EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA PADA PEMBUATAN MINIATUR TUGU KHATULISTIWA PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH

BELLA RAMADHANTI

F1041171007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2024

EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA PADA PEMBUATAN MINIATUR TUGU KHATULISTIWA PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Program Studi Pendidikan Matematika

OLEH

BELLA RAMADHANTI

F1041171007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2024

LEMBAR PENGESAHAN

EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA PADA PEMBUATAN MINIATUR TUGU KHATULISTIWA PONTIANAK

SKRIPSI

BELLA RAMADHANTI
NIM: F1041171007

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Dr. Agung Hartoyo, M.Pd
NIP. 196102131988101001

Pembimbing II

Dr. Zubaidah, M.Pd
NIP. 196103141987032003

Disahkan
Dekan FKIP Untan

Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd
196604011991021001

Lulus Tanggal: 24 Juli 2024

LEMBAR PENGESAHAN

EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA PADA PEMBUATAN MINIATUR TUGU KHATULISTIWA PONTIANAK

BELLA RAMADHANTI

NIM: F1041171007

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Dr. Agung Hartoyo, M.Pd

NIP. 196102131988101001

Pembimbing II

Dr. Zubaidah, M.Pd

NIP. 196103141987032003

Penguji I

Drs. Ade Mirza, M.Pd

NIP. 196510281989031003

Penguji II

Dr. Rustam, M.Pd

NIP. 196507041989031003

Disahkan

Ketua Jurusan PMIPA

Dr. Kurnia Ningsih, M.Pd

NIP. 196703191991012001

LEMBAR PENGESAHAN

EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA PADA PEMBUATAN MINIATUR TUGU KHATULISTIWA PONTIANAK

BELLA RAMADHANTI

NIM: F1041171007

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Dr. Agung Hartoyo, M.Pd

NIP. 196102131988101001

Pembimbing II

Dr. Zubaidah, M.Pd

NIP. 196103141987032003

Penguji I

Drs. Ade Mirza, M.Pd

NIP. 196510281989031003

Penguji II

Dr. Rustam, M.Pd

NIP. 196507041989031003

Disahkan

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Drs. Ade Mirza, M.Pd

196510281989031003

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tanggan dibawah ini :

Nama : Bella Ramadhanti

NIM : F1041171007

Jurusan/ Prodi : Pendidikan MIPA/ Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 23 September 2024

Yang membuat pernyataan

Bella Ramadhanti

NIM F1041171007

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi aktivitas dan konsep matematika yang ditemukan dalam pembuatan miniatur Tugu Khatulistiwa di Pontianak, Kalimantan Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode etnografi, menggunakan observasi dan wawancara untuk memperoleh pemahaman mendalam tentang proses pembuatan miniatur dari perspektif matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pembuatan miniatur Tugu Khatulistiwa terdapat berbagai aktivitas matematika, seperti menghitung, mengukur, merancang, menentukan lokasi, dan menjelaskan. Selain itu, beberapa konsep matematika yang diterapkan oleh para pengrajin juga ditemukan seperti pembulatan angka, jari-jari dan diameter lingkaran, persegi, barisan aritmatika, dan kekongruenan. Penelitian ini mendukung pendapat bahwa etnomatematika atau penerapan matematika dalam konteks budaya, memiliki peran penting dalam memahami hubungan antara matematika dan budaya lokal. Penelitian ini juga berkontribusi pada pengembangan pendidikan matematika berbasis budaya, dengan menyarankan agar guru mengintegrasikan elemen budaya lokal ke dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Etnomatematika, Miniatur Tugu Khatulistiwa, Aktivitas Matematika, Konsep Matematika

ABSTRACT

This study aims to explore the mathematical activities and concepts involved in the creation of the Equator Monument miniature in Pontianak, West Kalimantan. The research adopts a qualitative approach using ethnographic methods, including observation and interviews, to gain an in-depth understanding of the miniature construction process from a mathematical perspective.The findings reveal that constructing the Equator Monument miniature involves various mathematical activities, such as calculating, measuring, designing, determining locations, and explaining the production process. Furthermore, several mathematical concepts applied by the artisans were identified, including number rounding, circle radius and diameter, squares, arithmetic sequences, and congruence.These findings highlight the importance of ethnomathematics—the application of mathematics in cultural contexts—in understanding the connection between mathematics and local culture. This research also contributes to the development of culturally-based mathematics education, recommending that teachers integrate local cultural elements into mathematics teaching to enhance students interest and learning outcomes.

Keywords: Ethnomathematics, Equator Monument Miniature, Mathematical Activities, Mathematical Concepts

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT maha pemberi ilmu dan kesehatan serta shalawat dan salam selalu kita haturkan kepada baginda Rasulullah SAW sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dan memberi manfaat bagi penulis maupun para pembaca.

Skripsi ini kupersembahkan untuk mama dan papa tercinta yang senantiasa mendoakan untuk segala kelancaran maupun keselamatanku selama proses penyusunan skrispsi. Terimakasih karena selalu sabar dan terus memberikan dukungan secara emosional di waktu yang paling dibutuhkan. Begitu pula untuk saudaraku yang selalu menghibur dan mendoakan kelancaran setiap tahapan yang dilalui.

Tidak lupa pula saya ucapkan banyak terimakasih kepada pembimbing skripsi saya Dr. Agung Hartoyo, M.Pd dan Dr. Zubaidah, M.Pd yang telah memberi banyak ilmu, nasihat, motivasi dan kesabaran selama membimbing dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini juga kupersembahkan untuk diriku yang telah berhasil melalui segala tahapan hingga akhir studi.

"Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman"(Q.S. Ali 'Imron : 139)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita haturkan kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul " Eksplorasi Etnomatematika pada Pembuatan Miniatur Tugu Khatulistiwa Pontianak". Sholawat beriring salam semoga selalu terlimpah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Salallahu 'Alaihi wa Sallam, para keluarga, sahabat, tabiin, tabiut tabiin, serta pengikutnya yang istiqomah di jalan kebenaran hingga akhir zaman.

Penulis menyadari tidak dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura
2. Dr. Kurnia Ningsih, M.Pd selaku ketua jurusan PMIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura
3. Drs. Ade Mirza, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan
4. Dr. Agung Hartoyo, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini dengan penuh tanggung jawab dan kesabaran.

5. Dr. Zubaidah, M.Pd selaku pembimbing kedua yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi selama penyusunan desain penelitian ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
7. Orangtua dan keluarga tercinta yang selalu mendukung, menyemangati, dan mendoakan penulis hingga saat ini.
8. Rekan-rekan Mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2017 yang selalu memberikan dukungan dan masukan dalam proses pembelajaran.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang turut membantu dan memberikan dukungan selalu dalam penelitian ini. Semoga dengan bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi catatan amal baik dan mendapatkan pahala dari Allah Subhanahu wa Ta'ala.

Penulis telah berusaha secara maksimal dalam menulis skripsi ini. Namun karena keterbatasan ilmu yang dimiliki penulis maka menjadi celah munculnya kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memperbaiki skripsi ini sangat dibutuhkan. Seraya mengharap Ridho Allah Swt, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamin.

Pontianak, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **i**

DAFTAR ISI ..... **iii**

DAFTAR TABEL ..... **v**

DAFTAR GAMBAR ..... **vi**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **vii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang **1**

B. Rumusan Masalah **5**

C. Tujuan Penelitian **5**

D. Manfaat Penelitian **5**

E. Definisi Operasional **6**

BAB II KAJIAN TEORI **8**

A. Eksplorasi **8**

B. Kebudayaan **9**

C. Etnomatematika **14**

D. Konsep Matematika **19**

E. Miniatur Tugu Khatulistiwa **20**

BAB III METODE PENELITIAN **23**

A. Bentuk Penelitian **23**

B. Subjek dan Objek Penelitian **24**

C. Lokasi Penelitian **24**

D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data **25**

E. Teknik Analisis Data **28**

F. Prosedur Penelitian 31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 32

A. Hasil Penelitian 32

B. Pembahasan 53

BAB V PENUTUP..... 63

A. Kesimpulan 63

B. Saran..... 64

DAFTAR PUSTAKA..... 65

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Pembuatan Miniatur Miniatur Tugu Khatulistiwa 33

Tabel 4. 2 Pembuatan Miniatur Tugu Khatulistiwa yang Mengandung Aktivitas Menghitung 33

Tabel 4. 3 Pembuatan Miniatur Tugu Khatulistiwa yang Mengandung Aktivitas Menentukan Lokasi 35

Tabel 4. 4 Pembuatan Miniatur Tugu Khatulistiwa yang Mengandung Aktivitas Mengukur 36

Tabel 4. 6 Pembuatan Miniatur Tugu Khatulistiwa yang Mengandung Aktivitas Menjelaskan 39

Tabel 4. 7 Jenis Miniatur Tugu Khatulistiwa 59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kayu Jelutung..... 33

Gambar 4. 2 Aluminium 34

Gambar 4. 3 Penentuan Letak Lingkaran Miniatur..... 35

Gambar 4. 4 Mengukur Tonggak Miniatur..... 36

Gambar 4. 5 Mengukur Lingkaran Miniatur..... 37

Gambar 4. 6 Merancang Bentuk Tonggak Miniatur..... 37

Gambar 4. 7 Pemberian Lem pada Palang..... 38

Gambar 4. 8 Merancang Bentuk Lingkaran Miniatur..... 38

Gambar 4. 9 Menjelaskan Pembuatan Miniatur Tugu Khatulistiwa..... 39

Gambar 4. 10 Menentukan Titik Tengah persegi 56

Gambar 4. 11 Pembuatan Aluminium Ukuran 6 cm × 6 cm..... 61

Gambar 4. 12 Lingkaran Miniatur Tugu Khatulistiwa 62

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran A-1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara 68

Lampiran A-2 Pedoman Wawancara 70

Lampiran A-3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi 72

Lampiran A-4 Lembar Validasi Instrumen Penelitian 74

LAMPIRAN B

Lampiran B-1 Surat Penunjukan Dosen Validator 79

Lampiran B-2 Surat Keterangan Validasi 80

Lampiran B-3 Surat Riset 81

Lampiran B-3 Surat Tugas 82

Lampiran B-4 SK Pembimbing Skripsi 83

LAMPIRAN C

Lampiran C-1 Hasil Validasi Pedoman Wawancara 84

Lampiran C-2 Hasil Validasi Pedoman Observasi 85

Lampiran C-3 Transkip Hasil Wawancara 86

Lampiran C-4 Transkip Hasil Observasi 91

LAMPIRAN D

Lampiran D-1 Dokumentasi 95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan bagian dari ilmu pengetahuan yang sangat berperan dalam kehidupan sehari-hari manusia. Keterlibatan matematika dalam perhitungan, pengukuran praktis dan pencatatan bilangan dalam berbagai aktivitas menunjukkan pentingnya peran matematika untuk memenuhi kebutuhan manusia. Pandangan Gerdes (2020) tentang evolusi pengetahuan matematika dalam berbagai budaya menunjukkan bagaimana konsep-konsep matematika telah diadaptasi oleh masyarakat untuk memecahkan masalah dan memenuhi kebutuhan mereka. Hal ini menunjukkan bahwa matematika bukan hanya ilmu pengetahuan akademis, tetapi juga merupakan alat yang efektif dan serbaguna untuk menyelesaikan masalah dalam berbagai aspek kehidupan.

Dalam kehidupan sehari-hari matematika terdapat dalam kesenian, bangunan, pembuatan jalan, transaksi jual-beli, ukiran, pola, dan berbagai aspek lainnya. Bisa dikatakan bahwa matematika adalah bagian dari budaya. Dalam kegiatan sehari-hari, masyarakat secara tidak langsung telah menerapkan ilmu matematika dalam aktivitas mereka. Demikian pula dengan aktivitas pembuatan miniatur tugu khatulistiwa Pontianak sebagai salah satu ikon budaya terkenal di Pontianak yang merupakan simbol geografis dan kebanggaan masyarakat Pontianak. Pembuatan miniatur tugu khatulistiwa sudah ditekuni oleh pengrajin selama puluhan tahun hingga saat ini sehingga menjadi bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan sehari-hari.

Miniatur tugu khatulistiwa Pontianak merupakan replika dari Tugu Khatulistiwa yang terletak di kota Pontianak, Kalimantan Barat yang dibuat dalam ukuran yang lebih kecil. Susanto (dalam Pratama, 2022) mengartikan miniatur sebagai maket, replika, *prototype*, dan model skala serta aneka ragam bentuk karya seni rupa yang dibuat dengan ukuran kecil. Miniatur ini biasanya dibuat sebagai *souvenir* atau cindera mata untuk para pengunjung Tugu Khatulistiwa maupun wisatawan kota Pontianak yang ingin memiliki replika dari Tugu Khatulistiwa tersebut. Miniatur tugu khatulistiwa juga memiliki detail bangunan mengikuti bentuk Tugu Khatulistiwa yang asli dan memiliki beberapa jenis ukuran. Pembuatan miniatur tugu khatulistiwa dapat menjadi objek yang menarik untuk penelitian karena pada pembuatan miniatur tugu khatulistiwa terdapat etnomatematika. Keterampilan turun-temurun yang menjadi salah satu sumber mata pencaharian pengrajin miniatur tugu khatulistiwa memiliki aktivitas matematis dan konsep matematika dalam proses pembuatannya.

Ilmu matematika yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dan dikaitkan dengan budaya disebut etnomatematika. Gerdes (dalam Huda, 2018) menyatakan bahwa etnomatematika merupakan penerapan matematika dalam kelompok masyarakat dan kelompok budaya tertentu, kelompok buruh, anak-anak dari masyarakat tertentu, kelas-kelas profesional dan lain sebagainya. Definisi tersebut mengindikasikan bahwa etnomatematika dapat dipelajari dari berbagai budaya di sekitar kita. Beragam budaya dalam masyarakat dapat menjadi topik menarik untuk dieskplorasi.

Beberapa penelitian etnomatematika sebelumnya tentang kebudayaan Pontianak telah dilakukan oleh beberapa peneliti. Penelitian oleh Nursila (2023) menemukan motif-motif pada kain songket melayu Pontianak terdapat konsep-konsep matematika pada materi bangun datar dalam geometri yaitu bentuk belah ketupat, lingkaran, dan jajar genjang dan konsep transformasi geometri yaitu konsep refleksi, translasi, dan dilatasi. Penelitian oleh Tawakkal (2018) menemukan konsep matematika saat penyulutan Meriam Karbit yaitu konsep matematika pada materi kaidah pencacahan (permutasi dan kombinasi) dan posisi Meriam Karbit yang harus diletakkan dalam keadaan miring antara 30 sampai 35 derajat sesuai dengan materi matematika garis dan sudut. Penelitian oleh Chairunnisa (2022) menemukan aktivitas matematis yaitu menghitung dan membilang saat persiapan saprahan dan pada alat-alat yang digunakan untuk saprahan memuat konsep matematika seperti bangun datar, bangun ruang, dan geometri.

Adapun kebaruan dalam penelitian ini dari beberapa penelitian yang telah dipaparkan di atas yaitu pendeskripsian aktivitas dalam pembuatan miniatur tugu khatulistiwa Pontianak menurut pengrajin miniatur yang telah menekuni pekerjaan ini selama puluhan tahun. Selain itu, kebaruan penelitian ini berada pada penentuan aktivitas matematis menurut Bishop dan penentuan konsep matematika yang terdapat dalam pembuatan miniatur tugu khatulistiwa Pontianak.

Landasan bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian ini adalah berdasarkan hasil prariset dengan dua orang guru matematika yang mengajar di SMP/ Sederajat Pontianak, terungkap bahwa guru belum pernah mengaitkan pembelajaran matematika di sekolah dengan budaya lokal yang ada di Pontianak. Sehingga penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru untuk memasukkan unsur-unsur budaya lokal ke dalam pelajaran matematika guna meningkatkan proses dan hasil belajar siswa. Beberapa hasil penelitian telah menunjukkan bahwa mengaitkan pembelajaran matematika dengan budaya lokal memberi dampak positif dan signifikan terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa. Penelitian oleh I Wayan Widana pada tahun 2021 menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis etnomatematika dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika peserta didik. Penelitian oleh Marlinda Indah Eka Budiarti pada tahun 2022 menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa melalui pendekatan etnomatematika.

Melihat adanya hubungan antara pembuatan miniatur tugu khatulistiwa Pontianak dengan matematika yang masih belum diketahui oleh banyak orang khususnya guru matematika yang ada di Pontianak, peneliti ingin mendeskripsikan aktivitas matematis dan konsep matematika pada pembuatan miniatur tugu khatulistiwa Pontianak dengan melakukan penelitian yang berjudul “Eksplorasi Etnomatematika pada Pembuatan Miniatur Tugu Khatulistiwa Pontianak”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana aktivitas matematis pada pembuatan miniatur tugu khatulistiwa Pontianak?
2. Apa saja konsep matematika yang terdapat pada pembuatan miniatur tugu khatulistiwa Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Dengan merujuk pada rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui aktivitas matematis pada pembuatan miniatur tugu khatulistiwa Pontianak
2. Mengetahui konsep matematika yang terdapat pada pembuatan miniatur tugu khatulistiwa Pontianak

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang bisa diambil dalam penelitian ini mencakup manfaat teoritis dan manfaat praktis:

1. Manfaat Teoritis
    a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi guna memperluas pemahaman dan pengetahuan dalam ranah pendidikan matematika

b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk peneliti selanjutnya yang akan melaksanakan penelitian etnomatematika atau penelitian serupa.

2. Manfaat Praktis

a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan untuk mengintegrasikan unsur budaya dalam pendidikan matematika yang relevan dengan budaya masyarakat setempat, agar pembelajaran matematika di sekolah lebih ragam.

b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang konsep matematika pada pembuatan miniatur Tugu Khatulistiwa.

c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam pelestarian cagar budaya yang ada di Pontianak khususnya cagar budaya Tugu Khatulistiwa.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kemungkinan timbulnya pengertian ganda terhadap istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka diperlukan pembatasan terhadap beberapa isitilah. Adapun pembatasan istilah- istilah tersebut sebagai berikut:

1. Eksplorasi

Eksplorasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kegiatan yang bertujuan untuk mencari dan menganalisa informasi untuk memperoleh suatu pengetahuan dari pembuatan miniatur Tugu Khatulistiwa Pontianak.

2. Etnomatematika

Etnomatematika dalam penelitian ini adalah konsep matematika yang terdapat pada aktivitas matematis pembuatan miniatur Tugu Khatulistiwa Pontianak.

a. Aktivitas Matematis

Aktivitas matematis dalam penelitian ini adalah aktivitas dasar yang dilakukan oleh masyarakat yaitu aktivitas menghitung (*counting*), menentukan lokasi (*locating*), mengukur (*measuring*), merancang (*designing*), bermain (*playing*), dan menjelaskan (*explaining*).

b. Konsep Matematika

Dalam penelitian ini konsep matematika mengacu pada pemahaman dan penggunaan matematika dalam proses perancangan dan pembuatan miniatur Tugu Khatulistiwa

3. Miniatur Tugu Khatulistiwa

Dalam penelitian ini miniatur Tugu Khatulistiwa adalah replika dengan ukuran lebih kecil dari bangunan Tugu Khatulistiwa yang ada di Kota Pontianak.