KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU SMA NEGERI 1 TOHO

TESIS

OLEH:
ALINA NURUL WAHYUNI
NIM. F2171231009

PROGRAM MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU SMA NEGERI 1 TOHO

TESIS

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Jurusan Ilmu Pendidikan

OLEH:
ALINA NURUL WAHYUNI
NIM. F2171231009

PROGRAM MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU SMA NEGERI 1 TOHO

TESIS

Tanggung Jawab Yuridis

ALINA NURUL WAHYUNI
NIM. F2171231009

Disahkan

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd	**Prof. Dr. Usman Radiana, M. Pd**
NIP 196110527198503100 8	**NIP 195912011986021001**

Penguji I	Penguji II
Prof. Dr. H. Aunurrahman, M.Pd	**Dr. Marinu Waruwu, S.S., M.Pd**
NIP 195912071986031002	**NIP 198611142024061001**

Disahkan
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani, T., M.Pd.
NIP 196604011991021001

Lulus Tesis Tanggal : 10 JUNI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU SMA NEGERI 1 TOHO

TESIS

Tanggung Jawab Yuridis

ALINA NURUL WAHYUNI
NIM. F2171231009

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd	**Prof. Dr. Usman Radiana, M. Pd**
NIP 196110527198503100 8	**NIP 195912011986021001**

Mengetahui
Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Halida, M.Pd
NIP 197405222006042001

LEMBAR PENGESAHAN KELAYAKAN TESIS

KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU SMA NEGERI 1 TOHO

KELAYAKAN TESIS

Tanggung Jawab Yuridis

ALINA NURUL WAHYUNI
NIM. F2171231009

Disahkan

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd	**Prof. Dr. Usman Radiana, M. Pd**
NIP 196110527198503100 8	**NIP 195912011986021001**

Penguji I	Penguji II
Prof. Dr. H. Aunurrahman, M.Pd	**Dr. Marinu Waruwu, S.S., M.Pd**
NIP 195912071986031002	**NIP 198611142024061001**

Mengetahui
Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Halida, M.Pd
NIP 197405222006042001

Lulus Ujian : 10 JUNI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN KELAYAKAN TESIS

PENERAPAN GAYA KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU SMA NEGERI 1 TOHO

KELAYAKAN TESIS

Tanggung Jawab Yuridis

ALINA NURUL WAHYUNI
NIM. F2171231009

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd	**Prof. Dr. Usman Radiana, M. Pd**
NIP 196110527198503100S	**NIP 195912011986021001**

Mengetahui
Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Halida, M.Pd
NIP 197405222006042001

PERNYATAAN REVIEWER TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	:	Evi Puspita Sari, S.Pd
Tempat / Tanggal Lahir	:	Sempodian, 5 februari 1988
Pendidikan	:	~~(Mhs. Smt. VII~~ / Sarjana (S1) / ~~Magister (S2)~~ / ~~Doktor (S3)~~*
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Indonesia
Alamat	:	Jl. Parit Makmur, Gg. Setuju
Nomor HP.	:	0895 3772 47420

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya telah membaca, mengedit, memberikan saran perbaikan teknik penulisan Tesis sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa merubah substansi Tesis yang berjudul : Penerapan Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru SMA NEGERI 1 TOHO

Ditulis oleh mahasiswa sebagai berikut :

Nama	:	Alina Nurul Wahyuni
NIM	:	F2171231009
Program Studi	:	Magister Administarsi Pendidikan
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univ. Tanjungpura
Alamat mahasiswa	:	Jl. Pancasila IV, Jalur IV
Nomor HP	:	081313099905

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh kesadaran

Dibuat di : Pontianak
Pada tanggal : 15 mei 2025
Yang membuat penyataan,

Evi Puspita Sari, S.Pd
(nama lengkap & tanda tangan reviewer)

Mengetahui
Plt. Ketua Program Magister Adm. Pend.

Dr. Halida, M.Pd
NIP. 197405222006042001

*) Coret yang tidak perlu

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : ALINA NURUL WAHYUNI

NIM : F2171231009

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan / Administrasi Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Desember 2024

Yang Membuat Pernyataan



ALINA NURUL WAHYUNI

NIM. F2171231009

ABSTRAK

Alina Nurul Wahyuni. 2025. *Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru SMA Negeri 1 Toho.* Tesis, Jurusan Administrasi Pendidikan, Program Magister Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak. Pembimbing: (I) Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd. (II) Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd.

Kata Kunci: Gaya Kepemimpinan Partisipatif, Kinerja Guru.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis penerapan gaya kepemimpinan partisipatif oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Negeri 1 Toho, Kecamatan Toho, Kabupaten Mempawah, Kalimantan Barat, termasuk keterlibatan guru, kolaborasi, serta tantangan yang dihadapi. Bentuk penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan rancangan studi deskriptif yang bertujuan untuk memahami proses kepemimpinan partisipatif dalam lingkungan sekolah. Partisipan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan siswa yang dipilih sebagai informan utama guna memberikan wawasan mengenai penerapan gaya kepemimpinan tersebut. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara mendalam, dan analisis dokumen untuk mendapatkan pemahaman menyeluruh mengenai dinamika kepemimpinan partisipatif di sekolah. Temuan utama dalam penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan gaya kepemimpinan partisipatif terbukti dapat dalam meningkatkan keterlibatan guru dalam pengambilan keputusan, memperkuat kerja sama tim, serta meningkatkan kepuasan kerja dan kinerja mereka. Namun, penelitian juga mengidentifikasi tantangan dalam implementasinya, seperti keterbatasan waktu untuk kolaborasi dan perlunya kejelasan dalam pembagian tugas. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa kepemimpinan partisipatif berpotensi menciptakan budaya kerja yang lebih kolaboratif dan efektif dalam meningkatkan kinerja guru. Implikasi dari penelitian ini yaitu menekankan pentingnya penguatan komunikasi, pelatihan pengelolaan kerja tim, serta pemanfaatan teknologi untuk mendukung kolaborasi yang lebih efisien dalam lingkungan sekolah.

.

ABSTRACT

Alina Nurul Wahyuni. 2025. *The School Principal's Participative Leadership Style in Improving Teacher Performance SMA Negeri 1 Toho.* This thesis is submitted to the Department of Educational Administration, Master's Program in Educational Administration, Faculty of Teacher Training and Education, Tanjungpura University, Pontianak. It is supervised by Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd., as the first supervisor, and Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd., as the second supervisor

Kata Kunci: Participative Leadership Style, Teacher Performance.

The purpose of this study was to analyze the implementation of participatory leadership style by the principal in improving teacher performance at SMA Negeri 1 Toho, Toho District, Mempawah Regency, West Kalimantan, including teacher involvement, collaboration, and challenges faced. This research is a qualitative research with a descriptive study design that aims to understand the process of participatory leadership in the school environment. Participants in this study were the principal, teachers, and students who were selected as key informants to provide insight into the implementation of the leadership style. The technique used in this study were observation, in-depth interviews, and document analysis to gain a comprehensive understanding of the dynamics of participatory leadership in schools. The main findings in this study indicate that the implementation of a participatory leadership style contributes to increasing teacher involvement in decision-making, strengthening teamwork, and increasing their job satisfaction and performance. However, the study also identified challenges in its implementation, such as limited time for collaboration and the need for clarity in the division of tasks. This study concludes that participatory leadership has the potential to create a more collaborative and effective work culture in improving teacher performance. The implications of this research are to emphasize the importance of strengthening communication, teamwork management training, and utilizing technology to support more efficient collaboration in the school environment.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas rahmat-Nya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Tesis ini bertujuan untuk mengkaji penerapan gaya kepemimpinan partisipatif dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Negeri 1 Toho, serta tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaannya.

Tesis ini terdiri dari lima bab: Pendahuluan, Kajian Pustaka, Metode Penelitian, Hasil dan Pembahasan, serta Kesimpulan dan Saran. Setiap bab membahas aspek penting dari penelitian ini, mulai dari teori dan metode hingga hasil yang diperoleh.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan kepemimpinan di dunia pendidikan.

.

.

Pontianak, Desember 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga tesis yang berjudul "Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru SMA Negeri 1 Toho" ini dapat diselesaikan. Dalam kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan dalam penyusunan penelitian ini:

1. Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pertama, atas bimbingan, arahan, dan dukungan yang tiada henti selama penyusunan. Nasihat dan kritik yang diberikan sangat berarti dalam menyelesaikan tesis ini dengan baik.
2. Prof. Dr. Usman Radiana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Kedua, atas bimbingan, arahan, dan masukan berharga selama penyusunan tesis ini. Dukungan dan ilmu yang diberikan sangat berarti bagi peneliti.
3. Prof. Dr. H. Aunurrahman, M.Pd., selaku Dosen Pembahas Pertama, atas arahan, kritik, dan masukan yang sangat berharga, yang telah menjadi fondasi penting dalam penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Marinu Waruwu, S.S., M. M. Pd selaku Dosen Pembahas Kedua, atas saran, kritik, dan bimbingan yang berharga, yang telah membantu memperbaiki dan memperdalam kualitas penelitian ini.
5. Dr. Luhur Wicaksono, M. Pd, selaku mantan Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan yang sangat membantu selama proses berjalannya masa studi penulis.

6. Dr. Halida, M. Pd selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan yang sangat membantu selama proses berjalannya masa studi penulis.
7. Bapak Efendi S.Pd, selaku staff Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, mendukung dalam administrasi perlengkapan selama penelitian ini
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Toho, atas izin penelitian, dukungan data, informasi, dan kerjasama yang sangat membantu penulis dalam pengumpulan data.
9. Bapak Abang Agus Sabli S. HI, Ibu Erpina, dan Adik Abang Muhammad Husna selaku keluarga tercinta, penulis ucapkan terima kasih atas dukungan, doa, dan pengorbanan tiada henti, yang menjadi sumber kekuatan dan inspirasi tak ternilai dalam setiap langkah bagi penulis.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Angkatan 2023, atas dukungan, semangat, dan kebersamaan kita.

Semoga semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Pontianak, Desember 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....
PERNYATAAN REVIEWER TESIS .....
ABSTRAK.....
ABSTRACT .....
KATA PENGANTAR..... i
UCAPAN TERIMA KASIH..... ii
DAFTAR ISI..... iv
DAFTAR TABEL vi
DAFTAR GAMBAR..... vii
DAFTAR BAGAN viii
DAFTAR LAMPIRAN ix

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah..... 1
B. Pertanyaan Penelitian..... 5
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat Hasil Penelitian 7
1. Manfaat Teoritis..... 7
2. Manfaat Praktis 7
E. Definisi Operasional 8
1. Gaya Kepemimpinan Partisipatif..... 8
2. Kinerja Guru 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 10
A. Konsep Gaya Kepemimpinan Partisipatif..... 10
1. Pengertian Kepemimpinan Partisipatif 10
2. Sifat Kepemimpinan 15
3. Indikator Kepemimpinan Partisipatif..... 16
B. Konsep Kinerja Guru 17
1. Pengertian Kinerja Guru..... 17
2. Sifat-sifat Kinerja Guru..... 19
3. Indikator Kinerja Guru 21
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja..... 28
C. Hasil-hasil Penelitian Terdahulu 29

BAB III METODE PENELITIAN..... 31
A. Pendekatan Penelitian 31
B. Kehadiran Peneliti..... 32
C. Lokasi Penelitian 33
D. Partisipan Penelitian..... 34
E. Teknik Pengumpulan Data 35
1. Observasi Langsung..... 35
2. Wawancara Mendalam..... 36

3. Studi Dokumentasi 36
F. Instrumen Pengumpulan Data 37
1. Pedoman Observasi 37
2. Panduan Wawacara 37
3. Format Catatan Dokumen 38
G. Teknik Analisis Data 38
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 41
A. Hasil 41
1. Hasil Observasi Langsung **Error! Bookmark not defined.**
2. Deskripsi Hasil Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
B. Pembahasan 71
1. Keterlibatan Guru Dalam Proses Pengambilan Keputusan 71
2. Kerjasama Kepala Sekolah Dan Guru Dalam Proses Pengambilan Keputusan 73
3. Hambatan Dan Tantangan Yang Dihadapi Dalam Kepemimpinan Partisipatif Untuk Meningkatkan Kinerja Guru 76

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 79
A. Kesimpulan 79
1. Penerapan ..... **Error! Bookmark not defined.**
2. Gaya Kepemimpinan Partisipatif .... **Error! Bookmark not defined.**
3. Kinerja Guru di SMA Negeri 1 Toho .... **Error! Bookmark not defined.**
B. Saran 81
1. Meningkatkan Keterlibatan Guru 81
2. Memperkuat Kerjasama Tim 81
3. Mengatasi Hambatan dan Tantangan 81
4. Mendorong Penelitian Lanjutan 81

DAFTAR PUSTAKA 82

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian 35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Dokumentasi Kegiatan IHT di SMA Negeri 1 Toho	43
Gambar 4.2	Diskusi Internal Guru Terkait Program Kesehatan Sekolah	51
Gambar 4.3	Presentasi Program Kerja UKS SMA Negeri 1 Toho	56
Gambar 4.4	Dokumentasi Kegiatan IHT Hari Kedua di SMA Negeri 1 Toho	67

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman 38

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran A.1	Surat Izin Penelitian	86
Lampiran A.2	Surat Balasan Izin Penelitian dari Sekolah	87
Lampiran A.3	Surat Balasan Telah Penelitian dari Sekolah	88

LAMPIRAN B

Lampiran B.1	Sejarah Singkat Berdirinya SMA Negeri 1 Toho	89
Lampiran B.2	Letak Geografis SMA Negeri 1 Toho	89
Lampiran B.3	Keadaan Pendidik di SMA Negeri 1 Toho	90
Lampiran B.4	Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 1 Toho	90
Lampiran B.5	Keadaan siswa di SMA Negeri 1 Toho	91

LAMPIRAN C

Lampiran C.1	Lembar Observasi.....	93
Lampiran C.1	Panduan Wawancara.....	94
Lampiran C.3	Transkrip Wawancara.....	96

LAMPIRAN D

Lampiran D.1	Dokumentasi Penelitian	104
Lampiran D.2	Daftar Riwayat Hidup.....	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Toho merupakan institusi pendidikan yang memiliki peran strategis dalam membentuk karakter dan kompetensi generasi muda di wilayah Toho. Dalam konteks masyarakat pedesaan dan terpencil, keberadaan sekolah ini sangat penting sebagai sarana mobilitas sosial dan peningkatan taraf hiduh. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa SMAN 1 Toho menghadapi berbagai tantangan internal maupun eksternal yang berdampak langsung terhadap efektivitas proses pembelajaran. Mulai dari keterbatasan fasilitas penunjang, rendahnya partisipasi orang tua, hingga latar belakang sosial ekonomi siswa yang bervariasi turut memengaruhi pencapaian tujuan pendidikan secara optimal (Mufidah et al., 2024, h. 12). Semua kondisi tersebut menempatkan sekolah dalam posisi yang sulit, sehingga menuntut adanya kepemimpinan yang responsif, adaptif, dan inovatif agar mampu mengelola berbagai keterbatasan menjadi peluang dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Salah satu isu yang mencuat dari hasil evaluasi internal dan observasi langsung adalah gejala penurunan atau stagnasi kinerja guru. Padahal, guru merupakan ujung tombak dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Ketika kinerja guru mengalami kemunduran, maka kualitas

proses dan hasil belajar siswa pun akan ikut terdampak secara negatif. Menurut Mariam & Nurachadijat (2023, h. 14), gejala ini terlihat dari rendahnya inisiatif dalam merancang pembelajaran yang inovatif, minimnya kolaborasi antarguru, serta kurangnya refleksi terhadap praktik mengajar. Hal ini semakin diperburuk dengan tidak adanya sistem penghargaan dan pengakuan yang jelas bagi guru yang berprestasi. Oleh karena itu, perlu dicari pendekatan manajerial yang tepat untuk membangkitkan kembali semangat dan profesionalisme guru di SMAN 1 Toho agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal.

Penurunan kinerja guru tidak terjadi dalam ruang hampa, melainkan berkaitan erat dengan berbagai faktor yang memengaruhi motivasi dan kepuasan kerja mereka. Amaliani (2022, h. 100) menyatakan bahwa kurangnya motivasi, terbatasnya dukungan administratif, serta minimnya kesempatan untuk pengembangan profesional menjadi penyebab utama kinerja guru yang stagnan. Guru membutuhkan lingkungan kerja yang mendukung, baik dari segi fisik maupun psikologis. Dalam konteks ini, Hastuti et al (2019, h. 30) menambahkan bahwa guru sering kali merasa tidak didengar, terisolasi, dan kurang mendapatkan bimbingan yang sistematis dari pihak manajemen sekolah. Ketika kebutuhan dasar guru untuk berkembang tidak terpenuhi, maka tidak mengherankan jika mereka kehilangan semangat dan merasa bahwa profesinya tidak dihargai secara layak.

Salah satu pendekatan yang mulai dilirik dalam mengatasi berbagai persoalan tersebut adalah gaya kepemimpinan partisipatif. Dalam model ini, kepala sekolah tidak bersifat otoriter melainkan melibatkan guru dalam proses pengambilan keputusan penting yang menyangkut kebijakan sekolah. Pendekatan ini dinilai mampu meningkatkan motivasi, rasa memiliki, dan kolaborasi antarsivitas sekolah (Setiawan, 2017, h. 48). Kepala sekolah berperan sebagai fasilitator yang mendukung dan mendorong guru untuk aktif menyuarakan gagasan serta terlibat dalam perumusan program sekolah. Namun, dalam praktiknya, tidak semua kepala sekolah mampu menerapkan gaya ini secara konsisten. Terkadang, keterbatasan waktu, budaya organisasi, dan ketidaksiapan guru sendiri menjadi kendala dalam mengadopsi pendekatan partisipatif secara penuh dan efektif.

Lebih lanjut, meskipun sejumlah penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan partisipatif mampu meningkatkan kinerja guru dan hasil belajar siswa, penerapannya di lapangan tidak selalu berjalan lancar. Konteks sekolah seperti SMAN 1 Toho, yang memiliki keterbatasan sumber daya, memerlukan adaptasi tertentu agar pendekatan ini dapat diterapkan secara efektif. (Wibowo & Hartati, 2024, h. 25) mencatat bahwa guru yang bekerja dalam tekanan tinggi tanpa dukungan sistemik tetap rentan mengalami kelelahan emosional dan penurunan produktivitas, meskipun kepala sekolah telah mencoba menerapkan gaya partisipatif. Oleh karena itu, penting untuk memahami bagaimana faktor-faktor

kontekstual turut memengaruhi efektivitas penerapan kepemimpinan partisipatif, khususnya dalam lingkungan sekolah yang menghadapi banyak keterbatasan seperti di SMAN 1 Toho.

Dari realitas tersebut, muncul kebutuhan akan penelitian yang lebih mendalam mengenai penerapan kepemimpinan partisipatif dalam konteks sekolah di daerah terpencil. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana kepala sekolah SMAN 1 Toho menerapkan pendekatan partisipatif dalam mengelola dan memotivasi guru. Dengan mengidentifikasi praktik-praktik kepemimpinan yang berhasil maupun yang belum optimal, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran nyata mengenai tantangan dan peluang yang dihadapi oleh kepala sekolah dalam menjalankan perannya sebagai pemimpin pembelajaran. Fokus utama diarahkan pada sejauh mana keterlibatan guru dalam pengambilan keputusan berdampak terhadap motivasi dan peningkatan kinerja mereka.

Selain itu, penelitian ini berupaya untuk mengkaji lebih jauh hubungan antara gaya kepemimpinan partisipatif dengan aspek-aspek spesifik dalam kinerja guru, seperti kemampuan merancang pembelajaran, penerapan metode aktif, penguasaan teknologi pendidikan, serta komunikasi dengan siswa dan kolega. Dengan pendekatan ini, diharapkan ditemukan hubungan yang kuat dan signifikan antara partisipasi guru dalam manajemen sekolah dengan peningkatan kualitas pengajaran. Zuryati et al (2023, h. 30) menunjukkan bahwa guru yang merasa dihargai dan dilibatkan dalam proses pengambilan keputusan akan menunjukkan

antusiasme yang lebih besar dalam bekerja dan lebih terbuka terhadap pembaruan profesional. Oleh sebab itu, hasil dari penelitian ini penting sebagai dasar pengembangan kebijakan pendidikan yang lebih responsif terhadap kebutuhan guru.

Terakhir, hasil dari penelitian ini diharapkan tidak hanya memberikan kontribusi teoritis dalam pengembangan ilmu kepemimpinan pendidikan, tetapi juga memiliki implikasi praktis yang nyata. Temuan dari SMAN 1 Toho dapat dijadikan contoh dan inspirasi bagi sekolah-sekolah lain di wilayah terpencil yang menghadapi masalah serupa. Kepala sekolah yang ingin meningkatkan kinerja guru perlu mempertimbangkan pendekatan partisipatif sebagai strategi utama dalam manajemen sekolah. Melalui pelibatan aktif guru dalam pengambilan keputusan, pemberian umpan balik yang konstruktif, serta dukungan dalam pengembangan profesional, sekolah dapat menciptakan lingkungan yang kondusif untuk tumbuh dan berkembang bersama. Dengan demikian, peran kepala sekolah sebagai pemimpin transformatif benar-benar dapat dirasakan manfaatnya secara nyata dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara menyeluruh.

B. Pertanyaan Penelitian

Untuk memperjelas fokus penelitian ini selanjutnya dijabarkan kedalam pertanyaan-pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana keterlibatan guru dalam proses pengambilan keputusan terbukti dapat terhadap peningkatan motivasi dan komitmen mereka terhadap pekerjaan di SMA Negeri 1 Toho?

2. Bagaimana kerjasama kepala sekolah dan guru dalam proses pengambilan keputusan terbukti dapat terhadap peningkatan motivasi dan komitmen mereka terhadap pekerjaan di SMA Negeri 1 Toho?
3. Apa hambatan atau tantangan yang dihadapi dalam penerapan gaya kepemimpinan partisipatif di SMA Negeri 1 Toho, dan bagaimana sekolah mengatasi tantangan tersebut untuk memastikan efektivitas model kepemimpinan tersebut dalam meningkatkan kinerja guru?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi objektif dan mendeskripsikan tentang penerapan gaya kepemimpinan partisipatif dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Negeri 1 Toho. Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang:

1. Keterlibatan guru dalam proses pengambilan keputusan terbukti dapat terhadap peningkatan motivasi dan komitmen mereka terhadap pekerjaan di SMA Negeri 1 Toho
2. Kerjasama kepala sekolah dan guru dalam proses pengambilan keputusan terbukti dapat terhadap peningkatan motivasi dan komitmen mereka terhadap pekerjaan di SMA Negeri 1 Toho
3. Hambatan atau tantangan yang dihadapi dalam penerapan gaya kepemimpinan partisipatif di SMA Negeri 1 Toho, dan bagaimana sekolah mengatasi tantangan tersebut untuk memastikan efektivitas model kepemimpinan tersebut dalam meningkatkan kinerja guru

D. Manfaat Hasil Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi pengembangan teori administrasi pendidikan khususnya berkaitan dengan gaya kepemimpinan partisipatif untuk meningkatkan kinerja guru.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan memperoleh pemahaman yang lebih dalam tentang keterlibatan dalam pengambilan keputusan dan dampaknya terhadap motivasi dan kinerja. Mendapatkan wawasan baru untuk pengembangan profesional.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan memperbaiki praktik manajemen sekolah dengan mengintegrasikan hasil penelitian ini. Merumuskan kebijakan yang lebih inklusif dan mendukung partisipasi guru dalam proses pengambilan keputusan. Menyusun rencana strategis yang lebih efektif.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan menggunakan penelitian ini sebagai landasan untuk penelitian lanjutan dalam bidang kepemimpinan pendidikan dan kinerja guru. Melakukan perbandingan dengan penelitian lainnya untuk memperkaya pemahaman tentang

hubungan antara keterlibatan dalam pengambilan keputusan dan kinerja guru. Menggunakan temuan penelitian ini sebagai inspirasi untuk inovasi dalam metodologi penelitian dan analisis data.

E. Definisi Operasional

1. Gaya Kepemimpinan Partisipatif

Gaya kepemimpinan partisipatif kepala sekolah dalam penelitian ini diartikan sebagai pola kepemimpinan yang melibatkan guru dalam proses pengambilan keputusan dan berbagai kegiatan penting di lingkungan sekolah. Gaya ini ditunjukkan melalui beberapa indikator, seperti keterlibatan guru dalam musyawarah dan penyusunan kebijakan sekolah, pemberian ruang bagi guru untuk menyampaikan ide serta masukan, dan terbukanya komunikasi dua arah antara kepala sekolah dan tenaga pendidik. Selain itu, kepala sekolah juga memberikan kepercayaan penuh kepada guru dalam menjalankan tugas profesionalnya serta mendorong dan memfasilitasi pengembangan kompetensi guru secara berkelanjutan. Penerapan gaya ini menciptakan lingkungan kerja yang demokratis, kooperatif, dan berorientasi pada pengembangan mutu pendidikan.

2. Kinerja Guru

Kinerja guru dalam konteks ini mengacu pada pelaksanaan tugas dan tanggung jawab guru secara profesional dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan di sekolah. Indikator kinerja guru meliputi kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan proses

pembelajaran secara efektif, kedisiplinan dalam kehadiran dan waktu mengajar, serta kreativitas dalam menyusun strategi pengajaran yang menarik dan relevan. Selain itu, guru juga diharapkan aktif dalam kegiatan sekolah, baik dalam kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler, serta mengikuti program pelatihan dan pengembangan diri. Ukuran keberhasilan kinerja guru juga dilihat dari dampak langsung terhadap hasil belajar siswa dan kontribusi nyata dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.