PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PECAHAN DI SD NEGERI 05 SUNGAI KUNYIT

SKRIPSI

OLEH

FRISKA YUNIKA

F1082221032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2026

PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PECAHAN DI SD NEGERI 05 SUNGAI KUNYIT

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH

FRISKA YUNIKA
F1082221032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2026

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PECAHAN DI SD NEGERI 05 SUNGAI KUNYIT

Tanggung Jawab Yuridis

Friska Yunika

NIM. F1082221032

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Prof. Dr. Agung Hartoyo, M.Pd **Tanggal :** 20/03/2026
NIP. 196102131988101001

Pembimbing II

Muhammad Irfan Izudin, S.Si., M.Pd **Tanggal :** 21/09/2026
NIP. 199411262024061002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Hairida, M.Pd **Tanggal :** 21/09/2026
NIP. 196611061991012001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PECAHAN DI SD NEGERI 05 SUNGAI KUNYIT

FRISKA YUNIKA
NIM. F1082221032

Disetujui Oleh

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Agung Hartoyo, M.Pd	Muhammad Irfan Izudin, S.Si., M.Pd
NIP. 196102131988101001	NIP. 199411262024061002
Penguji I	**Penguji II**
Dr. Ricka Tesi Muskania, M.Pd.	Bayu Prasodjo, M.Pd.
NIP. 198802042024062001	NIP. 199507282024061001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dyoty Aullya Vilda Ghasya, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199207192019032024

PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PECAHAN DI SD NEGERI 05 SUNGAI KUNYIT

FRISKA YUNIKA
NIM. F1082221032

Disetujui Oleh

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Agung Hartoyo, M.Pd.	**Muhammad Irfan Izudin, S.Si., M.Pd.**
NIP. 196102131988101001	**NIP. 199411262024061002**

Disahkan
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

Urai Salam, S. Pd., M. Call., Ph. D.
NIP. 197001111998031001

Lulus tanggal : 28 September 2026

PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI PECAHAN DI SD NEGERI 05 SUNGAI KUNYIT

ARTIKEL PENELITIAN

FRISKA YUNIKA
NIM. F1082221032

Disetujui Oleh

Pembimbing I	Pembimbing II
Prof. Dr. Agung Hartoyo, M.Pd.	Muhammad Irfan Izudin, S.Si., M.Pd.
NIP. 196102131988101001	NIP. 199411262024061002

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar	Dekan FKIP Universitas Tanjungpura
Prof. Dr. Hairida, M.Pd.	Crai Salam, S. Pd., M. Call., Ph. D.
NIP.196611061991012001	NIP. 197001111998031001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Friska Yunika

NIM : F1082221032

Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Pontianak, 28 September 2026

Yang membuat pernyataan



Friska Yunika

NIM. F1082221032

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang variatif dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi pecahan yang bersifat abstrak dan membutuhkan penyajian secara konkret dan visual. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media scrapbook dalam pembelajaran matematika pada materi pecahan di kelas V SD Negeri 05 Sungai Kunyit serta mengetahui validitas dan kepraktisan media yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan metode *Research* and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang dibatasi pada tiga tahap, yaitu *Analysis*, *Design*, dan *Development.* Subjek penelitian terdiri atas validator ahli materi, ahli media, ahli bahasa, guru kelas V, dan peserta didik kelas V SD Negeri 05 Sungai Kunyit. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket validasi, dan angket respons guru serta peserta didik. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif menggunakan persentase dan *Percentage of Agreement*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media scrapbook memperoleh persentase validasi sebesar 98% pada aspek materi, 97% pada aspek media, dan 97% pada aspek bahasa. Hasil respons guru memperoleh persentase sebesar 95% dengan kategori sangat praktis, sedangkan respons peserta didik memperoleh persentase sebesar 92,94% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil tersebut, media *scrapbook* yang dikembangkan dapat dinyatakan valid dan sangat praktis untuk digunakan sebagai media pembelajaran matematika pada materi pecahan di kelas V SD Negeri 05 Sungai Kunyit.

Kata kunci: Pengembangan, Media *Scrapbook*, Pembelajaran Matematika, Pecahan

MOTTO

Allah tidak pernah menaruh tanggung jawab di bahu yang salah, jika kamu terpilih, berarti kamu yang mampu

(QS. Al-Baqarah :286)

Jika bukan karena Allah yang mampukan, mungkin aku sudah lama menyerah

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

Semustahil apa pun jika kamu meminta kepada-ku sungguh-sungguh, maka itu akan menjadi milikmu

(QS. Al-Baqarah :186)

Namun yakinlah semua ini kan berakhir, seiring detik waktu yang terus bergulir, mohonlah selalu pertolongan kepada-Nya, bahagia kan selalu bila mengingat-Nya

(Nasyid Gontor, Allah Bersamamu)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, atas segala kemudahan, kekuatan, dan pertolongan-Nya hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan penuh cinta dan ketulusan, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, dua sosok yang menjadi alasan terbesar untuk terus melangkah. Terima kasih telah menjadi rumah tempat penulis pulang. Terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus, setiap pengorbanan yang tak terhitung, dan setiap dukungan yang selalu menguatkan di saat langkah terasa berat. Tidak ada yang cukup untuk membalas segala kasih dan perjuangan yang telah diberikan. Semoga pencapaian kecil ini dapat menjadi salah satu bentuk kebahagiaan dan kebanggaan untuk ayah dan mama.

Dosen pembimbing dan seluruh dosen lainnya, terima kasih atas ilmu, bimbingan, waktu, kesabaran, serta nasihat yang telah diberikan selama perjalanan akademik ini. Setiap arahan dan pelajaran yang diberikan menjadi bagian berharga dalam proses penulis untuk terus belajar dan berkembang.

Untuk diri sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini. Untuk diri yang pernah lelah, pernah menangis dalam diam, pernah merasa tidak mampu, dan pernah bertanya kapan semua ini akan selesai. Terima kasih karena memilih untuk tetap berjalan. Tidak semua hari mudah, tidak semua langkah berjalan sesuai harapan. Namun, dari setiap jatuh dan bangkit, penulis belajar bahwa perjalanan bukan tentang seberapa cepat sampai, melainkan tentang keberanian untuk terus melangkah meski jalan tidak selalu mudah. Pencapaian ini menjadi pengingat

bahwa setiap lelah memiliki makna, setiap doa memiliki tempat, dan setiap perjuangan akan menemukan waktunya untuk terbayarkan.

Dan kepada setiap orang yang pernah hadir dan memberikan kebaikan dalam perjalanan ini, baik melalui doa, perhatian, bantuan, semangat, maupun sekedar kehadiran di saat-saat yang sederhana, terima kasih telah menjadi bagian dari cerita yang tidak akan terlupakan. Terima kasih kasih mereka yang mengingatkan ketika penulis mulai kehilangan arah, dan memberikan semangat ketika rasa lelah mulai datang. Mungkin tidak semua kebaikan sempat terucapkan dengan kata-kata, tetapi semuanya tersimpan sebagai bagian dari perjalanan yang akan selalu dikenang. Untuk mereka yang hadir, terima kasih telah meninggalkan jejak baik dalam perjalanan ini. Setiap pertemuan, percakapan, bantuan, dan doa memiliki tempatnya masing-masing dalam cerita yang akhirnya membawa penulis pada titik ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kembali kepada kalian dalam bentuk kebahagiaan, kemudahan, dan keberkahan yang berlipat ganda. Terima kasih telah menjadi bagian kecil dari perjalanan yang ternyata memiliki arti begitu besar.

Skripsi ini menjadi awal dari langkah-langkah baik berikutnya dan menjadi pengingat bahwa setiap perjuangan, sekecil apapun, selalu memiliki arti. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, keberkahan, dan kemudahan dalam setiap langkah kita ke depan. Aamiin.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala berkat dan kebaikan-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Scrapbook* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Pecahan Di SD Negeri 05 Sungai Kunyit". Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak. Penulis mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak dalam Menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Urai Salam, S. Pd., M. Call., Ph. D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
2. Prof. Dr. Hairida, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
3. Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak dan selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan pra-riset dan penelitian.
4. Prof. Dr. Agung Hartoyo, M.Pd, selaku pembimbing pertama yang telah bersedia memberikan waktu, bimbingan serta arahan dalam proses penulisan skripsi ini.

5. Muhammad Irfan Izudin, S.Si., M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah bersedia memberikan waktu, bimbingan serta arahan dalam proses penulisan skripsi.
6. Dr. Ricka Tesi Muskania, M.Pd selaku dosen pembahas/penguji pertama yang memberikan saran dan masukan dalam skripsi ini.
7. Bayu Prasodjo, M.Pd selaku dosen pembahas/penguji kedua yang memberi saran dan masukan dalam skripsi ini.
8. Staf Tata Usaha dan Akademik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah memfasilitasi, memberikan kelancaran dalam proses administrasi.
9. Bapak dan ibu Validator yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran dan masukan terhadap produk yang dikembangkan, sehingga produk tersebut dapat menjadi lebih baik.
10. Sandi, S.Pd, selaku kepala SD Negeri 05 Sungai Kunyit yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 05 Sungai Kunyit.
11. Sandi Kurniawan, S.Pd, selaku wali kelas V SD Negeri 05 Sungai Kunyit yang telah bersedia membantu jalannya penelitian di sekolah.
12. Teruntuk cinta pertama penulis, Ayahanda Rusmanti. Beliau mungkin tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun melalui kerja keras, didikan, serta cinta dan kasih sayangnya, beliau mampu mengantarkan putrinya menyelesaikan studi hingga jenjang sarjana. Terima kasih karena tidak pernah meragukan setiap langkah yang penulis ambil, serta

selalu berusaha memberikan yang terbaik dengan penuh cinta dan ketulusan untuk putrinya.

13. Teruntuk pintu surgaku, Ibunda Juliani. Beliau juga tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun dari beliaulah penulis belajar banyak hal sejak lahir hingga saat ini. Dengan penuh cinta dan kasih sayang, beliau senantiasa membimbing, merawat, dan mendidik dengan tulus. Beliau juga selalu mengajarkan betapa pentingnya seorang perempuan memiliki pendidikan, agar kelak mampu menjadi ibu yang cerdas bagi anak-anaknya. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, semangat, serta doa-doa yang tak pernah putus dan selalu mengiringi setiap langkah penulis.
14. Teruntuk saudara tersayang, Qalisa dan Aqmar, terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang, dukungan, serta kebersamaan yang selalu kalian berikan. Kehadiran kalian menjadi sumber semangat dan kebahagiaan bagi penulis dalam setiap langkah perjalanan ini. Semoga kebersamaan dan kasih sayang ini senantiasa terjaga.
15. Teruntuk Abang, Kakak dan adik sepupuku, Fikri, Fifi, Hanifa, Bari, Surianto, Shelly, Sapari, Sri, Herianto, Tika, Uva, Shafiq, Puja, Nita, Afif, Aldi, Tania, Shidiq, Nanda, Arman, Dila, Faizan, Alifa, Nahla, dan Nadira. Yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis hingga saat ini.
16. Teruntuk seluruh keluarga besar, terima kasih atas segala doa, dukungan, kasih sayang, dan semangat yang diberikan. Setiap dukungan yang diberikan menjadi kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

17. Teruntuk teman seperjuangan penulis selama masa perkuliahan, Restika, Adelia, Ainun, Ridha, dan Reisi. Terima kasih atas segala doa, dukungan, kebersamaan, dan semangat yang kalian berikan.
18. Teruntuk teman seperjuangan penulis yang terkasih, Nirma dan Dinda. Terima kasih atas segala doa, dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.
19. Teruntuk teman-teman PPAPK, terima kasih atas segala dukungan, kebersamaan, yang telah kalian berikan. Kehadiran kalian menjadi sumber semangat, keceriaan, dan kekuatan bagi penulis dalam menjalani setiap proses hingga saat ini.
20. Teruntuk rekan-rekan seperjuangan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta semangat yang telah kita lalui bersama. Setiap proses, cerita, dan pengalaman yang kita bagikan menjadi bagian berharga dalam perjalanan ini. Semoga kebersamaan ini selalu terjaga dan menjadi kenangan indah di masa mendatang.
21. Untuk semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan, dukungan, serta kontribusi yang telah diberikan dalam proses penyusunan skripsi ini.

22. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan impian yang tinggi, namun sering kali sulit ditebak isi pikiran dan hati. Terima kasih kepada penulis yaitu diriku sendiri, Friska Yunika. Anak pertama yang dikenal keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terima kasih telah turut hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Penulis bangga atas setiap langkah kecil yang di ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain. Walaupun terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini. Namun demikian, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan, baik dari segi penulisan maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Pontianak, 28 September 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN ii
LEMBAR PENGESAHAN iii
ABSTRAK vii
MOTTO viii
PERSEMBAHAN ix
KATA PENGANTAR xi
DAFTAR ISI xvi
DAFTAR TABEL xvi
DAFTAR GAMBAR xvii
DAFTAR LAMPIRAN xviii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat Penelitian 6
E. Asumsi dan Pembatasan Pengembangan 8
F. Terminologi 10
BAB II KAJIAN TEORI 14
A. Media Pembelajaran 14
B. Media *Scrapbook* 24
C. Teori Belajar Matematika 41
D. Pembelajaran Matematika 43
E. Capaian Pembelajaran 53
F. Materi Pecahan 54
G. Penelitian Relevan 56
H. Kerangka Berpikir 60
BAB III METODE PENELITIAN 61
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 61
B. Subjek Dan Tempat Penelitian 63
C. Prosedur Penelitian/Pengembangan 64
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penilaian 68

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 77
A. Hasil Proses Pengembangan Media *Scrapbook* 77
B. Pembahasan 111
1. Pembahasan Kelayakan Media Berdasarkan Aspek Materi 112
2. Pembahasan Kelayakan Media Berdasarkan Aspek Media 115
3. Pembahasan Kelayakan Media Berdasarkan Aspek Bahasa 119
4. Pembahasan Kepraktisan Media *Scrapbook* Berdasarkan Respon Guru 123
5. Pembahasan Kepraktisan Media *Scrapbook* Berdasarkan Respon Peserta Didik 126
BAB V PENUTUP 129
A. KESIMPULAN 129
B. SARAN 130
DAFTAR PUSTAKA 132
LAMPIRAN 138
RIWAYAT HIDUP 190

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Prosedur Pengembangan Model ADDIE..... 62
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi..... 69
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media..... 70
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa..... 71
Tabel 3. 5 Kriteria Kategorisasi Kelayakan..... 72
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Respon Guru..... 73
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik..... 74
Tabel 3. 8 Tabel Kriteria Kepraktisan..... 75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahap-tahap Model ADDIE.....62
Gambar 4. 1 Pizza 91
Gambar 4. 2 Semangka 92
Gambar 4. 3 jeruk..... 93
Gambar 4. 4 Bingke 94

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Surat Prariset 138
lampiran 2. Pedoman Wawancara 139
lampiran 3. Hasil Wawancara 144
lampiran 4. Dokumentasi Prariset 147
lampiran 5. Angket Validasi Ahli Materi 148
lampiran 6. Angket Validasi Ahli Media 150
lampiran 7. Angket Validasi Ahli Bahasa 152
lampiran 8. Angket Respon Guru 154
lampiran 9. Angket Respon Peserta didik 156
lampiran 10. Surat Permohonan Validasi Instrumen 158
lampiran 11. Validasi Instrumen 159
lampiran 12. Surat Permohonan Validasi Ahli Materi I 165
lampiran 13. Validasi Ahli Materi I 166
lampiran 14. Surat Permohonan Validasi Ahli Materi II 168
lampiran 15. Validasi Ahli Materi II 169
lampiran 16. Surat Permohonan Validasi Ahli Media I 171
lampiran 17. Validasi Ahli Media I 172
lampiran 18. Surat Permohonan Validasi Ahli Media II 174
lampiran 19. Validasi Ahli Media II 175
lampiran 20. Surat Permohonan Validasi Ahli Bahasa I 177
lampiran 21. Validasi Ahli Bahasa I 178
lampiran 22. Surat Permohonan Validasi Ahli Bahasa II 180
lampiran 23. Validasi Ahli Bahasa II 181
lampiran 24. Surat Izin Riset 183
lampiran 25. Surat Tugas 184
lampiran 26. Riset 185
lampiran 27. Angket Respon Guru 186
lampiran 28. Angket Respon Guru 187
lampiran 29. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 189

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi digital telah menghadirkan berbagai media pembelajaran modern, tetapi tidak semua sekolah memiliki akses yang sama terhadap fasilitas tersebut, kebutuhan ini muncul karena masih terdapat berbagai aspek dalam sistem pendidikan yang perlu dibenahi (Alamsyahbana, 2022) sehingga guru perlu menghadirkan media kreatif yang sederhana dan efektif. Sehingga proses ini mempengaruhi sistem Pendidikan yang akan dijalankan, harus mampu membekali peserta didik dengan keterampilan mencari, menyimpulkan, menyampaikan serta belajar tata cara menggunakan informasi dan teknologi (Sabaruddin, 2023).

Dalam proses pembelajaran di sekolah, penggunaan metode dan media yang bersifat konvensional masih sering ditemukan, sehingga cenderung kurang mampu menarik perhatian dan meningkatkan keaktifan peserta didik (Gurria & Schleicher, 2018). Hal ini menyebabkan peserta didik merasa bosan dan kurang memahami materi yang disampaikan. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan menarik untuk meningkatkan minat belajar

peserta didik. Salah satu media yang dapat dikembangkan adalah media *scrapbook*, karena menyajikan materi dalam bentuk visual yang menarik dan disusun secara kreatif. Penggunaan media konkret dapat mempermudah peserta didik dalam memahami konsep pecahan dan operasi bilangan pecahan sederhana secara lebih efektif. Selain itu, media *scrapbook* diharapkan mampu membantu peserta didik memahami materi dengan lebih mudah, meningkatkan motivasi belajar, serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan bermakna (Nuzilatus & Syafi'aturrosyidah, 2010).

Pembelajaran matematika di sekolah dasar, khususnya pada materi pecahan, sering menimbulkan kesulitan bagi peserta didik. Hal ini disebabkan karena konsep pecahan bersifat abstrak, sedangkan peserta didik sekolah dasar masih berada pada tahap berpikir konkret menurut teori perkembangan kognitif Piaget (M. Putri et al., 2025). Kondisi ini berdampak pada rendahnya hasil belajar serta menurunnya minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran matematika. Sehingga dengan adanya media *scrapbook* dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik (S. Rahayu et al., 2025).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V di SD Negeri 05 Sungai Kunyit yang dilaksanakan pada hari Jumat, 19 September 2025, diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran guru masih dominan menggunakan buku paket dan video dari YouTube sebagai sumber belajar. Guru juga mengungkapkan bahwa peserta didik

menunjukkan ketertarikan yang lebih tinggi ketika pemelajaran menggunakan media yang lebih variatif. Selama ini, pembelajaran yang cenderung hanya mengandalkan video dari YouTube dalam durasi yang lama dan kurang bervariasi menyebabkan peserta didik mudah merasa bosan. Selain itu, penulis juga melakukan wawancara terhadap tiga peserta didik yang mewakili tingkat kemampuan rendah, sedang, dan tinggi guna memperoleh gambaran yang lebih komprehensif terkait pengalaman belajar yang mereka rasakan. Kondisi ini berpotensi memengaruhi minat dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu, peserta didik juga mengalami kesulitan dalam memahami materi, terutama pada materi pecahan yang membutuhkan visualisasi dan contoh konkret (Pardosi et al., 2025a).

Penelitian ini menjadi penting karena tidak hanya mengembangkan media *scrapbook* pada materi pecahan, tetapi juga memberikan solusi terhadap permasalahan pembelajaran matematika di kelas V SD Negeri 05 Sungai Kunyit. Hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep pecahan, motivasi belajar, serta keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran (Magdalena et al., 2021). Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan media pembelajaran kreatif serta sebagai bahan rujukan bagi penelitian selanjutnya di bidang pengembangan media pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *scrapbook* pada materi pecahan di kelas V SD Negeri 05 Sungai Kunyit yang layak digunakan dalam proses pembelajaran. Selain itu, untuk mengetahui tingkat kelayakan media *scrapbook* yang dikembangkan ditinjau dari aspek materi, media, dan bahasa. Untuk mengetahui respons peserta didik terhadap penggunaan media *scrapbook* dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi pecahan, serta untuk melihat potensi media *scrapbook* dalam membantu meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar peserta didik.

Beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa media *scrapbook* memiliki berbagai kelebihan dalam proses pembelajaran. Menurut Nuzilatus dan Syafi'aturrosyidah (2010) penelitian penggunaan *scrapbook* mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik karena penyajiannya yang menarik, berwarna, dan dapat melibatkan kreativitas (Nuzilatus & Syafi'aturrosyidah, 2010). Sejalan dengan Oktaviani (2024) menyatakan bahwa media *scrapbook* efektif dalam membantu peserta didik memahami materi secara lebih konkret karena memadukan unsur visual dan aktivitas langsung (Oktaviani et al., 2024)

Penelitian lain oleh Rahayu (2025) juga menunjukkan bahwa penggunaan *scrapbook* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan pemahaman konsep serta keaktifan peserta didik (S. Rahayu et al., 2025). Hal ini disebabkan karena *scrapbook* memungkinkan peserta didik untuk belajar secara interaktif melalui

gambar, potongan, dan susunan informasi yang sistematis. Selain itu, media *scrapbook* memiliki kelebihan dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga dapat mengurangi kejenuhan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung (Magdalena et al., 2021).

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika, khususnya materi pecahan di kelas V SD Negeri 05 Sungai Kunyit, masih memerlukan inovasi dalam penggunaan media pembelajaran. Kesulitan peserta didik dalam memahami konsep pecahan serta kurangnya variasi media pembelajaran menjadi permasalahan yang perlu mendapat solusi. Oleh karena itu, pengembangan media *scrapbook* dipandang sebagai alternatif yang tepat karena mampu menyajikan materi secara visual, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar. Melalui pengembangan media *scrapbook* ini diharapkan dapat membantu peserta didik memahami konsep pecahan dengan lebih mudah serta meningkatkan minat dan motivasi belajar (Oktaviani et al., 2024).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, menjadi permasalahan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana validitas media *scrapbook* dalam pembelajaran matematika pada materi pecahan di SD Negeri 05 Sungai Kunyit?

2. Bagaimana kepraktisan media *scrapbook* dalam pembelajaran matematika pada materi pecahan di SD Negeri 05 Sungai Kunyit?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan paparan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Mengetahui validitas media *scrapbook* dalam pembelajaran matematika pada materi pecahan di SD Negeri 05 Sungai Kunyit.
2. Mengetahui kepraktisan media *scrapbook* dalam pembelajaran matematika pada materi pecahan di SD Negeri 05 Sungai Kunyit.

D. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, terdapat beberapa manfaat yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis
    a. Memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori media pembelajaran visual-konkret dalam pembelajaran matematika, khususnya materi pecahan di sekolah dasar.
    b. Memperkaya kajian tentang media *scrapbook* sebagai media pembelajaran yang menggabungkan unsur visual, teks, dan aktivitas peserta didik.
    c. Menjadi referensi ilmiah bagi penelitian selanjutnya terkait pengembangan media pembelajaran kreatif untuk meningkatkan pemahaman konsep abstrak.

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi peserta didik

      1) Membantu peserta didik kelas V memahami konsep pecahan yang bersifat abstrak melalui media visual dan konkret.
      2) Meningkatkan minat, motivasi, dan keaktifan belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika.
      3) Mempermudah peserta didik mengingat konsep pecahan melalui tampilan gambar, warna, dan aktivitas dalam *scrapbook*.

   b. Bagi Guru

      1) Menjadikan alternatif media pembelajaran inovatif yang mudah digunakan dan dikembangkan.
      2) Membantu guru menyampaikan materi pecahan dengan cara yang lebih menarik dan variatif.
      3) Meningkatkan kreativitas guru dalam merancang media pembelajaran berbasis karakteristik peserta didik sekolah dasar.

   c. Bagi Sekolah

      1) Mendukung peningkatan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar.
      2) Menjadi bahan pertimbangan dalam pengadaan atau pengembangan media pembelajaran inovatif.

3) Mendorong terciptanya suasana belajar yang aktif, kreatif, dan menyenangkan.

d. Bagi Peneliti

1) Menjadi dasar untuk penelitian lanjutan terkait media *scrapbook* atau materi matematika lainnya.

2) Menambah wawasan dan pengetahuan Peneliti memperol eh pemahaman yang lebih mendalam tentang topik yang diteliti.

3) Melatih kemampuan berpikir kritis dan analitis Penelitia n membantu peneliti menganalisis masalah, mencari solusi, dan menarik kesimpulan secara logis.

E. Asumsi dan Pembatasan Pengembangan

Dalam penelitian ini, terdapat beberapa asumsi dan pembatasan pengembangan sebagai berikut: media *scrapbook* membantu memahami pecahan, peserta didik memiliki kemampuan dasar yang cukup, guru dapat menggunakan media dengan baik, serta penyajian visual meningkatkan minat belajar.

1. Asumsi

a. Media *scrapbook* dapat membantu peserta didik memahami konsep pecahan secara lebih konkret karena memadukan unsur visual, warna, gambar, dan aktivitas interaktif.

b. Peserta didik kelas V SD Negeri 05 Sungai Kunyit memiliki kemampuan dasar membaca dan berhitung yang memadai

untuk mengikuti pembelajaran menggunakan media *scrapbook*.

c. Guru mampu menggunakan dan mengintegrasikan media *scrapbook* ke dalam proses pembelajaran materi pecahan.
d. Materi pecahan yang disajikan dalam bentuk visual dan manipulatif dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik.
e. Lingkungan belajar di SD Negeri 05 Sungai Kunyit mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis kreatif dan interaktif.
f. Media *scrapbook* yang dikembangkan sesuai dengan kurikulum yang berlaku pada kelas V sekolah dasar.

Adapun pengembangan dibatasi pada materi pecahan kelas V (penjumlahan dan pengurangan), menggunakan *scrapbook* cetak, diuji pada satu sekolah, dan hanya menilai validitas dan kepraktisan.

2. Pembatasan pengembangan
   a. Pengembangan media hanya difokuskan pada materi pecahan kelas V, meliputi: penjumlahan dan pengurangan dalam pecahan.
   b. Media yang dikembangkan berbentuk *scrapbook* cetak (manual), bukan berbasis digital.
   c. Uji coba media dilakukan hanya pada peserta didik kelas V SD Negeri 05 Sungai Kunyit.

d. Penelitian difokuskan pada kelayakan dan kepraktisan media, bukan pada perbandingan dengan media pembelajaran lain.
e. Evaluasi yang dilakukan terbatas pada aspek validitas dan kepraktisan.
f. Pengembangan tidak mencakup seluruh mata pelajaran matematika, hanya terbatas pada materi pecahan (penjumlahan dan pengurangan)

F. Terminologi

Dalam penelitian ini, terdapat beberapa istilah yang digunakan, yaitu media scrapbook sebagai media pembelajaran kreatif, pecahan sebagai materi matematika kelas V, dan peserta didik sebagai subjek penelitian

1. Pengembangan

Pengembangan adalah proses untuk membuat dan menguji suatu produk dalam bidang pendidikan. Seiring perkembangan zaman, muncul ide-ide baru yang lebih menarik sehingga produk perlu diperbarui agar sesuai dengan kebutuhan masa kini. Dalam mengembangkan produk, terdapat beberapa tahapan, yaitu merancang ide, melakukan uji coba di lapangan, serta mengevaluasi dan merevisi produk agar menjadi lebih baik dan layak digunakan.

2. Media *scrapbook*

Media *scrapbook* merupakan buku tempel kreatif yang berisi kumpulan gambar, foto, cerita, dan catatan yang disusun secara menarik dalam bentuk album *handmade*. Media ini tidak hanya berfungsi untuk mengabadikan momen penting melalui foto dan memorabilia, tetapi juga dapat digunakan sebagai sarana penyampaian informasi dalam pembelajaran. Dengan tampilan yang visual dan hiasan yang kreatif, *scrapbook* mampu membuat materi lebih menarik, mudah dipahami, dan meningkatkan minat belajar.

3. Pecahan

Pecahan merupakan salah satu materi penting dalam matematika yang dipelajari di Sekolah Dasar. Materi ini berfokus pada pemahaman konsep dan operasi hitung dasar, seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian, baik pada pecahan biasa, desimal, maupun persen. Namun, dalam pembelajaran matematika masih terdapat beberapa kelemahan, seperti kurangnya penguasaan materi, metode, dan penggunaan media pembelajaran. Kesulitan tersebut terutama terlihat pada materi mengubah bentuk pecahan, penjumlahan dan pengurangan dengan penyebut berbeda, perkalian dan pembagian pecahan, serta rasio.

4. Valid

Valid dalam penelitian ini berarti media *scrapbook* yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kelayakan berdasarkan penilaian atau validasi dari ahli media dan ahli materi. Media *scrapbook* dikatakan valid apabila isi materi, penyajian, tampilan, bahasa, serta kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran matematika pada materi pecahan telah sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

5. Validitas

Validitas dapat diartikan sebagai tingkat ketepatan dan kelayakan media *scrapbook* yang dikembangkan dalam pembelajaran matematika materi pecahan. Validitas menunjukkan sejauh mana media yang dikembangkan telah memenuhi kriteria yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi, tampilan, bahasa, serta karakteristik siswa. Dalam penelitian pengembangan ini, validitas media *scrapbook* diketahui melalui proses penilaian oleh validator, seperti ahli materi dan ahli media, untuk menentukan apakah media yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran.

6. Praktis

Praktis adalah suatu kondisi yang menunjukkan bahwa sesuatu mudah digunakan, mudah dipahami, dan dapat diterapkan dengan baik dalam kegiatan tertentu. Dalam konteks

penelitian ini, praktis berarti media *scrapbook* dapat digunakan dengan mudah oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran matematika pada materi pecahan, baik dari segi penggunaan, penyajian materi, maupun kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

7. Kepraktisan

Kepraktisan adalah tingkat kemudahan dan keterlaksanaan penggunaan media *scrapbook* dalam pembelajaran matematika pada materi pecahan. Media *scrapbook* dikatakan praktis apabila mudah digunakan oleh guru dan siswa, menarik, mudah dipahami, serta dapat digunakan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran tanpa mengalami kesulitan yang berarti. Dalam penelitian ini, kepraktisan media *scrapbook* dapat diketahui melalui hasil angket respons guru dan siswa setelah media digunakan dalam proses pembelajara