PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR TEMA 8 DI KELAS V SD NEGERI 01 SUNGAI MELAYU RAYAK KABUPATEN KETAPANG

TESIS

OLEH

Juhata
NIM. F2151231034

PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2025

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR TEMA 8 DI KELAS V SD NEGERI 01 SUNGAI MELAYU RAYAK KABUPATEN KETAPANG

TESIS

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister

Jurusan Ilmu Pendidikan

Program Studi Teknologi Pendidikan

OLEH

Juhata

NIM. F2151231034

PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS V SD NEGERI 01 SUNGAI MELAYU RAYAK KABUPATEN KETAPANG

JUHATA

F2151231034

Disetujui,

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Warneri, M.Si	Dr. Eny Enawaty, M.Si.
NIP.196303071990021001	NIP.196605241992022001

Disahkan,

Dekan

FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd.

NIP 196604011991021001

Lulus Tanggal : 29 April 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS V SD NEGERI 01 SUNGAI MELAYU RAYAK KABUPATEN KETAPANG

Tanggung Jawab Yuridis

JUHATA

F2151231034

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Warneri, M.Si.	Dr. Eny Enawaty, M.Si.
NIP. 196803071990021001	NIP.196605241992022001

Mengetahui,
Ketua Program Magister Teknologi Pendidikan FKIP
Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. Venny Karolina, M. A. TESOL
NIP 198004212005012003

Lulus Tanggal: 29 April 2025

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS V SD NEGERI 01 SUNGAI MELAYU RAYAK KABUPATEN KETAPANG

Tanggung Jawab Yuridis

JUHATA
F2151231034

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Warneri, M.Si.	Dr. Eny Enawaty, M.Si.
NIP.196303071990021001	NIP.196605241992022001
Penguji I	**Penguji II**
Prof. Dr. H. Aunurrahman, M.Pd.	Dr.Luhur Wicaksono, M.Pd.
NIP.195912071986031002	NIP.196004291987031003

Mengetahui,
Ketua Program Magister Teknologi Pendidikan FKIP
Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. Venny Karolina, M. A. TESOL
NIP 198004212005012003

Lulus Tanggal : 29 April 2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Juhata

NIM : F2151231034

Jurusan/ Prodi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, April 2025

Yang membuat pernyataan,



Juhata

NIM F2151231034

ABSTRAK

Juhata (2025). **The Effect of the Use of Diorama Media on Learning Activities and Learning Outcomes of Theme 8 in Class V of SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak, Ketapang Regency**. Thesis of the Postgraduate Program of Tanjungpura University of Pontianak. Supervisor I Dr. Warneri, M,Si, Supervisor II Dr.Eny Enawaty, M.Si.

Keywords: Diorama media, learning activities, learning outcomes.

This research was conducted against the background of grade V students of SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak showing low learning outcomes, with 62.5% not reaching the KKM (70). Difficulties in understanding the material, such as the water cycle, are caused by monotonous learning methods without media variation. Interactive three-dimensional diorama media can improve learning activities and outcomes. The objectives of the research are: 1) To find out the application of diorama media in the learning process of grade V students of SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak?, 2) To find out the learning results of using by applying diorama media to grade V students of SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak?, 3) To find out the learning activities of students by applying diorama media to grade V students of SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak? And 4) To find out the effect of the use of diorama media on learning activities and learning outcomes of Class V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak?. In this study, the method used was quantitative with a sample of 32 students, data collection using observation guidelines for the use of diorama media and student learning activities and learning outcome tests. The analysis technique uses descriptive analysis and inphenial analysis. Based on data analysis, conclusions were obtained: 1) The application of diorama media in the learning process of grade V students of SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak has been carried out well by teachers, 2) Students' learning activities by applying diorama media to grade V students of SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak have proven to be effective in increasing student learning activities, because they are able to make the learning process more interesting, interactive, and easy to understand. The results of this study support the importance of using creative and innovative learning media to improve the quality of education, 3) The learning outcomes of using diorama media in grade V students of SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak are not only able to increase the average score of learning outcomes, but also ensure the achievement of overall learning completeness in the classroom. This proves that diorama media is an effective learning tool to improve student learning outcomes and 4) diorama media is proven to be effective in creating more active, interesting, and meaningful learning, thereby significantly increasing the achievement of learning outcomes compared to learning methods without diorama media.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kehadirat Tuhan YME yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Tema 8 Di Kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak Kabupaten Ketapang"

Dalam penyusunan dan penyelesaian proposal tesis ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, yang telah memberikan izin serta fasilitas dalam penyelesaian tesis ini.
2. Ibu Dr. Venny Karolina, MA,TESOL selaku Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, yang telah memberikan dukungan dan bimbingan selama proses penelitian dan penulisan tesis.
3. Bapak Dr. Warneri, M.Si selaku pembimbing pertama yang telah memberikan arahan, saran, serta masukan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini.
4. Ibu Dr. Eny Enawaty, M.Si selaku pembimbing kedua yang telah banyak memberikan masukan dan motivasinya.
5. Bapak Prof. Dr. H. Aunurrahman, M.Pd selaku dosen penguji pertama, yang telah memberikan arahan serta masukan yang berarti dalam penyusunan tesis ini.

6. Bapak Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd. selaku dosen penguji kedua, yang telah memberikan saran dan masukan yang sangat berharga dalam penyempurnaan tesis ini.
7. Seluruh staf Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, yang telah membantu dalam pengurusan administrasi selama penelitian berlangsung.
8. Bapak Suhardin Suleman, S.Pd selaku Kepala Sekolah, Bapak Rakhmat Nashrullah, S.Pd dan seluruh Rekan Guru serta Peserta Didik SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak Kabupaten Ketapang, yang telah memberikan izin dan membantu kelancaran pelaksanaan penelitian ini.
9. Keluarga tercinta, kedua orang tua, istri, anak atas segala doa, dukungan, dan perhatian serta pengertian yang diberikan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
10. Rekan-rekan sesama mahasiswa di Program Studi Magister Teknologi Pendidikan, yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan lebih lanjut. Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pemanfaatan media pembelajaran di Sekolah Dasar.

Pontianak, April 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
LEMBAR PERSETUJUAN ..... **iii**
LEMBAR PERSETUJUAN ..... **iv**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **v**
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **vi**
ABSTRAK ..... **vii**
KATA PENGANTAR ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Tujuan Penelitian 7
D. Manfaat Penelitian 8
E. Ruang Lingkup Penelitian 9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA **14**
A. Media Pembelajaran 14
1. Pengertian Media Pembelajaran 14
2. Fungsi Media Pembelajaran 15
3. Prinsip Pemilihan Media 16
B. Media diorama 18
1. Pengertian Media Diorama 18
2. Karateristik dan Manfaat Media Diorama 19
3. Tujuan dan Fungsi Penggunaan Media Diorama 21
4. Kelebihan dan Kekurangan Diorama 22
5. Langkah-langkah Penggunaan Media Diorama 23
C. Aktivitas Belajar 24
1. Pengertian Aktivitas Belajar 24
2. Jenis-jenis Aktivitas Belajar 25
3. Aspek Aktivitas Belajar 28
4. Nilai Aktivitas Belajar 29
5. Pengaruh Media Diorama Terhadap Aktivitas Belajar Siswa 30
D. Hasil Belajar 32
1. Pengertian Hasil Belajar 32
2. Penilaian Hasil Belajar 33
3. Kriteria Keberhasilan Pembelajaran 34
4. Aspek-Aspek Hasil Belajar 35
5. Pengaruh Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Siswa 37
E. Kajian Empiris 39
F. Pemikiran dan Hipotesis 44
1. Kerangka Pemikiran 44
2. Hipotesis 45

BAB III METODE PENELITIAN 46
A. Jenis Penelitian 46
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 46
C. Populasi dan Sampel Penelitian 47
D. Teknik Pengumpul Data 47
E. Alat Pengumpul Data 49
F. Analisis Data 50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 58
A. Hasil Penelitian 58
1. Hasil Uji Coba Instrumen Test 58
2. Penerapan media diorama dalam proses pembelajaran kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak 71
3. Aktivitas belajar peserta didik menggunakan media diorama pada peserta didik kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak 73
4. Hasil belajar menggunakan media diorama pada peserta didik kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak 76
5. Pengaruh penggunaan media diorama terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar Kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak 79
6. Temuan Penelitian 88
B. Pembahasan 88
BAB V PENUTUP 97
A. Kesimpulan 97
B. Saran 98
DAFTAR PUSTAKA 100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu 43

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian..... 47

Tabel 3.2 Kriteria Kategori 53

Tabel 4.1 Validitas Butir Soal 59

Tabel 4.2 Validitas Ahli Media 60

Tabel 4.3 Validitas Ahli Materi..... 61

Tabel 4.4 Validitas Ahli Pembelajaran 62

Tabel 4.5 Uji Reliabilitas Soal tes Penelitian 63

Tabel 4.6 Daya Pembeda Butir Soal 64

Tabel 4.7 Data Tingkat Kesukaran..... 65

Tabel 4. 8 Rekapitulasi Validitas, Indek Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Tes... 66

Tabel 4.9 Efektivitas Distraktor 66

Tabel 4.10 Langkah-Langkah Penerapan Media Diorama..... 71

Tabel 4.11 Aktivitas Belajar Peserta didik Kelas Kontrol Yang tidak Menggunakan Media diorama 73

Tabel 4.12 Aktivitas Belajar Peserta didik Kelas Eksperimen Yang Menggunakan Media diorama 74

Tabel 4.13 Hasil Belajar Peserta didik Kelas Kontrol Yang tidak Menggunakan Media diorama 76

Tabel 4.14 Hasil Belajar Peserta didik Kelas Eksperimen Yang Menggunakan Media diorama 77

Tabel 4.15 Nilai Maksimum, Nilai Minimum, dan Rata-rata Yang Tidak Menggunakan Dan Yang Menggunakan Media Diorama..... 79

Tabel 4.16 Normalitas Distribusi Tes Yang Tidak Menggunakan Dan Yang Menggunakan Media Diorama..... 80

Tabel 4.17 Homogenitas Dua Varians Yang Tidak Menggunakan Dan Yang Menggunakan Media Diorama 81

Tabel 4.18 Uji-t Tes Antara Yang Tidak Menggunakan Dan Yang Menggunakan Media Diorama 81

Tabel 4.19 Uji Diterminasi 82

Tabel 4.20 Perbandingan Aktivitas Belajar Peserta didik Yang Tidak Menggunakan Dan Yang Menggunakan Media Diorama 83

Tabel 4.21 Nilai Maksimum, Nilai Minimum, dan Rata-rata Yang Tidak Menggunakan Dan Yang Menggunakan Media Diorama 83

Tabel 4.22 Normalitas Distribusi Tes Yang Tidak Menggunakan Dan Yang Menggunakan Media Diorama 84

Tabel 4.23 Homogenitas Dua Varians Yang Tidak Menggunakan Dan Yang Menggunakan Media Diorama 85

Tabel 4.24 Uji-t Tes Antara Yang Tidak Menggunakan Dan Yang Menggunakan Media Diorama 85

Tabel 4.25 Uji Diterminasi 86

Tabel 4.26 Perbandingan Hasil Belajar Peserta didik Yang Tidak Menggunakan Dan Yang Menggunakan Media Diorama 87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi – Kisi Angket Variabel Y_1 = Aktivitas Belajar Siswa 106

Lampiran 2 Angket Penelitian Variabel Y_1 =Aktivitas Belajar Siswa..... 107

Lampiran 3 RPP 108

Lampiran 4 Uji Validitas..... 117

Lampiran 5 Kesukaran Soal 121

Lampiran 6 Daya Pembeda 123

Lampiran 7 Soal Postest..... 125

Lampiran 8 Skor Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Media Diorama 129

Lampiran 9 Skor Aktivitas Belajar Siswa Setelah Menggunakan Media Diorama 134

Lampiran 10 Skor Hasil Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Media Diorama 139

Lampiran 11 Skor Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Media Diorama 140

Lampiran 12 Hasil Uji SPSS..... 147

Lampiran 13 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Pertemuan 1 149

Lampiran 14 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Pertemuan 2 151

Lampiran 15 Surat Tugas Penelitian 155

Lampiran 16 SK Bimbingan Tesis 156

Lampiran 17 Izin Validasi..... 157

Lampiran 18 Instrumen Validasi Media Diorama Oleh Ahli Media..... 158

Lampiran 19 Instrumen Validasi Media Diorama Oleh Ahli Materi 160

Lampiran 20 Instrumen Validasi Media Diorama Oleh Ahli Pembelajaran 162

Lampiran 21 Surat Telah Melaksanakan Penelitian..... 164

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak adalah upaya untuk mendidik dari orang tua terhadap anak guna selamat dunia dan akhirat. Jadi pendidikan anak yang dimaksud di sini adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik yang diberikan kepada anak. Pendidikan merupakan usaha sadar dalam rangka menyiapkan peserta didik melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan agar peserta didik dapat mempermainkan perannya di masa yang akan datang. Pendidikan juga merupakan kebutuhan batiniyah yang memegang peranan penting dalam usaha mengembangkan kualitas manusia, seperti dinyatakan dalam pasal 1 undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional yang berbunyi:

> Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara

Pendidikan di Indonesia saat ini telah menerapkan kurikulum merdeka. Penerapan kurikulum merdeka dengan proses pembelajaran intrakurikuler yang beragam, dimana konten akan lebih dioptimalkan agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi, artinya dalam kurikulum merdeka belajar merupakan inovasi

dalam pendidikan di Indonesia yang tujuannya dapat mengembangkan potensi dan minat belajar peserta didik.

Oleh sebab itu dengan guru diharapkan dapat mengembangkan potensi dan minat peserta didik melalui kreativitas peserta didik untuk menyiapkan generasi penerus bangsa perlu dikembangkan suatu cara pendidikan yang terarah dan sistematis terutama kepada peserta didik sekolah dasar dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar perlu adanya media untuk menjelaskan kepada peserta didik, dengan harapan perolehan hasil belajar peserta didik dapat maksimal.

Media pembelajaran merupakan sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar. Media merupakan alat komunikasi antara guru dan peserta didik dengan tujuan untuk mencapai tujuan suatu pembelajaran. Dengan memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, peserta didik dapat lebih mudah memahami materi pelajaran dan mengingatnya dalam jangka waktu yang lebih lama (Kusuma et al. 2023).

Demikian pula dalam masalah penerapan media pembelajaran, pendidik harus memperhatikan perkembangan jiwa keagamaan anak didik, karena aktor inilah yang justru menjadi sasaran media pembelajaran. Tanpa memperhatikan serta memahami perkembangan jiwa anak atau tingkat daya pikir anak didik, guru akan sulit diharapkan untuk dapat mencapai sukses.

Berdasarkan observasi awal di SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak, bahwa peserta didik kelas V berjumlah 32 peserta didik yang terdiri 16 peserta didik perempuan dan 16 peserta didik laki-laki. Adapun hasil

observasi, peneliti menemukan sebuah permasalahan antara lain: aktivitas belajar dan hasil belajar yang diperoleh peserta didik masih rendah, bahkan masih banyak yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 70, hal ini terlihat dari ulangan harian peserta didik, hanyat terdapat 37,5% peserta didik (12 orang) yang mencapai KKM, sedangkan peserta didik yang tidak tuntas mencapai 62,5% peserta didik (20 orang).

Peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran, adapun materi yang kurang dipahami siklus air yang mana materi ini ada di kelas 5 tema 8 Lingkungan Sahabat Kita karena dalam proses pembelajaran hanya menggunakan ilustrasi saja yang ada di buku. Selain itu, ada faktor lain yang peneliti temukan dimana guru kurang disesuaikan dengan tarap perkembangan dan kemampuan peserta didik, sehingga membuat peserta didik kurang memahami materi bahkan cenderung bosan dalam melakukan proses pembelajaran.

Tentunya dari permasalahan yang terjadi di lapangan ini menyebabkan rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik. Rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik ini dibuktikan dengan kurang aktifnya peserta didik dan rendahnya nilai hasil belajar tema lingkungan sahabat kita. Nilai peserta didik Kelas V berada di bawah kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan yaitu sebesar 70. Dari 32 peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan hanya 12 peserta didik memperoleh di atas nilai 78,89 dan 20 peserta didik berada di bawah ketuntasan memperoleh di bawah nilai 55,33.

Faktor berikutnya yang mempengaruhi rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran yang kurang beragam dan kurang menyesuaikan dengan materi pelajaran dan kondisi peserta didik di lapangan.

Pembelajaran yang aktif dapat terlihat dengan adanya interaksi antara guru dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik lainya. Aktivitas peserta didik akan terjadi jika seorang guru dapat merangsang peserta didik untuk turut aktif dalam bertanya ataupun menjawab pertanyaan.

Proses pembelajaran yang monoton dan kurangnya variasi menjadikan peserta didik kurang aktif dalam menyampaikan aspirasi dan pemikirannya, sehingga dapat mengakibatkan pembelajaran yang menjenuhkan sehingga berpengaruh terhadap menurunnya aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, guru harus berinovasi dalam pemanfaatan media, salah satunya tentang media pembelajaran diorama.

Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa antara lain meningkatkan perhatian, memperjelas makna bahan ajar, serta membuat metode mengajar lebih bervariasi. Selain itu, penggunaan media pembelajaran dapat membantu siswa lebih aktif dalam belajar, memperjelas penyajian informasi, mengarahkan perhatian, mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu, serta memberikan kesamaan pengalaman kepada semua siswa (Pagarra et al. 2022).

Media diorama adalah representasi tiga dimensi berukuran kecil yang menggambarkan fenomena sederhana (Putra and Suniasih 2021). Media

diorama dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi serta menarik minat mereka dalam belajar. Sebagai representasi tiga dimensi dari suatu peristiwa atau situasi nyata, diorama membantu siswa memahami materi lebih dalam dan meningkatkan kreativitas mereka (Bali and Zahroh 2023). Keunggulan diorama meliputi kemampuannya merepresentasikan objek dalam dunia nyata, dapat digunakan berulang kali, bahan pembuatannya mudah ditemukan, mampu menampilkan detail dalam kondisi sulit dilihat, serta merangsang minat dan motivasi belajar siswa (Budiani, Sutisnawati, and Maula 2023).

Media diorama, yang merupakan representasi visual tiga dimensi, mampu menyajikan materi pelajaran dengan cara yang konkret dan nyata. Hal ini sangat relevan untuk siswa kelas V, yang masih berada dalam tahap perkembangan kognitif operasional konkret, di mana mereka lebih mudah memahami konsep melalui pengalaman visual dan tactile. Dengan diorama, siswa dapat melihat gambaran nyata lingkungan, seperti ekosistem, daur ulang sampah, atau interaksi antara manusia dan alam, yang mendukung pemahaman mereka terhadap materi.

Keunggulan diorama tidak hanya terletak pada penyajian visualnya, tetapi juga kemampuannya dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa. Melalui diorama, siswa diajak untuk aktif terlibat, baik dengan mengamati, menganalisis, maupun berdiskusi. Hal ini mendorong siswa untuk lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, sekaligus meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif mereka.

Selain itu, diorama juga efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan penyajian materi yang menarik dan interaktif, diorama membantu siswa mengingat informasi lebih lama (retensi) dan memahami konsep secara mendalam. Proses ini menciptakan pengalaman belajar yang bermakna, di mana siswa tidak hanya memahami konsep secara teoritis tetapi juga melihat aplikasinya dalam kehidupan nyata.

Oleh karena itu, penerapan media diorama dalam pembelajaran tema "Lingkungan Sahabat Kita" di kelas V merupakan salah satu strategi yang tepat untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa sekaligus mencapai hasil belajar yang optimal. Keunggulan media ini sejalan dengan kebutuhan pembelajaran kontekstual yang relevan dengan kehidupan siswa dan lingkungan sekitar

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di lapangan, maka peneliti tertarik untuk memecahkan masalah tersebut yaitu dengan menggunakan media diorama karena media ini sebagai salah satu alternatif media pembelajaran untuk mengoptimalkan proses pembelajaran khususnya untuk dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti mengambil penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Aktivitas belajar dan Hasil Belajar Tema 8 di Kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak Kabupaten Ketapang”.

B. Rumusan Masalah

Permasalahan-permasalahan yang dikemukakan di atas, maka secara umum masalah penelitian ini adalah "Bagaimana pengaruh penggunaan Media diorama Terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar peserta didik Kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak?''. Secara khusus, rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan media diorama dalam proses pembelajaran kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak?
2. Bagaimana aktivitas belajar peserta didik menggunakan media diorama pada peserta didik kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak?
3. Bagaimana hasil belajar menggunakan media diorama pada peserta didik kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak?
4. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media diorama terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar Kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang pengaruh pengunaan media diorama terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar di Kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak. Secara khusus tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui tentang:

1. Untuk mengetahui penerapan media diorama dalam proses pembelajaran peserta didik kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak?

2. Untuk mengetahui aktivitas belajar peserta didik dengan menerapkan media diorama pada peserta didik kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak?
3. Untuk mengetahui hasil belajar menggunakan dengan menerapkan media diorama pada peserta didik kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak?
4. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media diorama terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar Kelas V SD Negeri 01 Sungai Melayu Rayak?

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

   Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk peneliti atau pembaca pembelajaran dengan Media Diorama.

2. Secara Praktis
   a. Bagi peneliti, yaitu untuk menambah pengalaman dalam menggunakan media diorama.
   b. Bagi guru, dapat memotivasi guru untuk lebih kreatif, inovatif dan mampu menerapkan media dalam proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
   c. Bagi peserta didik, mampu memotivasi peserta didik lebih aktif dan semangat dalam belajar selama menggunakan media diorama.
   d. Bagi sekolah,peningkatan kualitas pembelajara agar efektif dan efisisien.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono dalam Amruddin (2022) variabel penelitian merupakan sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti dalam penelitian untuk dipelajari dan dilakukan pengumpulan data yang akurat sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, dilakukan pengolahan data serta dilakukan analisis dan kemudian ditarik kesimpulan. adapun variabel dalam penelitian ini yaitu:

a. Variabel Bebas

Variabel bebas merupakan variabel yang akan mempengaruhi sesuatu yang menjadi penyebab perubahan atau timbulnya variabel terikat, adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah "Penggunaan media diorama" disimbolkan sebagai "X".

b. Variabel Terikat

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadikan akibat timbulnya atau terjadinya variabel bebas. Adapun variabel terikat dalam penelitian ini adalah "Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar" disimbolkan sebagai Y_1 dan sebagai Y_2.

2. Defenisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahan pemahaman terhadap istilah yang digunakan, maka peneliti perlu menjelaskan beberapa istilah sebagai berikut:

a. Media Diorama

Media diorama merupakan media pembelajaran yang dirancang sehingga berbentuk konkret. Langkah penggunaan media diorama sebagai berikut:

1) Pendahuluan
   a) Mengucapkan salam.
   b) Melakukan absensi.
   c) Menyampaikan materi.
   d) Penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
   e) Pemberian *ice breaking* untuk memotivasi peserta didik.
   f) Pembagian kelompok kecil yang terdiri 4-5 orang.
2) Inti
   a) Membaca buku teks mengenai manusia dan lingkungan.
   b) Bertanya mengenai teks yang telah dibaca mengenai manusia dan lingkungan.
   c) Menjelaskan materi manusia dan lingkungan.
   d) Tanyakan kembali kepada peserta didik untuk memperkuat pemahaman peserta didik:
      (1) Apa yang kalian ketahui tentang manusia dan lingkungan?
      (2) Apa saja fungsi manusia dan lingkungan?

e) Hasil yang diharapkan

(1) Peserta didik mengetahui berbagai manusia dan lingkungan.

(2) Peserta didik dapat menggali informasi dari teks bacaan maupun dari penjelasan guru.

(3) Peserta didik dapat membaca dengan baik.

f) Guru memperlihatkan kepada peserta didik media diorama tentang Lingkungan Sahabat Kita.

(1) Peserta didik memperhatikan tiap komponen yang terdapat pada media diorama.

(2) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru bahwa peristiwa yang berkaitan dengan air salah satunya terjadi di danau sebagai sumber mata air.

(3) Guru memberikan penguatan terkait jawaban peserta didik dan memberikan apresiasi.

(4) Selanjutnya guru memberikan arahan untuk membuat sebuah karya mengenai asal usul Danau Toba.

(5) Tiap-tiap kelompok diberikan petunjuk pembuatan diorama agar mempermudah pengerjaan media.

(6) Peserta didik secara kelompok saling bekerja sama dalam menyusun tiap komponen dan ketepatan dalam penyusunannya.

(7) Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.

(8) Penilaian di dasarkan pada kerja sama kelompok dan ketepatan dalam penyusunan tiap komponen.

(9) Guru memberikan penguatan terkait penjelasan peserta didik dan memberikan apresiasi.

3) Penutup

a) Peserta didik mengerjakan *pos test* mengenai manusia dan lingkungan.

b) Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.

c) Guru dan peserta didik sama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.

d) Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

b. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik selama proses pembelajaran, sehingga terjadi interaksi antara guru dengan siswa dan antara siswa dengan siswa.

c. Hasil Belajar

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai yang diperoleh setelah diberikan Latihan dan ulangan harian pada materi Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita.