PEMANFAATAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR OLEH GURU MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH

SARI KASMALAWATI

NIM F1261211007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2025

PEMANFAATAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR OLEH GURU MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial

Program Studi Pendidikan IPS

OLEH

SARI KASMALAWATI

NIM F1261211007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2025

PEMANFAATAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR OLEH GURU MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis Materi Pada

SARI KASMALAWATI

F1261211007

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. Maria Ulfah, M.Si	Hadi Wiyono, M.Pd
NIP. 196202261987032008	NIP. 198808232019031018

Disahkan,

Dekan FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd

NIP. 196604011991021001

Lulus tanggal:

PEMANFAATAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR OLEH GURU MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 2 PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis Materi Pada:

SARI KASMALAWATI

NIM F1261211007

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Dr. Hj. Maria Ulfah, M.Si
NIP. 196202261987032008

Pembimbing II

Hadi Wiyono, M.Pd
NIP. 198808232019031018

Penguji I

Drs. Sri Buwono, M.Si
NIP. 196008061987031003

Penguji II

Yusawinur Barella, M.Pd
NIP. 198110022005012001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan IPS

Hadi Wiyono, M.Pd

NIP. 198808232019031018

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sari Kasmalawati

NIM : F1261211007

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/Pendidikan IPS

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan saya atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 14 Mei 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Sari Kasmalawati

NIM F1261211007

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) oleh guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, teknik wawancara dan studi dokumentasi. Sumber data yang digunakan pada penelitian ini adalah sumber data primer yaitu 1 orang guru mata pelajaran IPS dan 1 orang waka kurikulum, dan sumber data sekunder yaitu data profil sekolah SMP Negeri 2 Pontianak. Teknik analisis data yang digunakan menurut Miles dan Huberman yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengujian keabsahan data yaitu triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Penelitian ini disajikan dalam bentuk deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Pemanfaatan fitur perangkat ajar yang ada di Platform Merdeka Mengajar (PMM) oleh guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak adalah untuk mencari referensi modul ajar, buku, dan modul projek; 2) Pemanfaatan fitur pelatihan mandiri yang ada di Platform Merdeka Mengajar (PMM) oleh guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak adalah untuk mengikuti pelatihan mandiri dan memperoleh pengetahuan dari topik kurikulum merdeka, merdeka belajar, perencanaan pembelajaran, dan asesmen; 3) Kendala yang dihadapi guru mata pelajaran IPS dalam memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar (PMM) adalah kesulitan mengatur waktu, tidak munculnya notifikasi webinar, kesulitan dalam menemukan materi atau modul ajar akibat ketidaksesuaian kata kunci, serta keterbatasan fasilitas.

Kata Kunci: Pemanfaatan, Platform Merdeka Mengajar (PMM), Guru IPS

MOTTO

“Kemajuan yang lambat lebih baik daripada tidak ada kemajuan sama sekali”

~Sari Kasmalawati~

“Balas dendam terbaik adalah menjadikan dirimu lebih baik”

~Ali bin Abi Thalib~

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya haturkan kepada Allah Subhanahu wa ta'ala. Karena atas berkat rahmat, karunia dan hidayah-Nya serta kemudahan yang diberikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur, saya persembahkan sebuah karya kecil ini sebagai tanda cinta dan sayang saya kepada:

Teruntuk Ibu (Hajijah), yang telah mendidik dan menafkahi saya dengan penuh perjuangan serta kasih sayang yang tulus, sehingga saya dapat menyelesaikan masa studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

Terima kasih saya ucapkan sebesar-besarnya atas doa dan dukungan selama ini yang tidak ada henti-hentinya. Saya tumbuh dengan menyaksikan bagaimana ibu menangani semua rintangan dalam hidup ini, sehingga tidak ada hadiah dan ucapan yang bisa membalas pengorbananmu.

Teruntuk kedua saudara saya (Johri dan Zibran) serta keluarga besar yang selalu mendukung dan memotivasi saya selama masa perkuliahan.

Teruntuk sahabat pejuang S.Pd (Latifah, Suhaida, Ratri, Gita, Fimaulida, dan Yulia) yang selalu mendukung dan membantu selama masa perkuliahan dan masa pengerjaan skripsi ini.

Teruntuk sahabat tersayang (Sela, Laila, Laili, dan Ica) yang selalu memberikan dukungan dan menghibur terutama selama masa pengerjaan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala Tuhan Yang maha ESA yang telah melimpahkan rahmat serta ridhoNya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Oleh Guru Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak"** dengan baik. Skripsi ini disusun untuk disidangkan dalam menyelesaikan tugas akhir pada Program Studi Pendidikan IPS, Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak Kalimantan Barat.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, motivasi dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung karena keterbatasan yang penulis miliki. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maria Ulfah, M.Si selaku Dosen Pembimbing Pertama.
2. Hadi Wiyono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Kedua dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS FKIP Universitas Tanjungpura.
3. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
4. Dr. Imran, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura
5. Dr. Aminuyati, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

6. Yudi Herdiana, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Pontianak yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Guru- Guru Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 2 Pontianak yang telah memberikan saya informasi dan arahan selama melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Dosen beserta staf di Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
9. Pihak pengelola KIP Kuliah khususnya di Universitas Tanjungpura Pontianak.
10. Kedua orang tua dan keluarga besar tercinta yang telah memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
11. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan Pendidikan IPS angkatan 2021 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

Penulis menyadari dalam penulisan penelitian ini masih terdapat banyak kesalahan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak diharapkan guna perbaikan penelitian ini sangat penulis harapkan. Akhir kata, penulis berharap semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk semua orang.

Pontianak, 14 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN v
ABSTRAK vi
MOTTO vii
HALAMAN PERSEMBAHAN viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Pertanyaan Penelitian 4
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 5
E. Ruang Lingkup Penelitian 6
1. Fokus Penelitian 6
2. Definisi Operasional 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA 9
A. Kurikulum Merdeka Belajar 9
B. Platform Merdeka Mengajar (PMM) 12
C. Penelitian Terdahulu 21
BAB III METODE PENELITIAN 25
A. Jenis Penelitian 25
B. Lokasi Penelitian 26
C. Partisipan Penelitian 30
D. Instrumen Penelitian 31
E. Sumber Data Penelitian 31
1. Sumber Data Primer 31
2. Sumber Data Sekunder 31
F. Teknik Pengumpulan Data 32
1. Teknik Observasi 32
2. Teknik Wawancara 34

3. Studi Dokumentasi 35
G. Instrumen Pengumpulan Data 35
1. Pedoman Observasi 35
2. Pedoman Wawancara 36
3. Alat Dokumentasi 37
H. Analisis Data 37
1. Reduksi Data *(Data Reduction)* 38
2. Penyajian Data *(Data Display)* 39
3. Penarikan Kesimpulan *(Conclusion Drawing/Verification)* 39
I. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 40
1. Triangulasi 40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 41
A. Hasil Penelitian 41
1. Pemanfaatan Fitur Perangkat Ajar yang Ada di Platform Merdeka Mengajar (PMM) Oleh Guru Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak 41
2. Pemanfaatan Fitur Pelatihan Mandiri yang Ada di Platform Merdeka Mengajar (PMM) Oleh Guru Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak 49
3. Kendala yang Dihadapi Guru Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak dalam Memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar (PMM) .. 64
B. Pembahasan 66
1. Pemanfaatan Fitur Perangkat Ajar yang Ada di Platform Merdeka Mengajar (PMM) Oleh Guru Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak 67
2. Pemanfaatan Fitur Pelatihan Mandiri yang Ada di Platform Merdeka Mengajar (PMM) Oleh Guru Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak 70
3. Kendala yang dihadapi Guru Mata Pelajaran IPS dalam Memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar (PMM) 75
BAB V PENUTUP 78
A. Kesimpulan 78
B. Saran 79
DAFTAR PUSTAKA 81
LAMPIRAN 85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan dengan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar.....21
Tabel 3.1 Profil SMP Negeri 2 Pontianak.....28
Tabel 3.2 Jumlah Guru Mata Pelajaran di SMP Negeri 2 Pontianak 30
Tabel 3.3 Data Informan Penelitian.....31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 SMP Negeri 2 Pontianak 27
Gambar 4.1 Guru mata pelajaran IPS sedang mengakses fitur perangkat ajar di Platform Merdeka Mengajar (PMM) 42
Gambar 4.2 Contoh modul ajar mata pelajaran IPS yang guru mata pelajaran IPS gunakan 42
Gambar 4.3 Buku mata pelajaran IPS di Platform Merdeka Mengajar (PMM) yang sudah guru mata pelajaran IPS unduh 45
Gambar 4.4 Contoh modul projek P5 (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) yang guru mata pelajaran IPS gunakan 47
Gambar 4.5 Guru mata pelajaran IPS sedang mengakses fitur pelatihan mandiri di Platform Merdeka Mengajar (PMM) 50
Gambar 4.6 Modul pelatihan mandiri dengan topik Kurikulum Merdeka yang sudah informan IM selesaikan 52
Gambar 4.7 Modul pelatihan mandiri dengan topik Merdeka Belajar yang sudah informan IM selesaikan 54
Gambar 4.8 Modul pelatihan mandiri dengan topik Profil Pelajar Pelajar yang belum informan IM selesaikan 56
Gambar 4.9 Modul pelatihan mandiri dengan topik Perencanaan Pembelajaran yang sudah informan IM selesaikan 57
Gambar 4.10 Modul pelatihan mandiri dengan topik asesmen yang sudah informan IM selesaikan 60
Gambar 4.11 Modul pelatihan mandiri dengan topik Projek Penguatan Profil Pelajar Pelajar belum informan IM selesaikan 62
Gambar 5.1 Tampilan awal Platform Merdeka Mengajar (PMM) 104
Gambar 5.2 Tampilan modul ajar di Platform Merdeka Mengajar (PMM) .. 104
Gambar 5.3 Tampilan awal menu buku di Platform Merdeka Mengajar (PMM) 105
Gambar 5.4 Tampilan jenis tema modul projek P5 di Platform Merdeka Mengajar (PMM) 105

Gambar 5.5 Tampilan menu awal fitur pelatihan mandiri 106
Gambar 5.6 Aksi Nyata yang sudah guru mata pelajaran IPS IM (inisial) unggah..... 106
Gambar 5.7 Wawancara bersama IM (inisial) guru mata pelajaran IPS..... 107
Gambar 5.8 Wawancara bersama LK (inisial) waka kurikulum SMP Negeri 2 Pontianak..... 107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi 85
Lampiran 2 Pedoman Observasi 86
Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara 88
Lampiran 4 Pedoman Wawancara 89
Lampiran 5 Hasil Observasi 91
Lampiran 6 Hasil Wawancara 97
Lampiran 7 Dokumentasi 104
Lampiran 8 Surat Keterangan Pembimbing Penyusunan Skripsi 108
Lampiran 9 Surat Keterangan Review Artikel 109
Lampiran 10 Surat Keterangan Dosen Penguji Skripsi 110
Lampiran 11 Surat Keterangan Bantuan Pra Riset 111
Lampiran 12 Surat Balasan Pra Riset 112
Lampiran 13 Surat Tugas Riset 113
Lampiran 14 Surat Izin Riset Sekolah 114
Lampiran 15 Surat Izin Riset Dinas Pendidikan 115
Lampiran 16 Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan Pontianak 116
Lampiran 17 Surat Balasan Riset 117
Lampiran 18 Modul Ajar IPS 118
Lampiran 19 Buku Pegangan Guru Mata Pelajaran IPS Kelas IX 146
Lampiran 20 Modul Projek 161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Platform Merdeka Mengajar (PMM) merupakan suatu fasilitas teknologi yang dipersiapkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Platform Merdeka Mengajar (PMM) diluncurkan oleh Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Nadiem Anwar Makarim pada tahun 2022. Platform Merdeka Mengajar (PMM) merupakan platform yang terus berkembang dan memperluas layanannya untuk memberikan fasilitas bagi guru dalam proses mengajar, belajar, berkarya dan mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar (Kemdikbudristek, 2022).

Platform Merdeka Mengajar (PMM) dirancang dengan tujuan untuk menunjang implementasi Kurikulum Merdeka Belajar agar dapat membantu guru dalam mendapatkan referensi, inspirasi dan pemahaman tentang Kurikulum Merdeka Belajar (Kemdikbudristek, 2022). Platform Merdeka Mengajar (PMM) juga membantu dan menyederhanakan tugas guru dalam proses pembelajaran, serta mengoptimalkan pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar (Meuthia, 2023). Adanya Platform Merdeka Mengajar (PMM) ini memberikan peluang kepada semua guru di Indonesia untuk terus belajar dan meningkatkan kompetensi mereka, di mana pun dan kapan pun mereka berada (Arnes dkk, 2023).

Platform Merdeka Mengajar (PMM) memiliki 3 fungsi utama, yaitu mengajar, belajar dan berkarya (Siska dkk, 2022). Platform Merdeka

Mengajar (PMM) terdapat bantuan untuk guru, yaitu berupa referensi, tahapan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada proses pembelajaran, serta cara penilaian yang sesuai dengan runtutan Kurikulum Merdeka Belajar (Setyawan & Syamsuryawati, 2023). Fitur yang ada dalam Platform Merdeka Mengajar (PMM) yaitu asesmen murid, perangkat ajar, pelatihan mandiri, bukti karya, komunitas, video inspirasi dan lihat LMS (Defa dkk, 2023). Adanya fitur-fitur pada Platform Merdeka Mengajar (PMM) diharapkan bisa membantu guru agar bisa belajar mandiri dan bisa memanfaatkan akun belajar.id untuk mengakses Platform Merdeka Mengajar (PMM) (Ambawani dkk, 2023). Platform Merdeka Mengajar (PMM) dapat diakses secara online dengan melalui browser web atau dengan mengunduh aplikasi Merdeka Mengajar dari *google play* atau *play store* (Rohimat, 2022).

Platform Merdeka Mengajar (PMM) dimanfaatkan oleh guru untuk mengakses pengembangan praktik mengajar, mendapatkan beragam perangkat ajar, dan memberikan referensi terbaru (Lena dkk, 2023). Selain itu, Platform Merdeka Mengajar (PMM) dimanfaatkan oleh guru untuk menyelesaikan pelatihan mandiri (Defa dkk, 2023). Selanjutnya, Platform Merdeka Mengajar (PMM) dimanfaatkan oleh guru untuk berkontribusi memberikan hasil karya terbaik mereka berupa proses pembelajaran, pengembangan profesional, dan pencapaian prestasi mereka ke dalam bentuk video atau file (Jamjemah dkk, 2022).

Platform Merdeka Mengajar (PMM) disiapkan bagi para guru di Indonesia guna mendukung pemahaman dan penerapan Kurikulum Merdeka

Belajar. Namun, tidak semua guru mengoptimalkan penggunaan platform ini. Sebagian besar guru hanya melakukan login tanpa benar-benar mengakses ataupun memanfaatkan secara optimal yang tersedia di dalamnya (Ambawani dkk, 2023). Fakta ini menggambarkan kurangnya eksplorasi yang dilakukan oleh guru terhadap Platform Merdeka Mengajar (PMM). Selain itu, terdapat kendala yang dialami para guru dalam memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar (PMM) meliputi ketidakpahaman teknologi, tugas ganda yang harus ditanggung oleh guru, serta kurangnya penghargaan yang diterima oleh guru (Anrichal & Pramono, 2023). Kendala lainnya yang dirasakan guru meliputi kurangnya pemahaman guru terhadap fitur pada platform, belum terbiasanya guru dengan pembelajaran daring, keterbatasan spesifikasi perangkat, keterbatasan sumber listrik, kondisi jaringan internet yang kurang stabil, komunitas belajar yang belum aktif, belum adanya pelatihan internal, serta sekolah yang belum memiliki buku penunjang Kurikulum Merdeka Belajar (G. Anggraini & Winarti, 2023).

Berdasarkan pada hasil pra riset pada tanggal 8 Mei 2024, peneliti memperoleh informasi bahwa sekolah ini sudah menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar pada tahun ajaran 2022/2023 pada kelas 7 dan 8, namun kurikulum 2013 masih diterapkan pada kelas 9. Tahun ajaran 2023/2024 merupakan tahun terakhir sekolah ini menerapkan kurikulum 2013. Selain itu, peneliti memperoleh informasi bahwa untuk menunjang implementasi Kurikulum Merdeka Belajar, guru-guru di sekolah ini menggunakan Platform Merdeka Mengajar (PMM) sejak tahun 2022. Platform Merdeka Mengajar

(PMM) dimanfaatkan guru untuk mempermudah mereka mendapatkan referensi, inovasi dan pemahaman mengenai Kurikulum Merdeka Belajar. Guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak berjumlah 3 orang. Guru mata pelajaran IPS memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar (PMM) untuk mencari referensi tentang perangkat ajar, mengerjakan pelatihan mandiri dan mengisi Sasaran Kinerja Pegawai (SKP) melalui Platform Merdeka Mengajar (PMM). Guru mata pelajaran IPS memanfaatkan perangkat ajar yang ada di Platform Merdeka Mengajar (PMM) seperti modul ajar, buku, dan modul projek. Adapun topik pelatihan mandiri di Platform Merdeka Mengajar (PMM) yang dimanfaatkan guru mata pelajaran IPS berjumlah 6 topik yaitu kurikulum merdeka, merdeka belajar, profil pelajar pancasila, perencanaan pembelajaran, asesmen, dan projek penguatan profil pancasila. Sementara itu, kendala yang dirasakan oleh guru mata pelajaran IPS dalam memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar (PMM) yaitu berkaitan dengan kesulitan mengatur waktu antara pekerjaan sekolah dan mengisi Platform Merdeka Mengajar (PMM).

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, peneliti membuat pertanyaan penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimana guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak memanfaatkan fitur perangkat ajar yang ada di Platform Merdeka Mengajar (PMM)?
2. Bagaimana guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak memanfaatkan fitur pelatihan mandiri yang ada di Platform Merdeka

Mengajar (PMM)?

3. Apa saja kendala yang dihadapi guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak dalam memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar (PMM)?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini dibuat untuk menjawab pertanyaan penelitian diatas dan bertujuan:

1. Untuk mengetahui pemanfaatan fitur perangkat ajar yang ada di Platform Merdeka Mengajar (PMM) oleh guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak.
2. Untuk mengetahui pemanfaatan fitur pelatihan mandiri yang ada di Platform Merdeka Mengajar (PMM) oleh guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak.
3. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak dalam memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar (PMM).

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) oleh guru mata pelajaran IPS di SMP, serta sebagai bahan rujukan atau referensi lebih lanjut mengenai pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) oleh guru mata pelajaran IPS di SMP.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan memberikan informasi yang dapat dijadikan acuan oleh guru-guru dan dapat membantu guru dalam memahami secara lebih jelas dan rinci tentang pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM).

b. Bagi Sekolah

Bagi sekolah, penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang signifikan, terkhusus sebagai gambaran yang jelas mengenai pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM).

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian bertujuan untuk memberi gambaran yang jelas mengenai bahasan dari penelitian sehingga tidak terjadi kesalahpahaman dalam mengartikan penelitian ini. Di bawah ini akan dijelaskan mengenai fokus penelitian dan definisi operasional konsep:

1. Fokus Penelitian

Menurut Sugiyono (2019) "fokus penelitian dalam penelitian kualitatif disebut dengan fokus, yang berisi pokok masalah yang masih bersifat umum" (h.274). Fokus penelitian merupakan batasan dari sebuah penelitian sehingga peneliti mudah untuk mendapatkan gambaran. Dengan demikian penelitian ini perlu dibatasi agar mendapatkan gambaran yang jelas. Ruang lingkup penelitian ini berfokus tentang "Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Oleh Guru Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri

2 Pontianak" yang dirumuskan dalam subfokus penelitian dalam hal berikut.

a. Pemanfaatan Fitur Perangkat Ajar yang Ada di Platform Merdeka Mengajar (PMM) Oleh Guru Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak
b. Pemanfaatan Fitur Pelatihan Mandiri yang Ada di Platform Merdeka Mengajar (PMM) Oleh Guru Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak
c. Kendala yang dihadapi guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Pontianak dalam memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar (PMM).

2. Definisi Operasional

Menurut Fahmi dkk (2022) definisi operasional adalah panduan yang menunjukkan bagaimana pengukuran konsep, yaitu untuk mengukur variabel. Definisi operasional dibutuhkan untuk memberikan makna yang lebih tepat. Agar penelitian ini tidak menimbulkan kesalahpahaman atau argumentasi terhadap penafsiran peneliti maupun pembaca, maka peneliti memberi batasan pada penelitian ini secara jelas dan terukur sebagai berikut.

a. Pemanfaatan

Pemanfaatan merupakan suatu proses menggunakan atau mengaplikasikan sesuatu seperti sumber daya, alat, informasi, maupun teknologi secara optimal dengan tujuan tertentu.

b. Platform Merdeka Mengajar (PMM)

Platform Merdeka Mengajar merupakan sebuah aplikasi digital yang dikembangkan oleh Kemdikbud sebagai pendukung untuk implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dengan tujuan memberikan pemahaman kepada guru dan kepala sekolah tentang Kurikulum Merdeka Belajar. Pada penelitian ini peneliti menyebutkan fitur Platform Merdeka Mengajar (PMM) yang dimanfaatkan oleh guru yaitu sebagai berikut:

1) Perangkat Ajar

Perangkat ajar dalam penelitian ini adalah berbagai bahan ajar yang digunakan untuk proses belajar mengajar seperti modul ajar, buku, dan modul projek.

2) Pelatihan Mandiri

Pelatihan mandiri dalam penelitian ini adalah pelatihan yang memuat materi singkat yang bisa dipelajari kapan saja dan dimana saja. Adapun topik pelatihan pada pelatihan ini yaitu kurikulum merdeka, merdeka mengajar, profil pelajar pancasila, perencanaan pembelajaran, asesmen, dan projek penguatan profil pelajar pancasila.

c. Guru mata pelajaran IPS

Guru mata pelajaran IPS merupakan pendidik yang mengampu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Pendidikan dasar dan

menengah khususnya, khususnya di jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP).