IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK SMP NEGERI 11 PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH
YUNI KARTIKA
NIM F1221191002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK SMP NEGERI 11 PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial

OLEH
YUNI KARTIKA
NIM F1221191002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK SMP NEGERI 11 PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis Pada Mahasiswa

YUNI KARTIKA
NIM F1221191002

Disetujui Oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Sulistyarini, M.Si	Thomy Sastra Atmaja SH.M.Pd
NIP. 196511171990032001	NIP. 198512162019031010

Disahkan Oleh:

Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Prof. Muhammad Yami T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus Tanggal: 30 Mei 2024

IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK SMP NEGERI 11 PONTIANAK

YUNI KARTIKA

NIM F1221191002

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Prof. Dr. Sulistyarini, M.Si
NIP. 196511171990032001

Pembimbing II

Thomy Sastra Atmaja SH.M.Pd
NIP. 198512162019031010

Penguji I

Dr. Bistari, M.Pd
NIP. 196603131991021001

Penguji II

Shilmy Purnama, M.Pd
NIP. 199111122019032036

Mengetahui:

Ketua Program Studi PPKn,

Thomy Sastra Atmaja SH.M.Pd
NIP. 198512162019031010

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda taqngan dibawah ini :

Nama : Yuni Kartika

NIM : F1221191002

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah tulisan saya sendiri dan bukan hasil dari jiplakan atau karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruh pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Pontianak, Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Yuni Kartika

NIM. F1221191002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, Karena atas rahmat-Nya penulis diberikan kelancaran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan alam dan suri tauladan kita sebagai umat Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya.

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- Orang tua Bapak Zulfirman Edi dan Ibu Ernawati tercinta yang telah senantiasa memberikan semua dukungan, doa, motivasi bagi saya, dan kalian menjadikan saya kuat dalam menempuh berbagai cobaan dan rintangan dalam menyelesaikan pendidikan sarjana.
- Kelima adik saya Taufik Hidayat, Murny, Muhammad Davy, Muhammad Dava, Putri Maharani yang selama ini terus memberikan saya semangat untuk bangkit agar terus berjuang dalam menulis skripsi ini.
- Kedua dosen pembimbing Ibu Prof. Dr. H. Sulistyarini, M.Si dan Bapak Thomy Sastra Atmaja, SH.M.Pd yang telah membantu dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Kedua dosen penguji Bapak Dr. Bistari, M.Pd dan Ibu Shilmy Purnama, M.Pd yang telah memberikan masukan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Teman seperjuangan di bangku perkuliahan prodi PPKn angkatan 2019 yang selalu memberikan bantuan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini,

terima kasih telah menemani dan berjuang bersama-sama dari awal kuliah sampai saat ini.

- ❖ Pihak Sekolah SMP Negeri 11 Pontianak yang telah memberikan izin dan informasi mengenai penelitian ini.

MOTTO

“Dukungan adalah yang manusia butuhkan ketika mereka berada dititik terendah dalam hidup”

(Taylor Alisson Swift)

“Dan Ucapkanlah Kata-Kata Yang Baik Kepada Manusia”

(Qs. Al-Baqarah: 153)

“Mustahil Allah membawamu sejauh ini hanya untuk gagal”
Maka sesunggunya semua doa yang sudah engkau langitkan maka akan kembali padamu, dan segala hal hanyalah perkara waktu, tugasmu hanya perbanyak usaha dan Ikhtiarkan niatmu dengan baik pada pemilik alam semesta Allah SWT.

(Yuni Kartika)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang implementasi projek penguatan profil pelajar pancasila dalam membentuk karakter peserta didik melalui tiga tema projek yakni tema gaya hidup berkelanjutan, bangunlah jiwa dan raga, dan bhineka tunggal ika yang diterapkan di SMP Negeri 11 Pontianak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sumber data diperoleh dari wawancara Kepala Sekolah, Ketua Koordinator projek, Tim Fasilitator dan Peserta Didik. Data diperoleh dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) alur implememntasi projek penguatan profil pelajar Pancasila P5 di SMP Negeri 11 Pontianak meliputi tahap prencanaan, pelaksanaan dan evaluasi 2) melalui Tema bangunlah jiwa dan raga pada dimensi beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dicapai melalui kegiatan bakti sosial ke panti jompo. Tema Bhineka tunggal ika pada dimensi berkebhinekaan global dicapai melalui kegiatan tarian 3 etnis. Tema gaya hidup berkelanjutan pada dimensi kreatif dicapai melalui kegiatan pengelolaan barang bekas 3) hambatan dalam projek P5 di SMP Negeri 11 Pontianak yakni masih kurangnya pemahaman guru terhadap modul projek P5, kurangnya SDM atau tenaga pendidik, infrastruktur atau sarana dan prasarana yang terbatas. Alternatif solusi yang dilakukan yakni guru menyusun modul sesuai dengan pemahaman pribadi terkait projek, sekolah menerima mahasiswa magang untuk membantu mengkondisikan peserta didik saat kegiatan P5. Sekolah memindahkan kegiatan projek dihalaman depan sekolah.

Kata kunci: Implementasi, P5 Kurikulum Merdeka, Pembentukan Karakter.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, Karena atas rahmat-Nya penulis diberikan kelancaran dalam Penulisan skripsi yang berjudul "Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasial (P5) dalam Pembentukan Karakter Peserta didik SMP Negeri 11 PONTIANAK".

Dapat terselesaikan peneulisan skripsi ini, tidak terlepas dari peranan dan motivasi yang selalu tercurahkan dari berbagai pihak. Di kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Sulistyarini, M.Si Selaku Dosen Pembimbing Pertama yang sangat luar biasa senantiasa memberikan bimbingan, pengarahan, dan saran sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Thomy Sastra Atmaja, SH.M.Pd selaku dosen pembimbing kedua. Sekaligus ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontinanak yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi ini.
3. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
4. Dr. Imran. M.Kes Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

6. Mutayam, M.Pd Selaku Kepala Sekolah SMPN 11 Pontianak yang telah bersedia memberikan izin untuk melaksanakan Penelitian dan memperoleh informasi penulisan skripsi ini.
7. Kedua Orang Tua dan Keluarga yang selalu senantiasa memberikan semangat, nasehat, motivasi, dukungan dan mendoakan penulis hingga saat ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan juga teruntutuk para sahabat dekat saya Annisa Tri Wulandari, Mitha Fransiska,Wilhelmina Tasya, Melda Elyfia, dan sabila fitri yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan masih terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penyajian, baik dari segi isi maupun sistematika penulisan. Penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun untuk memperbaiki skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih , semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi semua pihak.

Pontianak, Mei 2024

Yuni Kartika

NIM. F1221191002

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ..... **i**

LEMBAR PENGESAHAN ..... **ii**

HALAMAN TIM PENGUJI ..... **iii**

PERNYATAAN KEASLIAAN TULISAN ..... **iv**

LEMBAR PERSEMBAHAN ..... **v**

MOTTO ..... **vii**

ABSTRAK ..... **viii**

KATA PENGANTAR ..... **ix**

DAFTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 6

E. Ruang Lingkup dan Definisi Oprasional 7

BAB II KAJIAN TEORI **11**

A. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) 11

B. Pembentukan Karakter 14

C. Dimensi Karakter Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) 17
D. Domain Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan..... 24
E. Penelitian Relevan..... 25
F. Kerangka Pikir 26
BAB III METODE PENELITIAN..... 28
A. Bentuk Penelitian 28
B. Kehadiran Peneliti.....29
C. Lokasi Penelitian.....30
D. Sumber Data.....30
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....31
F. Teknik Analisis Data.....34
G. Teknik Pengujian Keabsahan Data 36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 38
A. Deskripsi Umum Penelitian 39
1. Deskripsi Lokasi Penelitian 39
2. Profil Identitas Informan..... 40
3. Waktu Pelaksanaan Wawancara 41
B. Deskripsi Hasil Penelitian 41
1. Alur Implementasi P5..... 41
a. Perencanaan 41
b. Pelaksanaan 43
c. Evaluasi 46
2. Ketercapaian Dimensi Karakter 48

3. Faktor Penghambat dan Alternatif Solusi..... 54

C. Pembahasan Hasil Penelitian..... 58

1. Alur Implementasi P5..... 58

2. Ketercapaian Dimensi Karakter 61

3. Faktor Penghambat dan Alternatif Solusi 63

BAB V PENUTUP 65

A. KESIMPULAN 65

B. SARAN..... 68

DAFTAR PUSTAKA 71

LAMPIRAN 74

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan 25

Tabel 2.2 Observasi Capaian Indikator Karakter 53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Pikir 27

Gambar 3.2 Triangulasi Sumber 36

Gambar 3.3 Triangulasi Teknik 37

Gambar 4.1 Rapat Perencanaan Projek P5 42

Gambar 4.2 Membuat Baju dari Pelastik Bekas 44

Gambar 4.3 Bakti Sosial 45

Gambar 4.4 Tarian 3 Etnis 46

Gambar 4.5 Sholat Berjamaah 50

Gambar 4.6 Dimensi Karakter Bhineka Tunggal Ika 51

Gambar 4.7 Dimensi Karakter Gaya Hidup Berkelanjutan 52

Gambar 4.8 Pelaksanaan Projek P5 55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Identitas Informan.....74

Lampiran 2 Instrumen Penelitian 75

Lampiran 3 Panduan Wawancara Kepala Sekolah.....76

Lampiran 4 Panduan Wawancara Ketua Koordinator.....77

Lampiran 5 Panduan Wawancara Tim Fasilitator 78

Lampiran 6 Panduan Wawancara Siswa.....79

Lampiran 7 Hasil Wawancara Kepala Sekolah 80

Lampiran 8 Hasil Wawancara Ketua Koordinator P5.....84

Lampiran 9 Hasil Wawancara Tim Fasilitator.....88

Lampiram 10 Hasil Wawancara Peserta Didik.....91

Lampiran 15 Dokumentasi Pendukung 102

Lampiran 16 Dokumentasi Jadwal SMP Negeri 11 Pontianak 110

Lampiran 17 Dokumentasi Jadwal Pembagian Kegiatan P5.....111

Lampiran 18 Dokumentasi Modul Projek P5.....112

Lampiran 19 Dokumentasi Raport P5.....116

Lampiran 20 SK Pembimbing.....117

Lampiran 21 Surat Riset.....118

Lampiran 22 Surat Balasan 119

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan karakter pada masa sekarang bukanlah hal baru dalam kehidupan manusia khususnya dalam dunia pendidikan, pada masa Soekarno Indonesia sudah mencoba untuk menerapkan semangat mengenai pendidikan karakter sebagai bentuk dari kepribadian, jati diri serta identitas bangsa yang dimana bertujuan untuk menjadikan bangsa Indonesia sebagai bangsa yang berkarakter. Pada saat ini masih banyak terjadi permasalahan mengenai karakter yang terus mengakar di dalam kehidupan bangsa indonesia yang sulit untuk ditangani.

Permasalahan tersebut terus meningkat dan semakin sering didengar diantaranya, kasus yang dilakukan oleh siswa yang masih berumur 14 tahun, siswa tersebut membakar ruang kelas sekolahnya di SMP Negeri 2 Pringsurat Kabupaten Temanggung sebab sakit hati sering dirundung oleh teman-temannya dan termasuk guru yang ia rasa kurang memperhatikannaya di sekolah, karena Tindakan yang dilakukan tersebut ia dijatuhkan setengah hukuman dari ancaman pidana penjara bagi orang dewasa (*Kompas.id*. 2023).

Selain dari kasus tersebut masih ada berbagai kasus lain yang sering terjadi dilingkungan sekolah. Seperti kekerasan anak-anak dan remaja, kejahatan terhadap teman, kebiasaan mencontek, penggunaan bahasa yang tidak baik, penggunaan obat-obatan terlarang seperti narkoba, bahkan perusakan barang-barang milik orang

lain dan masih banyak lagi berbagai perilaku menyimpang dari nilai norma serta moral yang ada di Masyarakat. Penyimpangan tersebut lebih banyak dilakukan oleh generasi muda khususnya pada anak usia sekolah. Adapun penyebab terjadinya permasalahan-permasalahan tersebut karena krisisnya nilai karakter dan moral yang ada didalam diri anak, serta faktor dari lingkungan Masyarakat yang kurang mendapat pengetahuan terkait dengan pendidikan karakter (Yati, 2015).

Pendidikan karakter merupakan sebuah proses yang dilakukan dengan tujuan untuk mengubah tabiat kebiasaan atau prilaku manusia. Berdasarkan Undang-undang sistem pendidikan , tentang pengertian dari pendidikan yaitu, usaha sadar dan terencana yang dilakukan dengan tujuan menciptakan keadaan serta kegiatan pada saat belajar dengan maksud agar peserta didik dapat meningkatkan potensi yang ada dalam dirinya yang kemudian dapat berguna bagi dirinya sendiri ataupun lingkungan tempat ia berada.

Pada saat ini pendidikan mengenai karakter merupakan salah satu hal yang harus diutamakan mengingat kondisi sekarang ini, generasi bangsa Indonesia kian mengalami krisis moral dan karakter, maka dari itu perlu mendapat perhatian langsung oleh pemerintah ataupun orang tua, serta guru yang tentunya memiliki peran penting dalam mengarahkan anak agar dapat memperbaiki kemerosotan moral yang terjadi saat ini. Di era yang penuh dengan kemajuan seperti sekarang ini peserta didik cendrung meniru berbagai tindakan-tindakan yang ia lihat di media sosial. Tindakan tersebut salah satu bukti adanya kemerosotan moral yang

dialami oleh generasi penerus bangsa saat ini. Padahal bangsa Indonesia merupakan bangsa yang menjunjung tinggi nilai kesopanan.

Degradasi moral akan terjadi apabila manusia tidak mampu memfilter berbagai budaya asing yang masuk, sehingga melemahkan budaya lokal dan bangkitnya budaya asing, yang akhinya menyebabkan terjadinya dominasi budaya asing di suatu bangsa, merusak segala tatanan nilai dan moral yang sebelumnya ada dan yang paling berbahaya yaitu hilangnya jati diri suatu bangsa disebabkan seluruh generasi penerusnya terus mengikuti trend-ternd terbaru yang ia rasa lebih gaul dan modern, namun dibalik trend tersebut justru menyebabkan rusaknya akhlak diri, dan kehormatan diri sebagai bangsa yang bermoral.

Penerapan Projek penguatan profil pelajar Pancasila P5 oleh Pemerintah merupakan bagian dari Visi pendidikan Indonesia dan juga sebagai bagian dari upaya pemulihan pembelajaran setelah adanya pendemi, projek P5 lebih memperhatikan setiap proses yang dilalui oleh peserta didik dalam setiap pertemuan yang dilaksanakan, P5 berfokus pada Perbaikan dan pengembangan karakter serta kompetensi peserta didik, dengan memberikan kebebasan pada guru untuk menentukan pembelajaran yang sesuai dengan bakat dan minat anak dengan waktu yang disediakan lebih banyak dan guru boleh memilih prangkat ajar yang sesuai untuk mengembangkan konten belajar anak agar lebih optimal.

Melalui P5 siswa belajar untuk mengamati, dan melakukan perenungan terkait bagaimana cara mereka agar dapat menemukan solusi dari berbagai permasalahan atau isu lingkungan sekitar. Projek penguatan profil pelajar pancasila P5 masuk dalam pembelajaran yang kokurikuler dan memiliki 6 dimensi

profil pelajar pancasila diantaranya, 1) beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bergotong royong, 4) berkebinekaan global, 5) bernalar kritis, 6) kreatif. yang mana dalam pembelajaran yang dilakukan disekolah akan lebih banyak melakukan pengembangan kompetensi dan karakter anak melalui belajar kelompok seputar konteks nyata yang sesuai dengan tema yang dipilih dan tidak terikat untuk mencapai target pecapaian dalam setiap pertemuan yang dilakukan oleh guru sesuai dengan pelajaran (Inayati, 2022, h.297).

Berdasarkan observasi penulis memperoleh informasi bahwa SMP Negeri 11 Pontianak sudah melaksanakan projek penguatan profil pelajar pancasila kurang lebih 2 tahun. yang mana sekolah tersebut juga sudah melaksanakan projek penguatan profil pelajar pancasila P5 yakni dilakukan seminggu sekali pada setiap hari jumat, hasil observasi yang peneliti lakukan terkait projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) dimana peserta didik terkhususnya kelas VII masih belum maksimal karena masih adanya peserta didik saat proses wawancara belum memahami alasan belajar mengenai tema- tema projek yang ada pada P5, selain itu peneliti mendapati masih adanya peserta didik yang tidak ikut membantu teman kelompok untuk mengerjakan tugas yang diarahkan oleh guru.

Riset ini penting dilakukan, karena hal tersebut berkaitan dengan bagaimana Projek penguatan profil pelajar Pancasila dalam membentuk karakter peserta didik benar-benar diterapkan dan memperhatikan setiap pekembangan peserta didik terkhsusunya belajar untuk menyelesaikan projek yang diberikan sebagai bentuk

bagian dari proses pembentukan karakter dalam diri peserta didk. Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka peneliti ingin melakukan penelitian mengenai "Implemementasi projek penguatan profil pelajar pancasila P5 dalam pembentukan karakter peserta didik di SMP 11 Pontianak".

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah yang terdapat di atas maka rumusan masalah umum dalam penelitian ini adalah bagaimana proses implementasi projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) dalam pembentukan karakter peserta didik di SMP Negeri 11 Pontianak ?

adapun sub masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana alur penerapan projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) di SMP Negeri 11 Pontianak?
2. Bagaimana ketercapaian 3 dimensi karakter peserta didik melalui penerapan tema projek penguatan profil pelajar pancasila di SMP Negeri 11 Pontianak.?
3. Bagaimana hambatan dan alternatif solusi dalam implementasi projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) di SMP Negeri 11 Pontianak ?

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Alur penerapan projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) di SMP Negeri 11 Pontianak.
2. Ketercapaian 3 dimensi karakter peserta didik melalui penerapan tema projek penguatan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 11 Pontianak.

3. Hambatan dan alternatif solusi dalam implementasi projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) di SMP Negeri 11 Pontianak

D. MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi kepentingan ilmu pendidikan khususnya guna untuk memperluas dan memperdalam wawasan mengenai projek penguatan profil pelajar pancasila P5 pada kurikum merdeka serta memberikan manfaat bagi kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam lingkup program studi PPKn fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan memperdalam pemahaman mengenai projek penguatan profil pelajar pancasila P5 pada kurikulum merdeka serta pengalaman peneliti guna untuk meningkatkan kompetensi pribadi peneliti sebagai calon pendidik.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan pengetahuan, strategi, dan solusi, mengenai bagaimana guru mengatasi kendala yang terjadi pada proses implementasi projek penguatan profil pelajar pancasila P5 pada konsep kurikulum merdeka.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan unuk meningkatkan kualitas sumber daya, khususnya dalam penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila P5 dalam kurikulum merdeka dengan melakukan pembenahan atau perbaikan sehingga tercipta suasana baru yang lebih kondusif di sekolah.

E. RUANG LINGKUP PENELITIAN

Untuk menghindari salah penafsiran dalam penelitian ini, maka peneliti memperjelas ruang lingkup penelitian yang dituangkan dalam fokus penelitian dan oprasional konsep dibawah ini :

1. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada Implementasi projek penguatan profil pelajar pancasila P5 pada kurikulum merdeka dalam pembentukan karakter peserta didik SMP Negeri 11 Pontianak.

Adapun aspek-aspek yang menjadi fokus penelitian ini adalah :

a. Alur penerapan projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) di SMP Negeri 11 Pontianak.
b. Ketercapaian 3 dimensi karakter peserta didik melalui penerapan tema projek penguatan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 11 Pontianak.
c. Hambatan dan alternative solusi dalam implementasi projek penguatan profil pelajar pancasia (P5) di SMP Negeri 11 Pontianak.

2. Operasional Konsep

Operasional konsep dilakukan untuk menghindari perbedaan dalam penafsiran antara peneliti dan pembaca terhadap maksud istilah makna yang digunakan dalam penelitian ini. Istilah-istilah yang perlu dijelaskan sebagai berikut:

a. Implementasi

Implementasi yang dimaksud oleh peneliti dalam penelitian ini adalah alur penerapan yang dilakukan di SMP Negeri 11 Pontianak dalam mencapai tujuan utama dari projek penguatan profil pelajar pancasila P5, meliputi 1) Perencanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila, 2) aktifitas pelaksanaan projek penguatan projek penguatan profil pelajar Pancasila, dan 3) Evaluasi projek penguatan profil pelajar Pancasila serta bagaimana kegiatan projek tersebut dapat membentuk karakter peserta didik sesuai dengan dimensi karakter melalui tema projek yang dipilih oleh SMP Negeri 11 Pontianak.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpukan bahwa implementasi atau alur penerapan yang peneliti maksud yaitu berbagai tindakan yang dilakukan oleh satuan pendidikan guna untuk merealisasikan kebijakan yang ditetapkan oleh pemerintah dalam mencapai tujuan suatu program yan telah ditetapkan, dan seberapa jauh program tersebut benar-benar terealisasikan dalam pembelajaran serta sejauh mana hasil/ ketercapaian program yang sudah dilaksanakan.

b. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Projek penguatan profil pelajar pancasila P5 yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah kegiatan kokurikuler dengan berbasis projek yang dirancang

untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan karakter diri peserta didik agar sesuai dengan profil pelajar pancasila yang disusun berdasarkan standar kompetensi lulusan. Pelaksaan kegiatan tersebut dilakukan secara fleksibel dari segi muatan, kegiatan, dan waktu pelaksanaan, yang mana rancangan kegiatan P5 dilakukan secara terpisah dengan intrakurikuler yang biasa dilakukan di dalam kelas.

c. Pembentukan Karakter

Pembentukan karakter yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah terkait bagaimana Dimensi karakter yang diterapkan/dipilih melalui tema di SMP Negeri 11 Pontianak dalam Projek penguatan profil pelajar pancasila P5 yang ada dalam kurikulum merdeka, benar-benar mampu mewujudkan dan membentuk karakter peserta didik serta memiliki keperibadian dan akhlak yang baik sesuai dengan nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam elemen dan subelemen, Yakni dimensi karakter beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dimensi karakter kreatif, dan dimensi karakter berkbhinekaan global.

d. Dimensi Karakter

Dimensi karakter Menurut Kemendikbudristek (2022) Dalam projek penguatan profil pelajar Pancasila P5 yang ada dalam kurikulum merdeka yang diberlakukan oleh pemerintah terdapat 6 Dimensi 6 yaitu : 1) beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, 2) mandiri, 3) bergotong royong, 4) berkebinekaan, 5) bernalar kritis, 6) kreatif.

Berdasarkan uraian diatas maka dimensi karakter yang peneliti maksud dalam penelitian ini yaitu terkait ketercapaian dimensi karakter yang sudah diterapkan

oleh SMP Negeri 11 Pontianak melalui tema projek yang telah dipilih, Yakni 1) beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, 2) berkebinekaan, 3) kreatif.

e. Tema Projek P5

Tema projek penguatan profil pelajar Pancasila P5 ditentukan berdasarkan keputusan Kemendikbudristek, yang mana setiap projek profil yang diimplementasikan di satuan pendidikan. Adapun tema-tema utama projek P5 yang dipilih oleh satuan pendidikan antaranya :

1) Gaya Hidup Berkelanjutan

Dalam tema ini peserta didik diharuskan memahami dampak dari aktivitas manusia, baik jangka pendek maupun panjang, terhadap kelangsungan hidup didunia maupun lingkungan sekitar. Peserta didik harus memiliki kesadaran untuk berprilaku ramah lingkungan, dan sadar akan potensi krisis yang kemungkinan dapat terjadi di lingkungan. Sebagai contoh konteks tema yakni Jakarta : situasi banjit, Kalimantan : hutan sebagai paru-paru dunia dll.

2) Bhineka Tunggal Ika

Dalam tema ini peserta didik harus mampu belajar untuk memperkenalkan budaya pedamaian dan anti kekerasan serta belajar untuk memahami tentang keberagaman baik dari segi nilai, budaya, adat, kepercayaan dan sebagainya.

3) Bangunlah Jiwa dan Raga

Dalam tema ini peserta didik dapat belajar untuk memahami pentingnya kesadaran untuk peduli terhadap orang-orang disekitarnya, dan peserta didik harus mampu belajar untuk mendiskusikan berbagai permasalahan yang dihadapi agar dapat memperoleh solusi dari apa yang sedang dihadapi.