KORELASI ANTARA DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 24 PONTIANAK TENGGARA DI MASA PANDEMI *COVID-19*

SKRIPSI

OLEH
AISYAH KURNIAWATI
F1081171048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023

KORELASI ANTARA DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 24 PONTIANAK TENGGARA DI MASA PANDEMI *COVID-19*

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH
AISYAH KURNIAWATI
F1081171048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

202

KORELASI ANTARA DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 24 PONTIANAK TENGGARA DI MASA PANDEMI *COVID-19*

SKRIPSI

AISYAH KURNIAWATI
NIM. F1081171048

Disetujui

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dr. Siti Halidjah, M.Pd.	**Rio Pranata S.Pd M.Pd**
NIP. 197205282002122002	**NIP. 198810052019031010**
Penguji I	**Penguji II**
Drs. Kartono, M.Pd.	**Dra. Asmayani Salimi, M.Si.**
NIP. 1961104051986031002	**NIP. 196206181988032001**

Mengetahui

Ketua Program Studi

Dr. Siti Halidjah, M.Pd

NIP. 197205282002122002

KORELASI ANTARA DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 24 PONTIANAK TENGGARA DI MASA PANDEMI *COVID-19*

AISYAH KURNIAWATI
NIM. F1081171048

Disetujui

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dr. Siti Halidjah, M.Pd	Rio Pranata, M.Pd
NIP 197205282002122002	NIP 198810052019031010

Disahkan

Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP 196604011991021001

Lulus tanggal: 28 November 2023

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Aisyah Kurniawati

NIM : F1081171048

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 2023
Yang membuat pernyataan



Aisyah Kurniawati
NIM F1081171048

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat korelasi antara Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di Masa Pandemi *Covid-19*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan bentuk penelitian studi korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah Seluruh Siswa Kelas V SDN 24 Pontianak Tenggara. Pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *Sampling* Jenuh dengan jumlah sampel yaitu 40 orang siswa kelas V SDN 24 Pontianak Tenggara. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Teknik komunikasi tidak langsung dan Teknik pengukuran. Teknik komunikasi tidak langsung digunakan untuk mengumpulkan data disiplin belajar dan motivasi belajar dengan instrumen berupa angket sedangkan Teknik pengukuran digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa kelas V SDN 24 Pontianak Tenggara. Teknik analisis data yang dilakukan dengan analisis statistik menunjukkan bahwa pada tingkat kesalahan 5%, besarnya korelasi antara disiplin belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa r_{hitung} sebesar 0,700 dengan r_{tabel} sebesar 0,312. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara disiplin belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik di masa pandemi *Covid-19.*

Kata kunci : Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, dan *Covid-19*

MOTTO

“Maybe you have to know the darkness before you can appreciate the light.”

Madeleine L’Engle

“Yakinlah, ada sesuatu yang menantimu setelah sekian banyak kesabaran (yang kau jalani), yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit,”

– Ali bin Abi Thalib.

“Sometimes you gotta get through your fear to see the beauty on the other side.”

Poppa Henry (The Good Dinosaur)

“Ketika jatuh jangan lupa bangkit kembali.”

Aisyah Kurniawati

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah Subhanahuwata'ala atas nikmat dan karunia, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Sholawat tak lupa teiring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Baginda Rasulullah Muhammad Shallallahu' alaihi wasallam beserta keluarga, para sahabat dan pengikutnya.

Skripsi ini saya persembahkan untuk almarhum Bapak yang telah berpulang ke tempat peristirahatan terakhirnya pada 13 Semptember 2023, yang semasa hidupnya selalu mengupayakan yang terbaik dan selalu memberikan kasih sayang, motivasi, kekuatan, pelajaran hidup, serta dukungan materil sehingga penulis dapat menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini. Kemudian untuk Mama tercinta yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus serta doa sehingga penulis memiliki kekuatan untuk bertahan hingga akhir. Terima kasih juga kepada adik-adik, Muhammad Fajar Al-Ghifari, Anisa Sahira, dan Muhammad Thufeil Ad-Dausi serta seluruh keluarga besar yang sudah menemani dan menyemangati penulis. Tidak lupa juga teman-teman yang selalu menyemangati penulis, terima kasih banyak untuk Gina Safitri, Rizka Putri Salsadilla, Pratami Novia Putri, Istiana Khairo, Yuliana Bunsu, Musdalifah, Nuraini, rekan-rekan UNICBREG dan Angkatan 2017. Akhir kata, tiada kata lain yang dapat terucap selain rasa syukur dan terima kasih yang tak terhingga untuk semua. Semoga kesuksesan penulis suatu hari nanti menjadi suatu kebahagiaan kita bersama dan semoga Allah Subhanahuwata'ala selalu memberikan taufik dan hidayahnya, serta kita terlindung dari segala mara bahaya. Aamin ya robbal 'alamiin.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Korelasi antara Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di Masa Pandemi *Covid-19*"

Dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis sangat berterima kasih kepada Dr. Hj. Siti Halidjah, M.Pd., sebagai dosen pembimbing pertama, dan Rio Pranata, M.Pd., sebagai dosen pembimbing kedua, yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan saran, serta memberikan motivasi bagi penulis dengan sabar dan tanggung jawab untuk menyelesaikan skripsi ini. Peneliti juga berterima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Yani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan kelancaran administrasi yang diperlukan.
2. Dr. Hairida, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah membantu kelancaran administrasi dan memberikan kemudahan.
3. Rio Pranata, M.Pd, selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran administrasi yang diperlukan.

4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan selama proses perkuliahan.
5. Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah memberikan kemudahan administrasi yang diperlukan.
6. Ibu Etty Hayati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Kedua orang tua saya dan keluarga yang selalu mendukung, mendoakan dan memberikan semangat dalam menjalani Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
8. Sahabat serta teman-teman seperjuangan selama menempuh Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah memberikan bantuan dan semangat.

Dalam menyelesaikan Skripsi ini tidak tertutup kemungkinan masih terdapat kekurangan baik dari segi isi maupun sistematika penulisan, untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan Skripsi ini.

Pontianak, 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK iv
MOTTO v
PERSEMBAHAN vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR DIAGRAM xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Tujuan Penelitian 8
D. Manfaat Penelitian 9
E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional 10
1. Variabel Penelitian 10
2. Definisi Operasional 11
BAB II KAJIAN TEORI 13
A. Disiplin Belajar 13
1. Pengertian Disiplin Belajar 13
2. Perlunya Disiplin 15
3. Fungsi Disiplin 16
4. Macam-Macam Disiplin 16
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi disiplin 17
6. Pembentukan Disiplin 18
7. Penegakan Disiplin 19
8. Indikator Disiplin Belajar 21
B. Motivasi Belajar 22
1. Pengertian Motivasi Belajar 22
2. Jenis-jenis Motivasi Belajar 23
3. Fungsi Motivasi 25
4. Prinsip Motivasi 25

5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi 26
6. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar..... 27
7. Alat Ukur Motivasi..... 28
8. Indikator Motivasi Belajar..... 29
C. Hasil Belajar..... 29
1. Pengertian Hasil Belajar..... 29
2. Indikator Hasil Belajar 30
3. Jenis-jenis Hasil Belajar..... 31
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar..... 32
D. Pembelajaran Tematik..... 33
1. Pengertian Pembelajaran Tematik..... 33
2. Karakteristik Pembelajaran Tematik..... 34
3. Manfaat Pembelajaran Tematik..... 34
E. Hipotesis Penelitian..... 35
BAB III METODE PENELITIAN..... 38
A. Desain dan Prosedur Penelitian..... 38
1. Desain Penelitian..... 38
2. Prosedur Penelitian..... 39
B. Populasi dan Sampel 42
1. Populasi 42
2. Sampel..... 42
C. Teknik Pengumpulan Data..... 44
1. Teknik Komunikasi Tidak Langsung..... 44
2. Teknik Pengukuran..... 44
D. Instrumen Pengumpulan Data..... 45
1. Kuesioner (Angket)..... 48
2. Tes 57
E. Analisis Data..... 63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 68
A. Deskripsi Data..... 68
B. Pengujian Hipotesis..... 74
C. Pembahasan..... 81

BAB V PENUTUP 96
A. Kesimpulan 96
B. Saran 97
DAFTAR PUSTAKA 99
RIWAYAT HIDUP 206

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Likert 48
Tabel 3. 3 Hasil Perhitungan Validitas Disiplin Belajar 50
Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Reliabilitas Disiplin Belajar 52
Tabel 3. 5 Tabel Perhitungan Validitas Motivasi Belajar 54
Tabel 3. 6 Hasil Perhitungan Reliabilitas Motivasi Belajar 57
Tabel 3. 9 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi 67
Tabel 4. 1 Deskripsi data disiplin belajar……...68
Tabel 4. 2 Data statistik disiplin belajar…….69
Tabel 4. 3 Deskripsi data motivasi belajar…….70
Tabel 4. 4 Data statistik motivasi belajar……...…70
Tabel 4. 5 Deskrips*i* data nilai hasil belajar……..…..…72
Tabel 4. 6 Data statistik hasil belajar……72
Tabel 4. 7 Output SPSS 26 uji normalitas……74
Tabel 4. 8 Output SPSS 26 uji linieritas……...76
Tabel 4. 9 Korelasi product moment disiplin belajar dengan hasil belajar……78
Tabel 4. 10 Korelasi motivasi belajar dengan hasil belajar……...…79
Tabel 4. 11 Korelasi antara disiplin belajar dengan motivasi belajar……80
Tabel 4. 12 Korelasi ganda disiplin belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar.....81

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Diagram yang menyajikan data disiplin belajar 69
Diagram 4. 2 Diagram yang menyajikan data motivasi belajar 71
Diagram 4. 3 Diagram yang menyajikan data hasil belajar 73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara 102
Lampiran 2 Kisi-kisi Angket Disiplin Belajar 106
Lampiran 3 Angket Disiplin Belajar Uji Coba 107
Lampiran 4 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar 110
Lampiran 5 Angket Motivasi Belajar 111
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Psikologi Angket Disiplin Belajar 114
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Psikologi Angket Motivasi Belajar 118
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Bahasa Angket Disiplin Belajar 122
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Bahasa Angket Motivasi Belajar 126
Lampiran 10. Tabulasi Jawaban Siswa Angket Disiplin Belajara (Uji Coba) 130
Lampiran 11 Tabulasi Jawaban Siswa Angket Motivasi Belajar (Uji Coba) 131
Lampiran 12 Hasil Perhitungan Validitas Angket Disiplin Belajar SPSS 26 133
Lampiran 13 Tabulasi Reliabilitas Disiplin Belajar 136
Lampiran 14 Hasil Perhitungan Validitas Angket Motivasi Belajar 137
Lampiran 15 Tabulasi Reliabilitas Motivasi Belajar 140
Lampiran 16 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar 141
Lampiran 17 Soal Pilihan Ganda (Tes Hasil Belajar Uji Coba) 150
Lampiran 18 Pedoman Validitas Soal Pilihan Ganda 159
Lampiran 19 Tabulasi Jawaban Siswa Soal Tes Hasil Belajar (Uji Coba) 162
Lampiran 20 Tabulasi Perhitungan Validitas Soal Pilihan Ganda 163
Lampiran 21 Tabel Perhitungan Reliabilitas Soal PIlihan Ganda 165
Lampiran 22 Tabel Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran 167
Lampiran 23 Tabel Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba 169
Lampiran 24 Tabel Perhitungan Validitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda 172
Lampiran 25 Kisi-kisi Angket Disiplin Belajar 174
Lampiran 26 Angket Disiplin Belajar 175
Lampiran 27 Tabulasi Jawaban Siswa Angket Disiplin Belajar 177
Lampiran 28 Kisi-kisi Angket Motivasi Penelitian 179
Lampiran 29 Angket Motivasi Belajar 180
Lampiran 30 Tabulasi Jawaban Siswa Angket Motivasi Belajar 182
Lampiran 31 Soal Tes Pilihan Ganda Untuk Penelitian 184
Lampiran 32 Hasil Nilai Tes Pilihan Ganda (Hasil Belajar) 191
Lampiran 33 Surat Keterangan validasi 192
Lampiran 34 Surat Keterangan Validasi Ahli Bahasa 193
Lampiran 35 Surat Keterangan Validasi Soal Pilihan Ganda 194
Lampiran 36 Surat Permohonan Validasi 195
Lampiran 37 Surat Izin Pra Riset 198
Lampiran 38 Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian 199
Lampiran 39 Surat Bantuan Riset 200

Lampiran 40 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 201
Lampiran 41 SK Pembimbing dan Review Artikel 202
Lampiran 42 Tabel Nilai-Nilai r Product Moment 204
Lampiran 43 Dokumentasi Penelitian 205

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana bagi suatu negara dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas untuk mengantarkan suatu negara menjadi negara maju. Pendidikan memiliki tujuan untuk membentuk manusia yang seutuhnya, hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Bab II pasal (III) bahwa,

> Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Akan tetapi, di tahun 2020 dunia dilanda oleh pandemi *covid-19* yang merupakan sebuah wabah penyakit yang bermula di Wuhan, China pada Desember 2019. *Covid-19* kini telah mewabah ke seluruh dunia sehingga ditetapkan statusnya oleh WHO (*World's Health Organization*) sebagai pandemi. Pandemi ini sangat berdampak dalam penyelenggaraan pendidikan di dunia termasuk di Indonesia. Menurut Goldschmidt (dalam Herliandry, dkk, 2020, h.66) krisis kesehatan yang diakibatkan oleh pandemi *covid-19* menyebabkan pelaksanaan pembelajaran online secara serempak. Menanggapi penyebaran *covid-19* di Indonesia, pemerintah menerapkan peraturan PSBB

(Pembatasan Sosial Berskala Besar). Hal ini juga berdampak pada perubahan dalam proses pelaksanaan pendidikan, seiring dengan diterbitkannya Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 yang dipaparkan didalamnya bahwa proses kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara jarak jauh. Hal ini menunjukkan bahwa aspek pendidikan tidak luput dari imbas *covid-19*.

Kebijakan yang diterapkan ini turut mempengaruhi proses dalam mencapai tujuan pendidikan dengan diterapkannya pembelajaran jarak jauh. Dalam mencapai tujuan pendidikan tidak bisa terlepas dari proses belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas oleh guru. Pada setiap proses pembelajaran terdapat tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa. Salah satu indikator tercapainya tujuan pembelajaran adalah dengan diperolehnya hasil belajar yang optimal. Faktor yang berkaitan dengan pencapaian hasil belajar yang optimal ini ialah disiplin belajar.

Faktor penting dan mendasar yang ikut serta dalam memberikan kontribusi bagi keberhasilan peserta didik mencapai hasil belajar yang baik adalah disiplin dalam lingkungan keluarga dan juga sekolah. Menurut Tu'u (2019, h.81) suasana keluarga yang memberi dorongan anak untuk maju dan lingkungan sekolah sekolah yang tertib, teratur, disiplin, yang kondusif merupakan faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar anak. Dari pendapat tersebut diketahui bahwa disiplin berkaitan erat dengan hasil belajar.

Menurut Tu'us, "Disiplin merupakan kesadaran diri yang muncul dari batin terdalam untuk mengikuti dan menaati peraturan-peraturan, nilai-nilai, dan hukum yang berlaku dalam suatu lingkungan tertentu." (2019, h. 30).

Sedangkan menurut Hurlock, disiplin merupakan cara mengajarkan perilaku dengan tujuan memberitahukan perilaku yang baik atau buruk, dan mendorong seseorang untuk berperilaku sesuai dengan standar-standar ini. Dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah kesadaran individu untuk patuh dan taat dalam mengikuti tata tertib dan dan berperilaku sesuai dengan ketentuan yang sedang berlaku di suatu lingkungan yang menjadi tanggung jawab individu tersebut.

Berbicara tentang disiplin, sangat berkaitan erat dengan motivasi. Menurut Daryanto (2013, h.50) bahwa salah satu yang mempengaruhi perkembangan disiplin adalah motivasi, karena jika seseorang memahami apa yang diinginkan dan apa yang harus dilakukan untuk hidup terasa lebih nyaman, menyenangkan, sehat dan sukses, akan memotivasi siswa untuk membuat perencanaan hidup dan mematuhi perencanaan yang dibuat atas kemauan dan kesadaran dirinya sendiri, sehingga akan menumbuhkan sikap disiplin dalam diri seseorang.

Menurut Mc Donald dalam Hamalik (2017, h.158) motivasi merupakan perubahan energi dalam diri individu yang kemudian timbul keinginan yang merupakan reaksi untuk mencapai tujuan. Sedangkan menurut Sardiman (2016, h.73) bahwa motivasi merupakan daya penggerak yang menjadi aktif apabila kebutuhan akan tercapainya tujuan sangat mendesak. Dari pendapat ahli tersebut maka dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah sebuah daya penggerak atau juga bisa disebut dorongan yang mendorong

individu dalam melakukan suatu hal untuk mencapai tujuan sebagai bagian dari kebutuhannya.

Dalam proses pembelajaran motivasi berperan sebagai dorongan bagi peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Motivasi menentukan seberapa ulet dan tekun peserta didik dalam proses belajar baik itu proses belajar mandiri di rumah maupun belajar di ruang kelas. Hasil belajar dipercaya akan semakin optimal apabila peserta didik memiliki motivasi di dalam suatu pembelajaran. Hal ini dikarenakan motivasi merupakan penggerak bagi seseorang dalam melakukan suatu kegiatan maupun usaha dalam rangka mencapai tujuan. Bagi peserta didik, tujuan ini adalah memperoleh hasil belajar yang dikategorikan baik atau memuaskan baginya. Sehingga motivasi ini dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan dan juga pencapaian prestasi.

Menurut Slameto (2018, h.54) faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu dari faktor psikologis adalah motif yang merupakan dorongan dari dalam diri peserta didik agar dapat belajar dengan baik dan memusatkan perhatian, dan merencanakan dan melaksanakan kegiatan yang berhubungan dan menunjang belajar. Dari pendapat persebut jelaslah bahwa motivasi memiliki peran yang sangat vital dalam menunjang keberhaasilan belajar peserta didik.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Gustina Fatma Pertiwi yang berjudul Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Siswa Saat Pandemi *COVID-19* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Getasan Tahun Pelajaran 2019/2020, menyatakan bahwa

kedisiplinan memiliki pengaruh sebesar 30,6 % sedangkan motivasi belajar berpengaruh sebesar 19%. Kemudian hasil uji korelasi sebesar 0,410 yang menunjukkan hubungan yang sedang. Dapat diketahui bahwa disiplin dan motivasi memiliki hubungan terhadap hasil belajar.

Pada penelitian-penelitian yang sudah dilakukan belum banyak ditemukan yang meneliti hubungan disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar di jenjang pendidikan dasar dan pada pembelajaran tematik terutama di masa pandemi *Covid-19*. Pada penelitian sebelumnya juga dikemukakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar. Namun sedikit informasi mengenai hubungan disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar di masa pandemi COVID-19 khususnya di jenjang sekolah dasar sehingga penelitian ini perlu dilakukan.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru kelas V SD Negeri 24 Pontianak Tenggara, bahwa hasil belajar tematik rata-rata sudah baik. Akan tetapi tidak dapat dipungkiri bahwa masih ada beberapa peserta didik yang mendapatkan hasil belajar yang kurang optimal. Kemudian terdapat siswa yang tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya, padahal tugas seharusnya dikumpulkan pada saat hari pembelajarannya saja. Hal ini mengindikasikan siswa tersebut masih kurang disiplin, karena salah satu indikasi disiplin adalah menyelasaikan tugas pada waktunya (Hurlock dalam Firdaus, 2013, h.20).

Selain itu terdapat siswa yang kurang termotivasi dalam pembelajaran tematik yang dilakukan secara daring ini, karena masih ada siswa yang

kedapatan tidak menonton video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru. Hal tersebut juga mengindikasikan kurangnya motivasi, karena salah satu indikasi motivasi adalah menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah. Beberapa siswa yang kurang dalam disiplin belajar dan motivasi belajar ini cenderung mendapat nilai yang kurang juga. Sedangkan siswa yang lebih baik dalam disiplin belajar dan motivasi belajarnya, hasil belajarnya cenderung lebih baik dibanding siswa yang kurang disiplin dan termotivasi.

Dengan tertanamnya disiplin belajar dan motivasi belajar yang kuat pada diri siswa, diharapkan akan diperoleh pula hasil belajar yang optimal sehingga komponen tujuan instruksional dalam pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal. Disiplin belajar dan motivasi belajar ini diduga kuat erat kaitannya dengan hasil belajar siswa. Karena apabila siswa yang kurang dalam disiplin belajar dan motivasi belajar, maka nilai hasil belajar yang diperoleh juga akan kurang. Namun jika disiplin belajar dan motivasi belajar siswa tinggi, maka juga akan diperoleh nilai hasil belajar yang baik. Sehingga penulis meyakini bahwa disiplin belajar dan motivasi belajar ini berkaitan dengan hasil belajar yang diperoleh siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat diperkirakan terdapat hubungan antara disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara. Oleh karena itu, penelitian dengan judul “Korelasi Antara Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V di Sekolah

Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di Masa Pandemi COVID-19", layak untuk diteliti.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada latar belakang di atas, maka secara umum masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana tingkat korelasi antara disiplin belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar dalam pembelajaran tematik siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*?. Untuk lebih jelas berikut adalah rumusan masalah dalam penelitian ini:

1. Bagaimana tingkat disiplin belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*?
2. Bagaimana tingkat motivasi siswa dalam pembelajaran tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*?
3. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*?
4. Bagaimana tingkat korelasi antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*?

5. Bagaimana tingkat korelasi antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*?
6. Bagaimana tingkat korelasi antara disiplin belajar dengan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*?
7. Bagaimana tingkat korelasi antara disiplin belajar dan motivasi belajar siswa dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat korelasi antara disiplin belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar dalam pembelajaran tematik siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*. Adapun tujuan umum tersebut dijabarkan menjadi beberapa tujuan khusus sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan tentang disiplin belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*.
2. Untuk mendeskripsikan tentang motivasi belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*.

3. Untuk mendeskripsikan tentang hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*.
4. Untuk mendeskripsikan tentang tingkat korelasi antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*.
5. Untuk mendeskripsikan tentang tingkat korelasi antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*.
6. Untuk mendeskripsikan tentang tingkat korelasi antara disiplin belajar dengan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*.
7. Untuk mendeskripsikan tentang tingkat korelasi antara disiplin belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar dalam pembelajaran tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara di masa pandemi *COVID-19*.

D. Manfaat Penelitian

Informasi dan data yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Berikut ini adalah manfaat yang diharapkan dari penelitian ini:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah cakrawala atau khasanah pengetahuan, khususnya tentang hubungan disiplin belajar dan juga motivasi belajar dengan hasil belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Dapat meningkatkan dukungan terhadap pelaksanaan proses pembelajaran agar bisa menjadi bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

b. Bagi guru

Dapat meningkatkan semangat guru dam merancang kegiatan belajar yang dapat menanamkan sikap disiplin siswa, dan memberikan motivasi belajar siswa agar siswa antusias saat pembelajaran sehingga hal ini akan berdampak baik untuk hasil belajar yang diperoleh.

c. Bagi peneliti

Dapat memberikan pengetahuan mengenai cara menanamkan perilaku disiplin dan juga meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran sehingga dapat menjadi bekal ketika mengajar nanti.

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional

1. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2018, h.55) variabel penelitian adalah segala hal yang dapat berbentuk apapun yang dipilih oleh peneliti sebagai suatu hal untuk dipelajari demi mendapatkan informasi mengenai hal tersebut sehingga dapat ditarik kesimpulan dari hal tersebut. Atau dengan kata lain variabel juga dapat diartikan sebagai objek penelitian yang telah dipilih untuk diamati dan juga diteliti oleh peneliti untuk memperoleh informasi

dalam penelitian. Berikut adalah variabel-variabel penelitian dalam penelitian ini.

a. Variabel Independen

Menurut Sugiyono (2018, h.57) variabel independen atau variabel bebas adalah variabel yang menyebabkan terjadinya perubahan atau munculnya variabel dependen (terikat). Sedangkan variabel independen dalam penelitian ini adalah Disiplin Belajar (X_1) dan Motivasi Belajar (X_2)

b. Variabel Dependen

Menurut Sugiyono (2018, h.57) variabel dependen atau variabel terikat adalah variabel yang muncul akibat adanya variabel bebas dan juga dipengaruhi oleh variabel bebas. Sedangkan variabel dependen (Y) dalam penelitian ini adalah hasil belajar pada pembelajaran tematik siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara.

2. Definisi Operasional

a. Korelasi

Korelasi adalah penelitian yang meneliti tentang hubungan sebab akibat antara dua variabel atau lebih. Korelasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hubungan antara disiplin belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar pada pembelajaran tematik siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara.

b. Disiplin Belajar

Disiplin belajar adalah sikap patuh dan taat yang ditunjukkan dalam bentuk kebiasaan atas peraturan yang berlaku di sekolah ataupun di rumah dan juga di lingkungan masyarakat siswa dalam belajar baik di rumah ataupun sekolah yang tumbuh dalam diri siswa.

c. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan dari dalam diri siswa untuk memenuhi kebutuhan, dan dapat menggerakkan dan menimbulkan keinginan untuk belajar dalam proses pembelajaran, sehingga tujuan yang ingin dicapai dapat diwujudkan.

d. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang berupa perubahan dalam sikap dan juga perilaku, hingga keterampilan. Hasil belajar yang akan digunakan dalam penelitian ini berupa hasil nilai tes hasil belajar pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 1 Manusia dan Lingkungan.