PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *HANDPHONE* TERHADAP *NOMOPHOBIA* PADA SISWA KELAS VIII DI MTS NEGERI 1 PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH:
RIA TRI LESTARI
NIM. F1141211018

PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *HANDPHONE* TERHADAP *NOMOPHOBIA* PADA SISWA KELAS VIII DI MTS NEGERI 1 PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Bimbingan Konseling

OLEH:
RIA TRI LESTARI
NIM. F1141211018

PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025

PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *HANDPHONE* TERHADAP *NOMOPHOBIA* PADA SISWA KELAS VIII DI MTS NEGERI 1 PONTIANAK

RIA TRI LESTARI
NIM F1141211018

Disetujui:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd	**Dra. Yuliue, M.Pd**
NIP. 196004291987031003	**NIP. 196103291986112001**

Disahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

Lulus tanggal: 30 April 2025

Dipindai dengan CamScanner

PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *HANDPHONE* TERHADAP *NOMOPHOBIA* PADA SISWA KELAS VIII DI MTS NEGERI 1 PONTIANAK

RIA TRI LESTARI
NIM F1141211018

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd	Dra. Yuline, M.Pd
NIP. 196004291987031003	NIP. 196103291986112001

Penguji I	Penguji II
Amallia Putri, M.Pd	Elli Yanti, M.Pd
NIP. 199403292019032023	NIP. 198606142024212001

Mengetahui
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Tanjungpura

Amallia Putri, M.Pd
NIP. 199403292019032023

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ria Tri Lestari

NIM : F1141211018

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Bimbingan Konseling

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benarbenar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia untuk menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, April 2025
Yang membuat pernyataan,



Ria Tri Lestari
NIM. F1141211018

ABSTRAK

Nomophobia adalah rasa takut yang dirasakan saat berjauhan dengan *handphone,* kondisi ini dipengaruhi oleh intensitas penggunaan *handphone* yang tinggi. Masalah umum dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh intensitas penggunaan *handphone* terhadap *nomophobia* pada siswa Kelas VIII di MTs Negeri 1 Pontianak? sub masalahnya (1) Bagaimanakah intensitas penggunaan *handphone* pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Pontianak? (2) Bagaimanakah *nomophobia* pada pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Pontianak? (3) Seberapa besar pengaruh intensitas penggunaan *handphone* terhadap *nomophobia* pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Pontianak?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh intensitas penggunaan *handphone* terhadap *nomophobia* pada siswa kelas VIII di MTSN 1 pontianak. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan bentuk studi hubungan. Adapun sampelnya berjumlah 45 orang siswa yang diambil dengan teknik *random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik komunikasi tidak langsung menggunakan kuesioner. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan bantuan program SPSS (*statistical product and service solution)* versi 30. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara intensitas penggunaan *handphone* terhadap *nomophobia* yakni dengan nilai signifikansi sebesar 0,048. Besarnya pengaruh intensitas penggunaan *handphone* terhadap *nomophobia* adalah 8,8%.

Kata Kunci: Intensitas Penggunaan *Handphone, Nomophobia,* Siswa

MOTTO

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku”(Filipi 4:13)

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apa pun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur”(Filipi 4:6)

“ Serahkanlah perbuatanmu kepada Tuhan, maka terlaksanalah segala rencanamu”(Amsal 16:3)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Nusi dan Ibu Isah. Terimakasih atas segala cinta dan dukungan yang tiada batasnya hingga aku bisa menyelesaikan karya tulis ini, maaf telah begitu banyak membebani kalian. Mungkin aku belum sehebat yang lain, tapi terimakasih selalu bangga terhadap sekecil apapun pencapainku. Sehingga masih ada alasan kenapa aku harus bertahan hingga akhir dan melangkah lebih tinggi lagi dari hari ini. Kedepannya aku akan selalu berusaha tangguh lagi untuk setiap kendala yang diluar kendaliku. Semoga di hari-hari selanjutnya semakin banyak pencapain yang aku raih untuk membanggakan kalian dan semoga senyum kalian yang selalu aku usahakan itu kini sudah terlaksana.
2. Kedua saudaraku tersayang Kak Resnita dan Bang Jelanius. Terimakasih selalu mendampingiku dalam setiap jenjang pendidikan yang ku jalani. Terimakasih telah menjadi saudara yang sangat peduli dan bertanggung jawab. Maaf telah begitu banyak merepotkan dan menyita waktu kalian, semoga aku mampu menggantinya dengan pencapain yang membanggakan kalian dan aku harap kali ini aku telah mengganti separuhnya karena masih banyak mimpi-mimpi lainnya yang harus ku capai untuk tetap membuat kalian bangga.
3. Diriku sendiri terimakasih untuk tetap bertahan sejauh ini. Mungkin banyak hal yang membuat ingin menyerah tapi aku bangga sudah bisa melewatinya. Setiap tantangan, air mata, rasa lelah, rasa sakit, rasa marah, rasa kecewa, dan bahagia telah membentukku menjadi pribadi yang lebih tangguh lagi dari sebelumnya. Kedepannnya semoga aku bisa menggapai semua yang pernah kuimpikan dan melakukan semua hal-hal baik yang sempat tertunda. Saat ini aku melangitkan semua doa terbaik untuk diriku sendiri. Semoga hal-hal yang membuatku rapuh bisa menjadi alasan untuk terus tumbuh menjadi versi terbaik dan semoga aku selalu diiringi dengan segala cinta dan berkat yang tiada batasnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan kehendak-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Intensitas Penggunaan *Handphone* Terhadap *Nomophobia* Pada Siswa Kelas VIII Di MTs Negeri 1 Pontianak". Penyusunan skripsi ini merupakan persayaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Peneliti menyadari dalam menyusun skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan serta dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd selaku Pembimbing Pertama yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Yuline, M.Pd selaku Pembimbing Kedua yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Amallia Putri, M.Pd selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, yang telah mengarahkan dan menyetujui skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. M. Asrori selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran mengenai judul skripsi yang diajukan.

5. Bapak Dr. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan FKIP Untan yang telah memberikan fasilitas dan izin bagi peneliti sehingga dalam proses pengerjaan skripsi dapat berjalan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Untan yang telah memberikan banyak wawasan dan ilmu pengetahuan.
7. Bapak M. Khaeruddin, A.Md selaku staf administrasi Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Untan yang telah memberikan kemudahan administrasi selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
8. Pihak perpustakaan Untan dan FKIP yang telah menyediakan banyak referensi dan sumber rujukan untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Jajaran staf akademik FKIP Untan yang telah membantu proses administrasi.
10. Kedua orang tua peneliti Bapak (Nusi) dan Mama (Isah), kedua saudara peneliti Resnita (Kakak) dan Jelanius (Abang), keponakan peneliti Edward Imanuel Guteres, Cesaria Tania Guteres, Cesaria Tantri Guteres, dan Gabriel Jese Ngantiramt, serta kakak ipar peneliti (Setiana) yang selalu memberikan doa serta dukungan pada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Percayalah tanpa dukungan dari mereka peneliti mungkin tidak akan ada dan sampai pada titik ini.
11. Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas dukungannya dalam pembuatan skripsi ini.

12. Diriku sendiri terima kasih telah berjuang dan bertahan ditengan keraguan. Setelah perjalanan yang melelahkan akhirnya bisa sampai dititik ini.

Terima kasih atas dukungan, bimbingan serta doa yang telah diberikan selama ini. Semoga dibalas kembali oleh Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki peneliti. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini.

Pontianak, April 2025
Penulis,

Ria Tri Lestari
NIM. F1141211018

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

LEMBAR PENGESAHAN iii

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN v

ABSTRAK vi

MOTTO vii

HALAMAN PERSEMBAHAN viii

KATA PENGANTAR ix

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xvi

DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 4

C. Tujuan Penelitian 4

D. Manfaat Penelitian 5

1. Manfaat Teoritis 5

2. Manfaat Praktis 5

E. Ruang Lingkup dan Devinisi Operasional 6

1. Ruang Lingkup 6

a. Variabel Bebas 6

b. Variabel Terikat 6

2. Devinisi Operasional 7
a. Intensitas Penggunaan *Handphone* 7
b. *Nomophobia* 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA 8
A. Kajian Teori 8
1. Teori Ketergantungan Media (*Media Dependency Theory*) 8
2. *Nomophobia* 9
a. Pengertian *Nomophobia* 9
b. Aspek *Nomophobia* 10
c. Ciri-Ciri *Nomophobia* 11
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Nomophobia* 13
3. Intensitas Penggunaan *Handphone* 16
a. Pengertian Intensitas 16
b. Aspek Intensitas 17
c. Pengertian *Handphone* 18
d. Fungsi Penggunaan *Handphone* 18
4. Dampak Penggunaan *Handphone* Berkaitan dengan *Nomophobia* .. 19
B. Penelitian yang Relevan 22
C. Hipotesis Penelitian 23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 25
A. Desain Penelitian 25
1. Metode Penelitian 25
2. Bentuk Penelitian 25

B. Populasi dan Sampel 26
1. Populasi 26
2. Sampel 27
C. Teknik Pengumpulan Data 29
D. Instrumen Penelitian 29
1. Skala Likert 30
2. Uji Validitas 30
3. Uji Reliabilitas 31
E. Teknik Analisis data 32
1. Analisis Deskriptif (Persentase) 32
2. Uji Regresi Linier Sederhana 32
3. Uji Prasyarat 33
a. Uji Normalitas 33
b. Uji Linieritas 33
4. Uji Hipotesis 33
a. Uji t (Parsial) 33
b. Uji Koefisien Determinasi 34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 35
A. Profil Sekolah 35
B. Persiapan Penelitian 36
1. Menyususn Instrumen Penelitian 36
2. Mengurus Surat Izin Penelitian 36
3. Uji Validitas dan Reliabilitas 37

4. Pelaksanaan Penelitian 40
C. Deskripsi Data 41
1. Intensitas Penggunaan *Handphone* pada Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 1 Pontianak 42
2. *Nomophobia* pada Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 1 Pontianak . 45
3. Pengaruh Intensitas Penggunaan *Handphone* terhadap *Nomophobia* pada Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 1 Pontianak . 48
a. Uji Prasyarat 48
b. Hasil Pengujian 50
D. Pembahasan 54
BAB V PENUTUP 61
A. Kesimpulan 61
B. Saran 62
DAFTAR PUSTAKA 64
LAMPIRAN 68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian 27

Tabel 3.2 Distribusi Sampel Penelitian 28

Tabel 3.3 Alternatif Jawaban dan Skor Jawaban 30

Tabel 4.1 Uji Validitas Kuesioner Intensitas Penggunaan *Handphone* 38

Tabel 4.2 Uji Validitas Kuesioner *Nomophobia* 39

Tabel 4.3 Uji Reliabilitas Kuesioner Intensitas Penggunaan *Handphone* 40

Tabel 4.4 Uji Reliabilitas Kuesioner *Nomophobia* 40

Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Intensitas Penggunaan *Handphone* 42

Tabel 4.6 Deskripsi Data Kuesioner Intensitas Penggunaan *Handphone* 43

Tabel 4.7 Kategorisasi Intensitas Penggunaan *Handphone* 44

Tabel 4.8 Statistik Deskriptif *Nomophobia* 45

Tabel 4.9 Deskripsi Data Kuesioner *Nomophobia* 46

Tabel 4.10 Kategorisasi *Nomophobia* 47

Tabel 4.11 Uji Normalitas 49

Tabel 4.11 Uji Linieritas 50

Tabel 4.13 Analisis Hasil Uji Regresi Linier Sederhana 51

Tabel 4.14 Analisis Hasil Uji t (Parsial) 53

Tabel 4.15 Analisis Hasil Uji Koefisien Determinasi 54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Kuesioner Intensitas Penggunaan *Handphone* 68

Lampiran 2 Kisi-kisi Kuesioner *Nomophobia* 69

Lampiran 3 Kuesioner Intensitas Penggunaan *Handphone* (Sebelum Uji Coba) 70

Lampiran 4 Kuesioner *Nomophobia* (Sebelum Uji Coba) 72

Lampiran 5 Kuesioner Intensitas Penggunaan *Handphone* (Setelah Uji Coba) 74

Lampiran 6 Kuesioner *Nomophobia* (Setelah Uji Coba) 76

Lampiran 7 SK Pembimbing 78

Lampiran 8 Surat Pra-riset 79

Lampiran 9 Surat Izin Riset 80

Lampiran 10 Surat Tugas 81

Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Selesai Riset 82

Lampiran 12 Jawaban Responden 83

Lampiran 13 Tabel Distribusi Nilai r_{tabel} 86

Lampiran 14 Tabel Nilai t 87

Lampiran 15 Persentase Intensitas Penggunaan *Handphone* 88

Lampiran 16 Persentase *Nomophobia* 89

Lampiran 17 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Intensitas Penggunaan *Handphone* . 90

Lampiran 18 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner *Nomophobia* 91

Lampiran 19 Dokumentasi Uji Coba Kuesioner 92

Lampiran 20 Dokumentasi Pelaksanaan Riset (Penyebaran Kuesioner) 93

Lampiran 21 Tabulasi Jawaban Kuesioner Intensitas Penggunaan *Handphone* 94

Lampiran 22 Tabulasi Jawaban Kuesioner *Nomophobia* 95

Lampiran 23 Hasil Uji Validitas Kuesioner Intensitas Penggunaan *Handphone* 96

Lampiran 24 Hasil Uji Validitas *Nomophobia* 97

Lampiran 25 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana dan Uji t (Parsial) Lengkap 98

Lampiran 26 Hasil Uji Koefisien Determinasi Lengkap 99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan teknologi yang semakin pesat memberikan konsekuensi terhadap penggunaan teknologi komunikasi yang semakin erat pula dengan aktivitas yang dilakukan oleh masyarakat masa kini. Salah satu jenis teknologi komunikasi yang saat ini banyak diminati adalah *handphone*, yakni sebuah perangkat telekomunikasi elektronik yang menyediakan fasilitas internet untuk menghubungkan pengguna pada dunia maya maupun fitur-fitur lain didalamnya.

Hasil riset yang dirilis oleh APJII (Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia) menyatakan tingkat penetrasi internet di Indonesia semakin tahun semakin meningkat tercatat sebanyak 64,85 di tahun 2018, 73,7% di tahun 2020, 77, 01% di tahun 2022, 78,19% di tahun 2023 dan mencapai 79,5% pada tahun 2024. Adapun jumlah penduduk yang terkoneksi internet pada tahun 2024 yakni 221.563.479 jiwa dari total populasi 278.696.200 jiwa.

Berdasarkan data *State of Mobile* 2024, Indonesia tercatat sebagai negara pengguna *handphone* tertinggi di dunia yakni sekitar 6 jam per hari. Hal ini menunjukkan bahwa intensitas penggunaan *handphone* di Indonesia sangat tinggi. Memang tidak dapat dipungkiri jika keberadaan *handphone* telah memberikan kemudahan untuk kehidupan sehari-hari. Salah satunya digunakan sebagai media hiburan, media pembelajaran, dan media komunikasi

Rozalia (2017). Dalam dunia pendidikan kehadiran *handphone* diharapkan dapat digunakan secara bijak untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Sehingga kehadirannya bisa memudahkan dan menambah wawasan siswa. Idealnya *handphone* dapat digunakan siswa untuk mengakses materi pelajaran, mengembangkan keterampilan adaptasi teknologi, menyimpan dokumen tugas maupun materi pembelajaran dan dapat pula digunakan sebagai media literasi digital. Sehingga siswa tahu bagaimana caranya mendapatkan informasi yang benar, memverifikasi sumbernya, dan bertanggung jawab dalam menggunakannya.

Berbagai kemudahan yang ditawarkan oleh *handphone* nyatanya seringkali membuat siswa lupa waktu, sehingga keberadaan *handphone* cenderung digunakan untuk aktivitas yang kurang relevan dengan kegiatan pendidikan seperti bermain *game* dan media sosial lainnya secara diam-diam saat di sekolah walaupun sudah ada aturan yang tidak memperbolehkan membawa *handphone* di sekolah.

Penggunaan *handphone* yang berlebihan tersebut dapat memicu berbagai masalah kecemasan salah satunya *nomophobia* yakni singkatan dari *no mobile phone phobia.* Menurut Anshari (2019) *Nomophobia is an addiction reflected by one's increase in anxiety when he is away from his smartphone*. Artinya *nomophobia* merupakan suatu bentuk kecanduan yang ditandai dengan meningkatnya rasa cemas seseorang saat jauh dari *smartphone*. Perilaku ini dicirikan dengan selalu membawa *handphone* dimanapun berada,

khawatir saat daya baterai habis, terus-menerus membuka *handphone*, dan cemas saat tidak ada paket data maupun jaringan internet.

Berdasarkan prariset yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pontianak melalui wawancara bersama guru bimbingan dan konseling, peneliti menemukan bahwa terdapat gejala *nomophobia* yang ditunjukkan oleh siswa akibat penggunaan *handphone* yang berlebihan, yakni siswa tetap membawa *handphone* dan menggunakannya diam-diam di sekolah untuk bermain *game* maupun bermain media sosial lainnya walaupun, sudah jelas ada aturan tidak boleh membawa *handphone* di sekolah, kecuali saat ada guru mata pelajaran yang meminta siswa untuk membawanya.

Terdapat banyak riset yang telah membuktikan jika intensitas penggunaan *handphone* dan *nomophobia* memiliki pengaruh, salah satunya riset Rekonsilawati (2020) yang menyatakan terdapat pengaruh antara intensitas penggunaan *handphone* terhadap *nomophobia* yakni sebesar 0,771. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan antara kedua variabel tersebut bernilai kuat. Artinya semakin lama menggunakan *handphone* maka, semakin besar pula ketergantungan pada *handphone* dan kecenderungan timbulnya *nomophobia.*

Merespon hal tersebut peneliti menjadi tertarik untuk melakukan penelitian dalam lingkungan sekolah karena belum banyak penelitian serupa pada anak-anak sekolah yang kurang lebih menghabiskan waktu sekitar 8 jam di sekolah tanpa menggunakan *handphone.* Oleh sebab itu, akan dilakukan

penelitian tentang "Pengaruh Intensitas Penggunaan *Handphone* Terhadap *Nomophobia* Pada Siswa Kelas VIII Di MTs Negeri 1 Pontianak".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang diatas, maka masalah umum dalam penelitian ini adalah "Bagaimana Pengaruh Intensitas Penggunaan *Handphone* terhadap *Nomophobia* pada Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 1 Pontianak?".

Masalah tersebut akan dijabarkan dalam sub-sub sebagai berikut:

1. Bagaimanakah intensitas penggunaan *handphone* pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Pontianak?
2. Bagaimanakah *nomophobia* pada pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Pontianak?
3. Seberapa besar pengaruh intensitas penggunaan *handphone* terhadap *nomophobia* pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan umum yang ingin dicapai penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat Pengaruh Intensitas Penggunaan *Handphone* terhadap *Nomophobia* pada Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 1 Pontianak.

Secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan dan memperoleh informasi yang objektif tentang:

1. Intensitas penggunaan *handphone* pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Pontianak
2. *Nomophobia* pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Pontianak

3. Besarnya pengaruh intensitas penggunaan *handphone* terhadap *nomophobia* pada siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Pontianak

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian teoritis mengenai pengaruh teknologi terhadap remaja serta menambah literatur akademik tentang pengaruh intensitas penggunaan *handphone* terhadap *nomophobia*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Membantu siswa memahami dampak penggunaan *handphone* yang berlebihan sehingga siswa bisa mengelola waktu penggunaan dan menggunakannya sesuai kebutuhan.

b. Bagi Orang Tua

Memberikan informasi kepada orang tua sehingga orang tua dapat mengawasi anak ketika menggunakan *handphone*.

c. Bagi Guru Mata Pelajaran

Membantu guru memahami perilaku siswa terkait penggunaan *handphone* dan dampaknya terhadap konsentrasi belajar. Sehingga guru dapat menyusun strategi belajar yang mendukung kegiatan belajar.

d. Guru Bimbingan Konseling

Memberikan informasi yang dapat dijadikan masukan bagi guru bimbingan dan konseling. Sehingga guru bimbingan dan konseling dapat memberikan layanan informasi maupun pemahaman mengenai pengaruh intensitas penggunaan *handphone* dan *nomophobia.*

e. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi apabila peneliti ingin melakukan riset yang serupa.

E. Ruang Lingkup Dan Definisi Operasional

1. Ruang Lingkup

a. Variabel Bebas

Variabel bebas (*independent*) atau X adalah variabel yang mempengaruhi timbulnya variabel terikat (*dependent*). Menurut Sugiyono (2019) variabel bebas adalah variabel penyebab dari variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah intensitas penggunaan *handphone*. Adapun indikator intensitas penggunaan *handphone* menurut Del Bario (2013) adalah sebagai berikut:

1) Frekuensi
2) Durasi

b. Variabel Terikat

Variabel terikat (*dependent*) atau Y adalah variabel yang dipengaruhi karena adanya variabel bebas. Menurut Sugiyono (2019)

variabel terikat adalah variabel akibat dari variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah *nomophobia*. Adapun indikator *nomophobia* menurut Yildirim (2014) adalah sebagai berikut:

1) Perasaan tidak bisa berkomunikasi
2) Kehilangan konektifitas
3) Tidak mampu mengakses informasi
4) Menyerah pada kenyamanan

2. Definisi Operasional

a. Intensitas Penggunaan *Handphone*

Intensitas dalam penelitian ini mengacu pada durasi dan frekuensi siswa dalam menggunakan *handphone* untuk kehidupan sehari-hari.

b. *Nomophobia*

Nomophobia pada penelitian ini adalah gangguan kecemasan yang bisa membuat siswa tidak nyaman ketika berjauhan dengan *handphone* sehingga siswa selalu berusaha membawa *handphone* di sekolah sekalipun yang sudah jelas ada aturan yang melarang siswa membawa *handphone*.