PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDIO ANIMASI TERHADAP KARAKTER TANGGUNG JAWAB PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD RIADULLAH SUNGAI AMBAWANG

SKRIPSI

OLEH:
DELA PUSPITA SARI
NIM F1121201027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDIO ANIMASI TERHADAP KARAKTER TANGGUNG JAWAB PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD RIADULLAH SUNGAI AMBAWANG

SKRIPSI

Diajukan untuk seminar dalam Rangka Penyusunan Skripsi Program Sarjama
(S-1) Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

OLEH:
DELA PUSPITA SARI
NIM F1121201027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDIO ANIMASI TERHADAP KARAKTER TANGGUNG JAWAB PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD RIADULLAH SUNGAI AMBAWANG

DELA PUSPITA SARI
NIM. F1121201027

Disetujui oleh

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. Aunurrahman, M.Pd	**Annisa Amalia, S.Pd, M.Pd**
NIP. 195912071986031002	**NIP. 199104222019032019**

Disahkan
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus tanggal: 29 Juli 2024

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDIO ANIMASI TERHADAP KARAKTER TANGGUNG JAWAB PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD RIADULLAH SUNGAI AMBAWANG

DELA PUSPITA SARI
NIM. F1121201027

Disetujui oleh

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. Aunurrahman, M.Pd	**Annisa Amalia, S.Pd, M.Pd**
NIP. 195912071986031002	**NIP.199104222019032019**

Penguji I	Penguji II
Dian Miranda,S.Psi., M.A	**Lukmanulhakim, S.T., M.Pd**
NIP. 198407222008012005	**NIP. 198612102014041002**

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP Universitas Tanjungpura

Dian Miranda,S.Psi., M.A
NIP. 198407222008012005

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDIO ANIMASI TERHADAP KARAKTER TANGGUNG JAWAB PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD RIADULLAH SUNGAI AMBAWANG

Tanggung Jawab Yuridis Materi Pada:

DELA PUSPITA SARI
NIM. F1121201027

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. Aunurrahman, M.Pd	**Annisa Amalia, S.Pd, M.Pd**
NIP. 195912071986031002	**NIP. 199104222019032019**

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP Universitas Tanjungpura

Dian Miranda,S.Psi., M.A
NIP. 198407222008012005

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDIO ANIMASI TERHADAP KARAKTER TANGGUNG JAWAB PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD RIADULLAH SUNGAI AMBAWANG

DELA PUSPITA SARI
NIM. F1121201027

Disetujui oleh

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. H. Aunurrahman, M.Pd	**Annisa Amalia, S.Pd, M.Pd**
NIP. 195912071986031002	**NIP. 199104222019032019**

Disahkan
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus Ujian : 29 Juli 2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dela Puspita Sari

Nim : F1121201027

Jurusa/Prodi : Keguruan dan Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Pontianak, 10 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Dela Puspita Sari

NIM F1121201027

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun di PAUD Riadullah Sungai Ambawang dengan menggunakan media vidio animasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini dengan penelitian kuantitatif bentuk eksperimen dengan desain penelitian *pre eksperimental desain one group pretest-posttest.* Banyaknya sampel pada penelitian ini 15 anak pada anak usia 5-6 tahun. Tehnik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar observasi/pengamatan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas data untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal kemudian dilakukan uji t (t-test), dan dilakukan uji *effect size*. Didapatkan nilai rata-rata pada karakter tanggung jawab anak sebelum penggunaan media vidio animasi adalah 6,53 dan setelah penggunaan media vidio animasi dengan nilai 11,33. Berdasarkan pada hasil penelitian dilakukan uji normalitas pada data *pretest* dan *posttest* dengan nilai signifikan 0,026 dan 0,015 > 0,05 karena nilai signifikan > 0,05 maka niali berdistribusi normal. Hasil uji t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ (18,330 > 1,761), maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat perbedaan karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun sebelum dan sesudah diterapkannya media vidio animasi**.** Dan dalam uji *Effect Size* diperoleh nilai 4,73 > 1,00 sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media vidio animasi berpengaruh kuat pada karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun.

Kata Kunci : Karakter Tanggung Jawab, Media Vidio Animasi, Anak Usia Dini

MOTTO

“Seberat apapun masalah yang kamu hadapi saat ini, percayalah itu semua tidak melebihi batas kemampuan mu”

“Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

“Jangan engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita”

(Q.S At-Taubah : 40)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas berkat dan kuasa-Nya, serta adanya pertolongan darinya lah skripsi ini bisa saya selesaikan. Dan shalawat dan salam yang selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Oleh karena itu sebagai tanda terimakasih saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Yang paling istimewah dan tercinta yaitu Kedua orangtua saya, bapak eman dan ibu siti nurjannah yang selalu memberikan semangat dan menjadi penyemangat saya untuk menyelesaikan tanggung jawab saya selama masa pendidikan ini, dan yang selalu memberikan cinta dan kasih sayangnya serta dukungannya yang sangat luar biasa selama ini.

2. Saudara kandung saya yaitu afifa euis fitiya dan ahmad farel saifudin terimakasih atas doa serta semangatnya.

3. Dan terimakasih kepada keluarga besar juga yang telah memberi dukungan baik untuk saya dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Terimakasih kepada dosen pembimbing saya yaitu bapak Prof. Dr. H. Aunurrahman, M.Pd selaku pembimbing pertama dan ibu Annisa Amalia, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing kedua saya, yang telah memberikan saya bimbingan, dukungan, serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Terimakasih juga kepada diri sendiri ini, Dela Puspita Sari yang sudah kuat dalam proses dan berhasil juga untuk menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat dan kuasa-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan judul "Pengaruh Media Vidio Animasi Terhadap Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Riadullah Ambawang". Adapun tujuan penyusunan skripsi penelitian ini untuk diseminarkan dalam rangka menyelesaikan tugas akhir penyusunan skripsi pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dari pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Aunurrahman, M.Pd, selaku pembimbing utama yang senantiasa membimbing, memberikan semangat, dukungan, dan saran dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini.
2. Annisa Amalia, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing kedua yang senantiasa memberikan bimbingan, kritik, saran, semangat, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini.
3. Dian Miranda, S.Psi.,M.A, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Universitas Tanjungpura yang telah memberikan banyak motivasi dan arahan selama masa menjalankan perkuliahan.

4. Dr. Halida, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu PendidikanUniversitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan kemudahan dalam penggunaan fasilitas dan izin kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak, Ibu Dosen dan staf tata usaha program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini, staf akademik, dan administrasi FKIP Universitas Tanjungpura yang telah banyak memberikan ilmu dan bantuan perkuliahan.
7. Untuk Kedua Orang tua saya yang menjadi sosok penyemangat penulis dalam penyusunan proposal penelitian ini dan keluarga besar tercinta yang telah memberi do'a serta banyak dukungan dalam penyelesaian proposal penelitian ini, baik secara moril dan material.
8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura angkatan 2020 yang memberi banyak motivasi serta semangat dalam penyelesaian proposal penelitian ini.

Semoga segala bentuk dukungan, bantuan, bimbingan, dorongan, motivasi dan do'a yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dan limpahan rahmat dari Allah SWT. Penulis juga menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi penelitian ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun guna memperbaiki skripsi

penelitian ini. Ahir kata semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua yang membacanya.

Pontianak, 20 April 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK……vii

MOTTO……viii

HALAMAN PERSEMBAHAN……ix

KATA PENGANTAR……x

DAFTAR ISI……xiii

DAFTAR TABEL……xv

DAFTAR GAMBAR……xvi

DAFTAR LAMPIRAN……xvii

BAB 1 PENDAHULUAN……1

A. Latar Belakang……1

B. Rumusan Masalah……7

C. Tujuan Penelitian……8

D. Manfaat penelitian……8

E. Ruang Lingkup Penelitian……10

F. Definisi operasional……12

BAB II KAJIAN PUSTAKA……14

A. Karakter tanggung jawab……14

B. Media vidio animasi……21

C. Kerangka Konsep dan Hipotesis Penelitian……33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN……35

A. Desain Penelitian……35

B. Populasi dan sampel……39

C. Teknik Pengumpulan Data……40

D. Alat Pengumpulan Data……42

E. Prosedur Eksperimen……47

F. Analisis Data..... 51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN……....55

A. Hasil Penelitian..... 55

B. Pengujian Hipotesis..... 66

C. Pembahasan Hasil Penelitian..... 73

BAB V PENUTUP……...…….95

A. Kesimpulan……....……..……...95

B. Saran……...……...…….97

DAFTAR PUSTAKA……98

LAMPIRAN……105

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pola desain penelitian.....37

Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen karakter tanggung jawab.....44

Tabel 3.3 Langkah-langkah pelaksanaan treatment.....49

Tabel 4.1 Data perolehan masing-masing indikator karakter tanggung jawab anak sebelum diterapkannya media vidio animasi (*pretest*).....56

Tabel 4.2 Data perolehan karakter tanggung jawab anak sebelum diterapkannya media vidio animasi (*pretest*).....57

Tabel 4.3 Distribusi frekuensi pretest.....58

Tabel 4.4 Data perolehan masing-masing indikator karakter tanggung jawab anak sebelum diterapkannya media vidio animasi (*posttest*).....59

Tabel 4.5 Data perolehan karakter tanggung jawab anak sebelum diterapkannya media vidio animasi (*posttest*).....61

Tabel 4.6 Distribusi frekuensi posttest.....62

Tabel 4.7 Perbedaan nilai persentase pretest dan posttest.....63

Tabel 4.8 Perbedaan nilai pretest dan posttest.....64

Tabel 4.9 Data uji normalitas.....66

Tabel 4.10 Data uji T-test.....68

Tabel 4.11 Interpretasi effect size.....72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Perbandingan Rata-Rata Nilai Pretest Dan Posttest.....65

Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas Data.....67

Gambar 4.3 Hasil Data Uji T-Test.....69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen……...…….....106

Lampiran 2 Lembar Observasi…….107

Lampiran 3 Modul Ajar Dan RPPH.....…….....109

Lampiran 4 Data Perolehan Pretest Dan Posttest……..……..…...…...…..118

Lampiran 5 Rubrik Penilaian.....119

Lampiran 6 Lembar Validitas Instrumen.....121

Lampiran 7 Tahap Pelaksanaan Eksperimen.....123

Lampiran 8 SK Pembimbing Dan SK Review Artikel.....128

Lampiran 9 Surat Tugas Dan Izin Riset.....130

Lampiran 10 Dokumentasi.....132

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Memasuki usia 5-6 tahun, perkembangan anak di tahap sosial dan emosional akan berkembang pesat. Anak belajar memahami karakter teman sebaya dan lingkungannya. Pada usia 5-6 tahun, anak mulai menunjukkan tanda-tanda yang lebih jelas dalam membentuk karakter yang nantinya akan membentuk kepribadian mereka. Salah satu karakter yang penting adalah tanggung jawab, anak mulai belajar untuk bertanggung jawab atas tindakan dan keputusan mereka sendiri. Dalam masa ini, wajar jika anak masih butuh arahan dalam mengendalikan emosinya termasuk saat bermain bersama teman-temannya.

Menurut kamus umum bahasa indonesia, tanggung jawab adalah suatu keadaan wajib memikul segala sesuatu, oleh karena itu tanggung jawab menurut kamus umum bahasa indonesia adalah wajib memikul, memikul, memikul segala sesuatu atau bertanggung jawab dan bertanggung jawab atas akibatnya. Selanjutnya menurut (Jacob Azerrad, 2005; 186), perilaku bertanggung jawab merupakan hasil pujian dan dorongan untuk dewasa, serta tindakan yang menunjukkan kemandirian.

Pendidikan karakter dipercaya dapat membimbing individu ke arah yang lebih baik menuju keberhasilan dan kemajuan bangsa dan negara. Menurut Pedoman Permendikbud Nomor 20 tahun 2018, pendidikan karakter yang tertuang dalam kurikulum 2013 merupakan salah satu core learning skills. Indikatornya dapat dilihat pada tujuan kurikulum 2013 yaitu

pengembangan sikap yang terdiri dari setia, berakhlak mulia, percaya diri dan tanggung jawab untuk berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial. Peningkatan sikap tanggung jawab pada anak usia dini tentunya dilakukan guru dengan berbagai metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang tepat tentunya akan berdampak baik pada anak. Sikap tanggung jawab merupakan syarat utama untuk melanjutkan proses kegiatan belajar karena kurangnya sikap tanggung jawab pada anak akan menghambat pembelajaran selanjutnya.

Pada masa era digital ini banyak dijumpai pendidik yang menggunakan media vidio animasi sebagai metode pembelajaran sehingga anak dapat mendengarkan lagu dan melihat vidio yang ditampilkan. Menurut Rizky Ananda (2017) Media vidio animasi adalah media yang mengandung pesan-pesan yang bernilai pendidikan dalam bentuk gambar atau suara yang dimaksudkan untuk merangsang pikiran peserta didik.

Banyak juga studi yang menunjukkan bahwa penggunaan media vidio animasi pada anak dapat memengaruhi perkembangan karakter tanggung jawab anak, sesuai dengan penelitian dari (Desi Cahyani Irawan dkk pada tahun 2021, Santia dkk pada tahun 2020, Atia Ramadani pada tahun 2019) Selain itu pembelajaran berbasis media vidio animasi pada dasarnya juga merupakan pembelajaran yang diharapkan mampu mempermudah penyajian materi pembelajaran, meningkatkan motivasi belajar pada anak, dan mengatasi keterbatasan ruang dan waktu peserta didik (Susilana dan Riyana, 2008 : 125). Menurut penelitian Robet (2013), video cocok untuk pembelajaran karena alasan berikut: (1) Menciptakan lingkungan belajar

yang menyenangkan dan meningkatkan motivasi. (2) Anak menjadi lebih mudah mempelajari dan memahami materi yang disampaikan.

Dalam membentuk karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun pendidik dapat menyampaikan materi dengan media vidio animasi. Karena dengan media vidio animasi dapat meningkatkan daya tarik dan minat anak dalam pembelajaran. Sejalan dengan pendapat (Syafi'i, Sa'diyah, Wakhidah, & Umah, 2020), mengatakan bahwa solusi yang dapat ditawarkan untuk meningkatkan sikap tanggung jawab anak usia dini yaitu dengan menggunakan media pembelajaran berupa media video animasi dalam pembelajaran. Karena media pembelajaran akan membantu keefektifan proses pembelajaran dalam penyampaian pesan dan isi pelajaran. Pada penelitian sebelumnya juga menyatakan bahwa media pembelajaran vidio animasi juga dapat meningkatkan hasil belajar anak dan terbukti efektif untuk menunjang proses pembelajaran anak (Panjaitan, Yetti, & Nurani, 2020). Hal yang menjadi daya tarik adalah penggunaan media vidio animasi yang memberikan pilihan belajar visual dan audio dibandingkan audio saja. Hasil-hasil penelitian tersebut merupakan acuan untuk memanfaatkan media video animasi dalam peningkatan sikap tanggung jawab bagi anak. Media vidio animasi dapat membantu memperkuat daya tarik dan minat anak dalam pembelajaran, sehingga mereka lebih termotivasi untuk belajar. Serta dapat meningkatkan keterampilan bahasa dan komunikasi. Anak dapat belajar kosakata baru dan meningkatkan keterampilan komunikasi melalui gambar dan video yang menunjukkan objek, peristiwa, dan proses yang berbeda.

Penggunaan media vidio animasi dapat membantu anak-anak untuk mengingat informasi lebih baik karena informasi visual lebih mudah diingat daripada informasi verbal. Media video animasi memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk belajar yang menyenangkan menurut pendapat (A. C. Dewi, 2018; Fitria, 2018; Lukman et al., 2019). Kostereliglu (2016), penggunaan video edukasi mempunyai efek kognitif dan emosional, yaitu membangkitkan minat anak, meningkatkan konsentrasi anak, menjadikan kebiasaan belajar lebih rileks, dan mengembangkan imajinasi, mendukung kreativitas dan meningkatkan pemahaman. Keterkaitan antara video edukasi dengan kepribadian adalah mempunyai dampak emosional yaitu mempengaruhi sikap dan perilaku anak. Karena anak usia dini berada pada tahap peniruan, video pendidikan dapat memberikan contoh karakter yang baik kepada anak, memungkinkan anak meniru tindakan program video dan mempengaruhi kepribadian anak. Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa media vidio animasi dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap karakter tanggung jawab anak yang dapat diterapkan oleh pendidik.

Faktor yang mendorong rasa tanggung jawab pada anak adalah faktor internal dan faktor eksternal, dari lingkungan sekitar, orang tua dan diri sendiri. Menurut pendapat Miller (2009) menyatakan bahwa tanggung jawab datang dari diri sendiri dan jika seseorang tidak dapat mengambil tanggung jawab terhadap dirinya sendiri, maka tanggung jawab terhadap orang lain tidak akan diakui. Oleh karena itu, menurut pernyataan tersebut, sangat penting untuk bertanggung jawab terhadap diri sendiri sejak dini

akan menjadi sangat penting yang berdampak pada anak di usia dewasa. Menurut Salusky dkk (2014), menunjukkan bahwa orang yang telah mengembangkan rasa tanggung jawab selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya tanpa memerlukan dorongan dari mana pun. Oleh karena itu, penting untuk mendorong anak untuk bertanggung jawab agar ia bertanggung jawab di kemudian hari.

Menurut pendapat dari Achmad Sugandi (2006:97) Tanggung jawab dalam lingkungan sekolah ini dapat berkaitan dengan peraturan tata tertib sekolah, jadwal piket kelas, menjaga kebersihan lingkungan sekolah, melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru, dan mengerjakan tugas termasuk Pekerjaan Rumah (PR). Peraturan tata tertib di sekolah merupakan hal penting pertama yang dapat diterapkan untuk menumbuhkan perilaku tanggung jawab pada anak, dari hal tersebut menyatakan bahwa keterlibatan anak dalam peraturan sekolah akan memungkinkan mereka merasa bertanggung jawab untuk menaatinya. Dari pendapat di atas maka disesuaikanlah indikator penelitian ini dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) 2013, peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yaitu: 1) Hadir tepat waktu, 2) Menjaga kebersihan lingkungan sekolah 3) Mengerjakan tugas dengan baik, 4) Mengembalikan dan merapikan peralatan yang telah digunakan.

Berdasarkan observasi awal dengan melakukan wawancara pada kepala sekolah dan guru kelas yang dilakukan di Paud Riadullah Sungai Ambawang pada bulan Februari 2023, peneliti mengetahui bahwa pada kelompok B di Paud Riadullah Sungai Ambawang masalah yang ada yaitu

kurangnya sikap tanggung jawab yang dimiliki anak kelompok B pada sebagian anak di kelas tersebut. Pada dasarnya di sekolah tersebut telah menggunakan media pembelajaran vidio animasi akan tetapi sikap tanggung jawab anak masih tergolong rendah hal ini dikarenakan pemberian materi pada vidio animasi belum masuk pada konten karakter tanggung jawab hanya saja masuk pada vidio pembelajaran pengenalan huruf, angka, warna, dan hewan saja pada halnya vidio animasi yang memberikan pembelajaran tentang karakter tanggung jawab pada anak belum di sampaikan dengan media vidio animasi oleh guru di PAUD Riadullah Sungai Ambawang untuk anak usia 5-6 tahun, sehingga terlihat dari kurangnya sikap tanggung jawab anak yang dapat dilihat bahwa anak di PAUD Riadullah belum mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik, merapikan kembali mainan serta alat tulis yang digunakan, bahkan barang miliknya saja masih ditinggal berserakan begitu saja, dan masih belum mampu menunjukan keberanian untuk mengakui kesalahannya dengan meminta maaf.

Berdasarkan hal tersebut, dapat dilakukan penelitian ini dikarnakan di paud Riadullah Sungai Ambawang sudah memenuhi karakteristik yang perlu ada pada penelitian ini, sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah konten dari media vidio animasi, memiliki pengaruh khusus terhadap karakter tanggung jawab anak dan dengan adanya penerapan media vidio animasi ini juga dapat menjadi referensi pendidik dalam menerapkan media pada proses pembelajaran yang efektif.

Dengan adanya masalah yang ada di PAUD Riadullah Sungai Ambawang penulis ingin menerapkannya media vidio animasi untuk

mengetahui apakah akan terdapat pengaruh pada karakter tanggung jawab anak dengan penggunaan vidio animasi yang bertemakan pengembangan karakter tanggung jawab anak, yang nantinya akan dikaji dalam penelitian ini yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Vidio Animasi Terhadap Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Riadullah Sungai Ambawang".

B. Rumusan Masalah

1. Masalah umum

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka masalah umum dalam penelitian ini adalah "Apakah Penggunaan Media Vidio Animasi Berpengaruh Untuk Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun di Paud Riadullah Sungai Ambawang"

2. Masalah khusus

a. Bagaimana karakter tanggung jawab anak sebelum diterapkannya media vidio animasi pada anak usia 5-6 tahun di Paud Riadullah Sungai Ambawang?

b. Bagaimana karakter tanggung jawab anak sesudah diterapkannya media vidio animasi usia 5-6 tahun di Paud Riadullah Sungai Ambawang?

c. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media vidio animasi pada karakter tanggung jawab pada anak usia 5-6 tahun di Paud Riadullah Sungai Ambawang?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan umum

Adapun yang menjadi tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui "Pengaruh Penggunaan Media vidio animasi Untuk Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Riadullah Sungai Ambawang"

2. Tujuan khusus

Adapun tujuan khusus pada penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1) Karakter tanggung jawab sebelum diterapkan media vidio animasi pada anak usia 5-6 tahun di Paud Riadullah Sungai Ambawang
2) Karakter tanggung jawab sesudah diterapkan media vidio animasi pada anak usia 5-6 tahun di Paud Riadullah Sungai Ambawang
3) Pengaruh penggunaan media vidio animasi pada karakter tanggung jawab pada anak usia 5-6 tahun di Paud Riadullah Sungai Ambawang

D. Manfaat penelitian

Penelitian ini memiliki baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, Penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi guru dan anak mengenai media vidio animasi dalam meningkatkan sikap tanggung jawab anak usia 5-6 tahun di PAUD Riadullah.

2. Manfaat praktis

Penelitian tentang pengaruh penggunaan media vidio animasi terhadap karakter tanggung jawab pada anak usia 5-6 tahun di Paud Riadullah Sungai Ambawang memiliki beberapa manfaat praktis, antara lain:

a. Bagi penulis, untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman penulis tentang pengaruh media vidio animasi terhadap karakter tanggung jawab anak dan juga dapat menjadi bahan rujukan untuk para peneliti dalam studi penelitian yang sama untuk kedepannya.

b. Bagi orang tua, peneitian ini diharapkan dapat membah pengetahuan pada orang tua serta dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk memilih jenis media dan waktu konsumsi media yang tepat untuk meningkatkan karakter tanggung jawab pada anak usia dini.

c. Bagi guru, hasil penelitian dapat memberikan informasi dan rekomendasi kepada pendidik tentang bagaimana media vidio animasi dapat digunakan sebagai alat pengajaran yang efektif untuk memperkuat tanggung jawab pada anak usia dini.

d. Bagi anak, dengan penguatan tanggung jawab melalui penggunaan media vidio animasi, hal ini bertujuan untuk mengembangkan indikator tanggung jawab Anak sesuai dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) 2013, peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

serta dari pendapat Achmad Sugandi (2006:97) untuk anak usia 5-6 tahun yaitu:

a. Hadir tepat waktu,
b. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah
c. Menyelesaikan tugas dengan baik
d. Mengembalikan dan merapikan peralatan yang telah digunakan.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk mendapatkan kejelasan terhadap batasan masalah yang akan diteliti, peneliti perlu menetapkan ruang lingkup penelitian yang terdiri dari dua cakupan, antara lain sebagai berikut.

1. Variabel penelitian

Menurut Sugiyono (2009), variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Menurut Creswell (2012), variabel adalah karakter atau atribut dari individu atau organisasi. Yang dapat diukur atau diobservasi yang bisa bervariasi antara orang dan organisasi yang diteliti. Berdasarkan dari penjelasan tersebut, variabel adalah sesuatu yang akan diteliti pada saat dilapangan. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu, variabel bebas dan variabel terikat.

1) **Variabel Bebas/Independen (X)**

Variabel bebas merupakan variabel yang mepengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat) (Sugiyono, 2019:69). Adapun variabel bebas pada penelitian ini yaitu media vidio animasi. Media vidio animasi ialah media yang digunakan pada proses pembelajaran yang mempunyai unsur suara serta gambar.

2) **Variabel terikat/Dependen (Y)**

Menurut Sugiyono (2019), variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau merupakan akibat dari variabel independen. Variabel terikat yang dipertimbangkan dalam penelitian ini adalah perhitungan awal. Pada penelitian ini variabel dependennya yaitu karakter tanggung jawab.

Indikator yang digunakan dalam penelitian ini disesuaikan dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) 2013, peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia serta dari pendapat Achmad Sugandi (2006:97) untuk anak usia 5-6 tahun yaitu: 1) Hadir tepat waktu, 2) Menjaga kebersihan lingkungan sekolah 3) Menyelesaikan tugas dengan baik, 4) Mengembalikan dan merapikan peralatan yang telah digunakan.

F. Definisi operasional

Definisi operasional merupakan penjelasan tentang beberapa istilah penting yang dipergunakan dalam judul penelitian. Penjelasan tersebut dimaksudkan agar tidak terjadi penafsiran yang berbeda-beda antara pembaca dan peneliti. Adapun istilah yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Media Vidio Animasi

Media vidio animasi adalah media yang mengandung pesan-pesan yang bernilai pendidikan atau pendidikan dalam bentuk gambar atau suara yang dimaksudkan untuk merangsang pikiran peserta didik. Media vidio animasi adalah alat yang di dalamnya terdapat komponen audio dan visual yang berfungsi sebagai sarana penyampaian informasi. Media tersebut memiliki keunggulan dan kemampuan yang baik sehingga dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Media vidio animasi adalah media pembelajaran berwujud yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau topik. Berbicara adalah melihat dan mendengar karena dua unsur mendengar dan melihat muncul bersamaan. Dengan suara dan gambar yang dapat menarik perhatian peserta didik. Media vidio animasi yang digunakan yaitu vidio animasi yang ditujukan untuk anak usia 5-6 tahun dengan materi pengembangan karakter tanggung jawab pada anak usia 5-6 tahun.

2. Karakter tanggung jawab

Karakter tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, masyarakat dan budaya), negara dan

Allah SWT. Karakter tanggung jawab pada anak usia 5-6 tahun mengacu pada kemampuan dan sikap anak untuk memahami dan menjalankan tugas-tugas atau kewajiban yang diberikan kepada mereka dengan penuh kesadaran dan komitmen. Ini adalah langkah awal dalam pembentukan moral dan perilaku bertanggung jawab yang akan mereka kembangkan sepanjang hidup mereka.

Variabel terukur meliputi kemampuan anak dengan indikator yang ada yaitu: Indikator yang digunakan dalam penelitian ini disesuaikan dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) 2013, peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia serta dari pendapat Achmad Sugandi (2006:97) Tingkat perkembangan rasa tanggung jawab pada anak usia 5-6 tahun adalah sebagai berikut: 1) Hadir tepat waktu, 2) Menjaga kebersihan lingkungan sekolah 3) Menyelesaikan tugas dengan baik, 4) Mengembalikan dan merapikan peralatan yang telah digunakan.