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* dengan media Aplikasi Canva. Penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjeknya adalah siswa kelas VII, dan objeknya adalah penerapan model pembelajaran ini.

1.8 Penjelasan Istilah

Peneliti lebih memperjelas beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini agar lebih terfokus dengan hal yang ingin diteliti dan juga menghindari pemahaman yang berbeda mengenai istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini serta memudahkan peneliti dalam menjelaskan hal yang sedang dibahas, berikut ini peneliti jabarkan beberapa penjelasan mengenai istilah-istilah dalam penelitian.

1. Keterampilan menulis adalah terampil membuat tulisan yang berisi suatu gagasan atau ide, keterampilan menulis merupakan suatu proses yang dilakukan dengan cara berlatih sampai menjadi kesenangan kreatif yang harus dimiliki setiap orang.
2. Menulis teks deskripsi adalah salah satu kemampuan untuk mengungkapkan ide, perasaan, atau pengalaman dalam bentuk tulisan melalui penggunaan bahasa yang kreatif. Ini melibatkan pemilihan kata-kata yang tepat, pengaturan struktur teks deskripsi yang sesuai, serta penggunaan.
3. Model Kooperatif Tipe *Think talk write* adalah suatu strategi pembelajaran yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan menulis siswa.
4. Media pembelajaran adalah alat, metode, atau sumber yang digunakan untuk membantu proses belajar mengajar. Media ini berfungsi sebagai perantara untuk menyampaikan informasi, materi, atau konsep dari pendidik kepada peserta didik. Dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat, proses belajar mengajar bisa menjadi lebih efektif, menarik, dan mudah dipahami oleh peserta didik.
5. *Aplikasi canva* adalah program desain online yang menyediakan bermacam peralatan seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk, penanda buku, bulletin, dan lain sebagainya yang disediakan dalam aplikasi canva. Adapun jenis-jenis presentasi yang ada pada canva seperti presentasi kreatif, pendidikan, bisnis, periklanan, teknologi, dan lain sebagainya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis merupakan kemampuan seseorang dalam menuangkan gagasan, ide, perasaan, dan pengalaman ke dalam bentuk tulisan yang dapat dikembangkan melalui latihan secara berkelanjutan. Salah satu bentuk keterampilan menulis adalah menulis teks deskripsi yang menuntut kemampuan memilih kata, menyusun struktur teks, dan menggunakan bahasa yang tepat agar informasi dapat tersampaikan dengan jelas. Untuk meningkatkan keterampilan tersebut, dapat digunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)* yang mendorong siswa untuk berpikir, berdiskusi, dan menulis secara aktif. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang tepat, seperti aplikasi Canva, dapat membantu menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik, efektif, dan mudah dipahami karena menyediakan berbagai fitur desain yang mendukung penyajian materi secara kreatif. Dengan demikian, penerapan model *TTW* yang didukung media Canva dapat menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa, khususnya dalam menulis teks deskripsi. Dengan demikian, peningkatan menulis teks deskripsi menggunakan model kooperatif tipe t*hink talk write* dan dilengkapi dengan media aplikasi canva sebagai media yang memberikan daya tarik tersendiri menjadikan satu di antara cara untuk meningkatkan kemampuan yang ada pada diri siswa.