STRATEGI GURU IPS DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII G DI SMP NEGERI 3 PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH

HENI SAFITRI
NIM F1261221018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2026

STRATEGI GURU IPS DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII G DI SMP NEGERI 3 PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Untuk Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

OLEH

HENI SAFITRI
NIM F1261221018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2026

STRATEGI GURU IPS DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII G DI SMP NEGERI 3 PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis Materi Pada

OLEH

HENI SAFITRI
NIM F1261221018

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Thomy Sastra Atmaja, SH., M.Pd
NIP.198512162019031010

Pembimbing II

Dina Fitriana, M.Pd
NIP.199004122024062001

Disahkan,
Dekan FKIP UNTAN

Prof. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus Tanggal: 1 Juli 2026

STRATEGI GURU IPS DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII G DI SMP NEGERI 3 PONTIANAK

OLEH

HENI SAFITRI
NIM F1261221018

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Thomy Sastra Atmaja, SH., M.Pd
NIP.198512162019031010

Pembimbing II

Dina Fitriana, M.Pd
NIP.199004122024062001

Penguji I

Hadi Wiyono, M.Pd
NIP.198808232019031018

Penguji II

M. Zainul Hafizi, M.Pd
NIP.199005032023211017

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Hadi Wiyono, M.Pd
NIP.198808232019031018

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heni Safitri

NIM : F1261221018

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/ Pendidikan IPS

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan plagiat atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Pontianak, 29 April 2025

Yang Membuat Pernyataan



Heni Safitri

NIM. F1261221018

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru IPS dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak serta faktor pendukung dan penghambatnya. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri atas 1 guru IPS dan 9 peserta didik kelas VIII G. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperiksa menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) strategi guru IPS dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak meliputi pendekatan pembelajaran, yaitu *teacher centered*, *student centered*, dan saintifik; model pembelajaran, yaitu *direct instruction* dan *inquiry learning*; metode pembelajaran, yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan penugasan; teknik pembelajaran, yaitu bertanya, diskusi kelompok, apersepsi, pencarian informasi, dan bimbingan; serta taktik pembelajaran, yaitu humor, permainan, motivasi, apresiasi, dan *reward*, yang didukung media pembelajaran berupa papan tulis, buku paket, LKPD, peta, internet, dan *PowerPoint*. (2) Faktor pendukung meliputi kesiapan guru, ketersediaan sarana dan prasarana, serta lingkungan belajar yang kondusif, sedangkan faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan peserta didik, rendahnya motivasi belajar sebagian peserta didik, dan keterbatasan waktu pembelajaran.

Kunci: Strategi Guru, Minat Belajar, Pembelajaran IPS

MOTTO

"Jika Allah mengetahui ada kebaikan di dalam hatimu, niscaya Dia akan memberikan yang lebih baik dari yang telah diambil darimu dan Dia akan mengampuni kamu. Allah Maha Pengampun. Maha Penyayang."
(Qs. Al-Anfal : 70)

"Ketika kamu ikhlas menerima semua kekecewaan hidup, maka Allah akan membayar tuntas kekecewaanmu dengan beribu-ribu kebaikan."
-Ali Bin Abi Thalib

"Setiap orang menjadi guru, setiap rumah menjadi sekolah."

-Ki Hajar Dewantara

"Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkanlah setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan."

-Maudy Ayunda

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahi Rabbil Aalamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah serta rezeki-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan keadaan sehat walafiat. Tugas akhir ini saya persembahkan kepada:

1. Teristimewa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua tersayang, ayah suriadi dan ibu panoh. Meskipun ayah dan ibu tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan dan memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan dan kebahagiaan anak-anaknya. Sebagai anak kedua, penulis bersyukur dan bangga dapat menyelesaikan pendidikan sarjana sebagai lulusan pertama di keluarga. Setiap cucuran keringat, kerja keras, dan tanggung jawab ayah dalam menafkahi keluarga menjadi jalan bagi penulis untuk dapat mengenyam pendidikan hingga tahap ini, sekaligus menjadi teladan tentang arti keteguhan dan tanggung jawab. Ibu senantiasa menghadirkan doa, motivasi, nasihat dan kasih sayang tanpa batas terus mengiringi setiap langkah dan ikhtiar penulis, dengan kesabaran dan pengorbanan yang tak pernah terhitung. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, umur yang panjang, serta membalas seluruh kebaikan, pengorbanan dan keihklasan ayah dan ibu dengan pahala yang berlipat ganda.

2. Terima kasih penulis sampaikan kepada adik dan abang yang telah memberikan doa, dukungan, perhatian serta semangat selama menempuh pendidikan di perkuliahan.
3. Kepada sahabat-sahabat tercinta Dewi, Tata, Mega, Nina, Yunita, Aska dan dianti, terima kasih telah menjadi rumah kedua dan keluarga bagi penulis selama berada di perantauan. Kehangatan dukungan dan kebersamaan yang diberikan membuat penulis merasa diterima, didukung dan menemukan rasa kekeluargaan yang hangat, sehingga memberikan kenyamanan dan semangat dalam menjalani proses perkuliahan serta kehidupan jauh dari rumah.
4. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan IPS angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan kehadiran yang begitu berarti sejak awal masa perkuliahan hingga penyususnan skripsi ini. Momen berbagi cerita, tawa, diskusi hangat, hingga perjalanan yang dilalui bersama telah menciptakan ruang kebersamaan yang penuh makna dan kebahagiaan. Kehadiran kalian sebagai pendengar setia dan teman dalam berbagai situasi turut meringankan beban serta menjaga semangat penulis hingga akhirnya mampu menyelesaikan studi ini.
5. Banyak pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu persatu, namun setiap jejak kebaikan, uluran tangan, dan doa tulus yang hadir di sepanjang proses ini adalah bagian penting yang tak tergantikan. Terima kasih atas tawa, nasihat, dan bahu yang menguatkan dalam setiap proses yang penuh tantangan ini.
6. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Heni Safitri. Terima kasih karena sudah mampu bertahan sejauh ini. Terima kasih

karena tetap memilih bangkit meskipun berkali-kali merasa lelah, kecewa, bahkan ingin menyerah. Terima kasih telah menepati janji yang dibuat pada tahun 2022 bahwa perjalanan ini akan diselesaikan pada tahun 2026. Tidak mudah melewati semua proses ini, tetapi nyata nya kamu berhasil sampai di titik ini. Semua air mata, doa, perjuangan dan rasa sakit yang pernah dirasakan akhirnya terbayarkan. Gelar ini bukan hanya tentang pendidikan, tetapi tentang bukti bahwa seorang perempuan, anak kedua yang pernah merasa tidak mampu ternyata bisa bertahan dan menyelesaikannya. Berbanggalah pada dirimu sendiri, karena sudah melangkah sejauh ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan kasih dan sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Strategi Guru IPS Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII G Di SMP Negeri 3 Pontianak".**

Skripsi ini merupakan karya tulis yang disusun dan diajukan untuk diseminarkan dalam rangka penyusunan skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, motivasi, dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung karena keterbatasan yang penulis miliki. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Thomy Sastra Atmaja, S.H, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan bimbingan, masukan, dorongan, nasihat serta motivasi selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dina Fitriana, M.Pd selaku dosen Pembimbing Kedua yang telah membimbing dan memberikan arahan dengan ketelitian dan penuh kesabaran, serta memberikan masukan dan motivasi yang membangun selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
4. Bapak Dr. Imran M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

5. Bapak Hadi Wiyono, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura sekaligus dosen penguji pertama yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Program Studi Pendidikan IPS dan memberikan arahan, kritik serta saran yang membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak M Zainul Hafizi, M.Pd selaku dosen penguji kedua yang telah memberikan kritik, saran dan masukan yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat di sempurnakan.
7. Ibu Dr. Okianna, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama perkuliahan.
8. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial serta seluruh Staf Administrasi Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
9. Ibu Liza Ervina, S.Pd. M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Pontianak yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Pontianak .
10. Ibu Yuniarti, S.IP. M.Pd selaku Guru Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Pontianak.
11. Kedua orang tua saya serta adik dan abang saya yang selalu memberikan dorongan dan semangat. Terimakasih atas do'a kasih sayang dan dukungan yang telah diberikan selama ini.
12. Keluarga besar yang saya sayangi dan saya cintai. Terimakasih atas do'a kasih sayang dan dukungannya.

13. Sahabat-sahabat saya Dewi, Tata, Mega, Nina, Yunita, Aska dan Dianti yang selalu memberikan dorongan dan semangat.
14. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan Pendidikan IPS angkatan 2022 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
15. Semua pihak yang membantu yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak sempurna dan adanya kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak diharapkan demi kesempurnaan untuk penulisan skripsi nantinya. Akhir kata, penulis berharap semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk semua orang.

Pontianak, 15 April 2026

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN i

ABSTRAK..... iv

MOTTO iii

HALAMAN PERSEMBAHAN iv

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI..... x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN..... xvi

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang 1

B. Pertanyaan Penelitian 7

C. Tujuan Penelitian 7

D. Manfaat Penelitian 8

1. Manfaat Teoritis 8

2. Manfaat Praktis..... . 8

E. Ruang Lingkup Penelitian..... 9

1. Fokus penelitian..... . 9

2. Operasional Konsep..... . 10

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 14

A. Kajian Teori..... 14

B. Penelitian yang relevan 38

BAB III METODE PENELITIAN 44

A. Pendekatan Penelitian 44
B. Metode Penelitian 45
C. Kehadiran Peneliti..... 47
D. Lokasi Penelitian..... 47
E. Partisipan Penelitian..... 48
F. Teknik Pengumpulan Data 49
G. Instrumen Penelitian 53
H. Sumber Data Penelitian..... 56
I. Teknik Analisis Data 57
J. Teknik pemeriksaan Keabsahan Data 60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 63
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 63
1. Profil SMP Negeri 3 Pontianak 63
B. Deskripsi Hasil Penelitian..... 69
1. Strategi Guru IPS Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak 69
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru IPS dalam Menumbuhkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak 97
C. Pembahasan Hasil Penelitian 103
1. Strategi Guru IPS Dalam Menumbuhkan MInat Belajar Peserta Didik Kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak 103
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru IPS Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Kelas VIII G Di SMP Negeri 3 Pontianak 117
BAB V PENUTUP 123

A. Kesimpulan 123
B. Saran 124
DAFTAR PUSTAKA..... 125
LAMPIRAN 129

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Pontianak ...3
Tabel 2 Penelitian Relevan 39
Tabel 3 Data Informan.....52
Tabel 4. 1 Daftar Peserta Didik di SMP Negeri 3 Pontianak.....66
Tabel 4. 2 Jumlah Guru Mata Pelajaran Di SMP Negeri 3 Pontianak.....67
Tabel 4. 3 Data Fasilitas SMP Negeri 3 Pontianak.....68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 SMP Negeri 3 Pontianak 63
Gambar 4. 2 Proses Pembelajaran Berpusat pada guru (Teacher Centered) 69
Gambar 4. 3 Peserta Didik Mengerjakan Tugas 70
Gambar 4. 4 Guru melakukan pembelajaran secara langsung di kelas 74
Gambar 4. 5 Peserta Didik Mengamati Peta 75
Gambar 4. 6 Peserta Didik Mengerjakan Tugas Individu 76
Gambar 4. 7 Guru Menggunakan Metode Ceramah 80
Gambar 4. 8 Peserta Didik Mengerjakan Tugas Secara Berkelompok 81
Gambar 4. 9 Peserta Didik Diberikan Penugasan 82
Gambar 4. 10 Peserta Didik Melakukan Presentasi 86
Gambar 4. 11 Guru Memberikan Bimbingan Belajar 87
Gambar 4. 12 Guru Menggunakan Media Pembelajaran Papan Tulis 93
Gambar 4. 13 Penggunaan Media Pembelajaran (Buku Paket) 94
Gambar 5. 1 Wawancara Bersana YN (inisial) Guru Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 3 Pontianak 172
Gambar 5. 2 Wawancara Bersama NDN (inisial) Peserta Didik Kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak 172
Gambar 5. 3 Wawancara Bersama VAN (inisial) Peserta Didik Kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak 173
Gambar 5. 4 Wawancara Bersama BFW (inisial) Peserta Didik Kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak 173
Gambar 5. 5 Wawancara Bersama AQS (inisial) Peserta Didik Kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak 174
Gambar 5. 6 Wawancara Bersama AMA (inisial) Peserta Didik Kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak 174
Gambar 5. 7 Wawancara Bersama ANO (inisial) Peserta Didik Kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak 175
Gambar 5. 8 Wawancara Bersama DDA (inisial) Peserta Didik Kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak 175

Gambar 5. 9 Wawancara Bersama JL (inisial) Peserta Didik Kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak 176
Gambar 5. 10 Wawancara Bersama RP (inisial) Peserta Didik Kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak 176
Gambar 5. 11 Proyektor SMP Negeri 3 Pontianak 177
Gambar 5. 12 Peta Penjelajahan Samudera Pada Masa Kolonialisasi 177
Gambar 5. 13 LKPD 178

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi 129
Lampiran 2 Pedoman Observasi 134
Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara 137
Lampiran 4 Hasil Observasi 139
Lampiran 5 Panduan Wawancara 146
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran IPS kelas VIII G 148
Lampiran 7 Hasil Wawancara bersama Peserta Didik Kelas VIII G Dengan Kriteria Minat Belajar Tinggi 154
Lampiran 8 Hasil Wawancara bersama Peserta Didik Kelas VIII G Dengan Kriteria Minat Belajar Tinggi 156
Lampiran 9 Hasil Wawancara bersama Peserta Didik Kelas VIII G Dengan Kriteria Minat Belajar Tinggi 158
Lampiran 10 Hasil Wawancara bersama Peserta Didik Kelas VIII G Dengan Kriteria Minat Belajar Sedang 160
Lampiran 11 Hasil Wawancara bersama Peserta Didik Kelas VIII G Dengan Kriteria Minat Belajar Sedang 162
Lampiran 12 Hasil Wawancara bersama Peserta Didik Kelas VIII G Dengan Kriteria Minat Belajar Sedang 164
Lampiran 13 Hasil Wawancara bersama Peserta Didik Kelas VIII G Dengan Kriteria Minat Belajar Rendah 166
Lampiran 14 Hasil Wawancara bersama Peserta Didik Kelas VIII G Dengan Kriteria Minat Belajar Rendah 168
Lampiran 15 Hasil Wawancara bersama Peserta Didik Kelas VIII G Dengan Kriteria Minat Belajar Rendah 170
Lampiran 16 Dokumentasi Observasi dan Wawancara 172
Lampiran 17 Modul Pembelajaran 179
Lampiran 18 Surat Keterangan Dosen Pembimbing Penyusunan Skripsi 184
Lampiran 19 Surat Keterangan Review Artikel 185

Lampiran 20 Surat Tugas 186
Lampiran 21 Surat Izin Riset Sekolah 187
Lampiran 22 Surat Bantuan Izin Riset Sekolah 188

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya merupakan fondasi utama dalam membentuk kualitas sumber daya manusia yang mampu beradaptasi dan berkontribusi dalam perkembangan zaman. Sebagai proses yang berlangsung sepanjang hayat, pendidikan tidak hanya berfokus pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan karakter, keterampilan, serta kemampuan berpikir kritis peserta didik. Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan secara sengaja dan terencana untuk membimbing peserta didik dalam mengembangkan potensi jasmani dan rohaninya agar menjadi individu yang mandiri dan mampu mewujudkan cita-cita (Umar, 2023). Pendidikan menengah pertama merupakan tahap penting dalam pembentukan pengetahuan, minat, dan wawasan peserta didik sebagai warga negara yang aktif dan bertanggung jawab (Mulyono, 2018). Pada jenjang pendidikan menengah pertama, tahap ini menjadi fase krusial bagi peserta didik untuk mulai memahami peran dirinya sebagai bagian dari masyarakat yang lebih luas.

Dalam menjalani proses pendidikan, peserta didik akan mempelajari beberapa mata pelajaran yang diajarkan ketika duduk di bangku sekolah, salah satunya mata pelajaran IPS (Aminuyati dkk, 2023). IPS merupakan disiplin ilmu yang mencangkup segala bidang ilmu sosial yang dipelajari oleh peserta didik pada saat duduk dibangku sekolah SD, SMP dan SMA. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memegang peranan strategis dalam mengembangkan

pemahaman peserta didik terhadap lingkungan sosial, budaya, ekonomi, dan sejarah di sekitarnya (Yusnaldi dkk, 2023). Oleh karena itu, tenaga pendidik (guru) memiliki peran yang sangat penting dalam keberhasilan proses pendidikan.

Pembelajaran IPS dalam perspektif konstruktivisme sosial menempatkan guru sebagai fasilitator yang berperan penting dalam menciptakan interaksi sosial yang bermakna dikelas. Menurut teori konstruktivisme Sosial Vygotsky (1978) proses belajar dan minat belajar peserta didik dibangun melalui interaksi sosial, bahasa, serta bimbingan guru dalam bentuk *scaffolding*. Oleh karena itu, strategi guru IPS menjadi faktor penting dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik, khususnya melalui pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan kontekstual.

Guru adalah pendidik, teladan, dan panutan bagi murid-muridnya serta lingkungan sekitarnya. Guru juga berperan sebagai pembimbing dalam perjalanan belajar, yang didasari oleh pengetahuan, pengalaman, serta rasa tanggung jawab terhadap kelancaran proses tersebut (Yestiani, 2020). Guru IPS tidak hanya mentransfer pengetahuan, melainkan juga membangun minat dan kesiapan belajar yang kelak berdampak pada prestasi dan keaktifan siswa.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang melibatkan pengelolaan lingkungan secara sengaja agar individu dapat berpartisipasi dalam perilaku tertentu dalam situasi tertentu, atau memberikan respons yang sesuai terhadap kondisi-kondisi tertentu. Dengan demikian, pembelajaran adalah bagian khusus dari proses pendidikan (Masdul, 2018). Minat belajar siswa menjadi salah satu

faktor kunci dalam keberhasilan proses pembelajaran. Tanpa minat belajar yang memadai, bahkan pembelajaran terbaik pun akan kurang optimal karena siswa cenderung pasif, kurang antusias, dan tidak berpartisipasi penuh.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik ialah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi sendiri merupakan kumpulan keputusan serta tindakan penting yang ditetapkan oleh manajemen tertinggi dan diterapkan oleh seluruh anggota organisasi guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Cahyati, 2021). Selain itu, keberhasilan pembelajaran IPS sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam merancang strategi yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Penggunaan metode yang partisipatif dapat meningkatkan antusiasme, keaktifan, serta keterlibatan siswa. Lingkungan belajar yang kondusif, dukungan orang tua, dan pemantauan rutin oleh guru juga berperan penting dalam menumbuhkan minat belajar. Dengan strategi yang tepat, siswa menjadi lebih termotivasi, fokus, dan aktif dalam pembelajaran IPS (Qarni dkk, 2023).

Berdasarkan hasil pra riset dan wawancara dengan guru IPS kelas VIII di SMP Negeri 3 Pontianak, diperoleh gambaran mengenai tingkat minat belajar peserta didik sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1 Data Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 3 Pontianak

No	Kelas	Minat Belajar
1	VIII A	Baik
2	VIII B	Baik

No	Kelas	Minat Belajar
3	VIII C	Sangat Baik
4	VIII D	Sangat Baik
5	VIII E	Cukup
6	VIII F	Baik
7	VIII G	Kurang
8	VIII H	Baik
9	VIII I	Baik

Sumber: Wawancara dan Observasi guru mata pelajaran IPS di kelas VIII G

Data tersebut menunjukkan bahwa terdapat 2 kelas yang minat belajar nya tergolong sangat baik, 5 kelas tergolong baik, 1 kelas tergolong cukup dan 1 kelas lagi tergolong kurang yaitu di kelas VIII G. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di kelas serta wawancara dengan guru mata pelajaran IPS, diketahui bahwa minat belajar siswa di kelas VIII G masih belum optimal. Hal ini terlihat dari rendahnya keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran, seperti kurang memperhatikan guru saat menjelaskan materi, kurang aktif bertanya, menjawab, maupun berdiskusi.

Dalam upaya mengatasi kondisi tersebut, guru mata pelajaran IPS telah menerapkan beberapa strategi dalam proses pembelajaran. Guru melakukan pendekatan personal kepada peserta didik yang kurang aktif untuk mengetahui kesulitan belajar yang mereka alami. Selain itu, peserta didik diwajibkan menggunakan buku paket maupun sumber belajar elektronik sebagai penunjang pemahaman materi, guru juga memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik di

awal pembelajaran untuk merangsang rasa ingin tahu dan keterlibatan peserta didik. Namun demikian, meskipun berbagai upaya tersebut telah dilakukan, minat belajar sebagian peserta didik, khususnya di kelas VIII G , masih tergolong kurang.

Fenomena ini menjadi permasalahan yang penting untuk dikaji, mengingat minat belajar merupakan faktor utama yang menentukan keberhasilan pembelajaran peserta didik. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian mengenai strategi guru IPS dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik di kelas yang masih tergolong kurang, agar dapat ditemukan pendekatan yang efektif untuk meningkatkan minat belajar mereka.

Selain itu penelitian Tahir & Jaksim (2022) menekankan strategi guru dalam meningkatkan minat belajar peserta didik melalui penyajian materi secara maksimal, penggunaan metode dan media bervariasi, serta penyediaan sarana belajar, dengan fokus pada hasil akhir minat belajar. Penelitian Umar (2023) menyoroti strategi interaktif, pertanyaan pemantik, dan bimbingan personal, serta faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi efektivitas strategi guru. Sementara penelitian Adrianti (2024) menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran seperti vidio, *power point* serta mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan aspek yang sangat menentukan dalam proses pembelajaran dan memiliki pengaruh langsung terhadap minat belajar siswa. Namun, terdapat perbedaan fokus antara penelitian sebelumnya dengan penelitian ini. Penelitian

terdahulu pada umumnya berfokus pada upaya meningkatkan minat belajar peserta didik melalui berbagai strategi pembelajaran. Berbeda dengan penelitian tersebut, penelitian ini memfokuskan kajian pada strategi guru IPS dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik melalui penggunaan berbagai komponen pembelajaran yang meliputi pendekatan, model, metode, teknik, taktik dan media. Selain itu, penelitian ini juga mengkaji faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan strategi guru dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik.

Peneliti memilih sekolah SMP Negeri 3 Pontianak sebagai lokasi penelitian karena sekolah ini merupakan salah satu sekolah favorit dengan karakteristik peserta didik yang beragam. Meskipun demikian, masih terdapat siswa yang memiliki minat belajar rendah, khususnya di kelas VIII G. Selain itu, berdasarkan hasil kajian literatur yang telah dilakukan peneliti, belum terdapat penelitian yang secara khusus menelaah strategi guru IPS dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik di SMP Negeri 3 Pontianak.

Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi ilmiah dalam memperkaya kajian mengenai strategi guru IPS dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik, khususnya melalui proses pembelajaran yang menekankan keterlibatan, partisipasi aktif, dan pengalaman belajar yang bermakna. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan praktis bagi guru dalam merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran IPS yang lebih terstruktur, variatif, dan adaptif terhadap karakteristik serta kebutuhan peserta didik, terutama pada lingkungan sekolah

yang memiliki tingkat persaingan belajar yang cukup tinggi seperti SMP Negeri 3 Pontianak.

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan maka yang menjadi titik fokus masalah dalam penelitian ini yaitu "Strategi Guru IPS Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak". Untuk mempermudah ruang lingkup penelitian, maka masalah umum dalam rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi guru IPS dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi guru IPS dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di jelaskan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai:

1. Strategi guru IPS dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak.
2. Faktor pendukung dan penghambat strategi guru IPS dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori dan pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya dalam aspek strategi pembelajaran yang bertujuan menumbuhkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Hasil penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi para akademisi dan peneliti yang tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai hubungan antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai Strategi Guru IPS Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII G Di SMP Negeri 3 Pontianak.

b. Bagi Peserta Didik

Dengan diterapkannya strategi yang tepat oleh guru, peserta didik dapat lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran, yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar dan pengembangan karakter serta keterampilan sosial.

c. Bagi Guru

Memberikan wawasan dan masukan mengenai strategi-strategi yang efektif untuk meningkatkan minat belajar peserta didik, khususnya dalam

pembelajaran IPS, serta membantu mengidentifikasi kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran.

d. Bagi Sekolah

Memberikan informasi yang berguna untuk pengambilan kebijakan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS, termasuk dalam hal pelatihan guru, penyediaan media pembelajaran, dan pengembangan lingkungan belajar yang kondusif.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran mengenai batasan penelitian. Untuk mrenjelaskan ruang lingkup penelitian, dibawah ini akan dijelaskan mengenai fokus penelitian dan operasional konsep.

1. Fokus penelitian

Fokus penelitian merupakan penentuan arah kajian yang menekankan pada aspek-aspek tertentu secara lebih mendalam dan menyeluruh . Adapun yang menjadi fokus pada penelitian ini adalah Strategi Guru IPS Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak antara lain:

a. Strategi yang diterapkan oleh guru IPS dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak.
b. Faktor pendukung dan penghambat guru IPS dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik kelas VIII G di SMP Negeri 3 Pontianak.

2. Operasional Konsep

Operasional konsep dalam penelitian ini dimaksudkan menjadi upaya akan menjauhi kesalahpahaman serta meminimalisir perbedaan pemahaman terhadap uraian yang digunakan dalam penelitian ini, adapun uraian yang harus dipaparkan dalam penelitian ini antara lain:

a. Strategi Pembelajaran Guru IPS

Strategi pembelajaran menurut Nasution (2017) adalah keseluruhan pola umum kegiatan pendidik dan peserta didik dalam mewujudkan peristiwa pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan, secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran terbentuk melalui perpaduan antara urutan kegiatan, metode dan media pembelajaran yang digunakan, serta waktu yang digunakan pendidik dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Majid, (2015) strategi pembelajaran mencakup penggunaan pendekatan, metode dan teknik, bentuk media, sumber belajar, pengelompokkan peserta didik, untuk mewujudkan interaksi edukasi antara pendidik dengan peserta didik, antar peserta didik dan antara peserta didik dengan lingkungannya, serta upaya pengukuran terhadap proses, hasil dan dampak kegiatan pembelajaran. Selanjutnya, Dick dkk (2015) menyebutkan bahwa terdapat 5 komponen strategi pembelajaran, yaitu kegiatan pembelajaran pendahuluan, penyampaian informasi, partisipasi peserta didik, tes dan kegiatan lanjutan. Sementara itu, Asep dkk (2023) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan proses yang kompleks dan melibatkan banyak istilah seperti model, pendekatan, strategi, metode, teknik,

dan taktik. Hasan dkk (2021) juga menjelaskan bahwa strategi pembelajaran berkaitan dengan konsep model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, strategi pembelajaran dalam penelitian ini dibatasi sebagai pola atau rencana umum yang digunakan guru dalam mengelola proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran dalam penelitian ini mencakup pengaturan berbagai komponen pembelajaran, yaitu pendekatan pembelajaran sebagai sudut pandang dalam pembelajaran, model yang digunakan dalam proses pembelajaran, metode sebagai cara penyampaian materi, teknik sebagai langkah-langkah pelaksanaan metode, taktik sebagai gaya atau cara khusus guru dalam mengajar, serta media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses penyampaian materi. Dengan demikian, strategi pembelajaran merupakan pengelolaan keseluruhan kegiatan pembelajaran yang melibatkan guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar.

b. Minat Belajar Peserta Didik

Minat belajar yang di maksud dalam penelitian ini adalah ketertarikan atau dorongan dalam diri peserta didik sehingga menumbuhkan ketertarikan pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 3 Pontianak. Menurut Rahmawarati (2024) Minat belajar dapat diukur melalui 4 indikator yaitu

1. perasan senang peserta didik.
2. Perhatian peserta didik.

3. Perasaan tertarik peserta didik.
4. keterlibatan peserta didik.

Sedangkan menurut Furqon (2024) minat belajar dapat di ukur melalui 3 indikator sebagai berikut:

1. Perasaan Senang terhadap kegiatan belajar.
2. Perhatian terhadap kegiatan belajar
3. Keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran

Berdasarkan dari beberapa indikator dari para ahli maka dapat di simpulkan bahwa indikator dari minat belajar yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Memiliki perasaan senang terhadap pembelajaran IPS.
2. Memiliki ketertarikan dan perhatian pada materi IPS.
3. Memiliki partisipasi dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.

c. Faktor yang Mempengaruhi Strategi Guru IPS

Peneliti menggunakan dua faktor yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat, untuk menganalisis strategi guru dalam menumbuhkan minat belajar peserta didik. Berbagai kondisi yang ada dalam proses pembelajaran dapat memengaruhi guru dalam menentukan serta menetapkan strategi pembelajaran untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik. Menurut Nasution (2017) pelaksanaan strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar tidak terlepas dari berbagai faktor yang dapat memengaruhi keberhasilannya.

Menurut Sanjaya (2011) terdapat beberapa faktor yang memengaruhi kegiatan proses sistem pembelajaran, diantaranya seperti faktor guru, faktor peserta didik, sarana, alat dan media serta faktor lingkungan. Keberadaan faktor-faktor tersebut dapat mendukung maupun menghambat guru dalam menerapkan strategi pembelajaran secara efektif di kelas.

Berdasarkan teori tersebut peneliti menggunakan dua faktor dalam penelitian ini, yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat,

1) Faktor Pendukung
    a) Kompetensi dan kesiapan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran.
    b) Ketersediaan Sarana dan prasarana pembelajaran.
    c) Lingkungan belajar yang kondusif.
2) Faktor Penghambat
    a) Perbedaan kemampuan dan karakteristik peserta didik.
    b) Kurangnya minat atau motivasi belajar peserta didik.
    c) Keterbatasan waktu pembelajaran dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.