ANALISIS MANAJEMEN KELAS OLEH GURU UNTUK MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN DI SD SUSTER PONTIANAK

TESIS

OLEH
HELENA RUSLIANA
NIM F2171221015

PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

ANALISIS MANAJEMEN KELAS OLEH GURU UNTUK MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN DI SD SUSTER PONTIANAK

TESIS

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

OLEH
HELENA RUSLIANA
NIM F2171221015

PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS MANAJEMEN KELAS OLEH GURU UNTUK MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN DI SD SUSTER PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis

HELENA RUSLIANA
NIM F2171221015

Disetujui,

Pembimbing I,

Dr. Usman Radiana, M.Pd
NIP. 195912011986021001

Pembimbing II,

Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd
NIP. 196004291987031003

Disahkan
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. AhmadYani T, M.Pd.
NIP. 196604011991021001

Lulus Ujian Tesis Tanggal : 5 November 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS MANAJEMEN KELAS OLEH GURU UNTUK MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN DI SD SUSTER PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis

HELENA RUSLIANA
NIM F2171221015

Disetujui,

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Usman Radiana, M.Pd	**Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd**
NIP. 195912011986021001	**NIP. 196004291987031003**

Mengetahui,
Plt. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd.
NIP. 196004291987031003

Lulus Ujian Tesis Tanggal : 5 November 2024

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

ANALISIS MANAJEMEN KELAS OLEH GURU UNTUK MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN DI SD SUSTER PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis

HELENA RUSLIANA
NIM F2171221015

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Usman Radiana, M.Pd	**Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd**
NIP. 195912011986021001	**NIP. 196004291987031003**
Penguji I	Penguji II
Prof. Dr. H. M. Asrori, M.Pd	**Dr. Husni Syahrudin, M.Si**
NIP. 196105271985031008	**NIP. 196401201990021001**

Mengetahui,
Plt. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd
NIP. 196004291987031003

Lulus Ujian Tesis Tanggal : 5 November 2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helena Rusliana

NIM : F2171221015

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Magister Administrasi Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 05 November 2024

Yang membuat pernyataan,



Helena Rusliana

NIM F2171221015

ABSTRACT

Helena Rusliana. 2024, *Analysis Class Management by Teachers for Improving the Learning Process at Suster Elementary School, Pontianak, Supervisors*: (1) Dr. Usman Radiana, M.Pd., (2) Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd.

Keywords: Management, Learning, Management class

Study This aiming for describe Analysis Class Management by Teachers for Improving the Learning Process at SD Suster Pontianak. Form research used is study qualitative with approach studies case. Participant study This totaling 9 people, namely 2 people of the same sex sex male and 7 people of the same sex women. Participant / subject study This consists of from 1 head school various female gender, 1 person curriculum deputy various sex women and 6 class teachers, 2 of whom are male sex male and 4 people of the same sex sex Woman and added 1 type of student sex women. All subject is Class Management by Teachers for Improving the Learning Process.

Method Data collection using observation, interviews and documentation. The data analysis process implements the Miles and Huberman model, namely data analysis was performed in a way sequence that starts from data reduction, data exposure, and verification or conclusion. Examination techniques validity of data using triangulation.

Findings main in study This show that: (1) planning class by teacher for improve the learning process at Suster Elementary School Pontianak. (2) organizing and controlling class by teacher for improving the learning process at SD Suster Pontianak (3) evaluation class by teacher for improving the learning process at SD Suster Pontianak (4) factors inhibitors and supporters management class by teacher for improve the learning process at Suster Elementary School Pontianak.

Conclusion in study This is: (1) to carry out planning learning with good. The RPP that was prepared has covers essential components, such as objective learning, materials, methods, media, and assessment. (2) creating environment conducive and effective learning, Teachers manage class with Good through various strategies, such as arrangement room flexible classes, utilization various source power, and creation atmosphere positive learning. (3) implement various form varying evaluations for measure achievement students, evaluation written, projects, and presentations show effort school in evaluate student in a way comprehensive. (4) Factors inhibitor emerging more individual and related with difference ability as well as interest students, factors Supporter management effective classes in schools This that is adequate facilities, conditions conducive class.

The implications is school with do Analysis Class Management By Teachers for Improving the Learning Process at Suster Elementary School Pontianak, in general teacher creativity, innovative students in support importance management class in the learning process.

ABSTRAK

Helena Rusliana. 2024, Analisis Manajemen Kelas oleh Guru untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran di SD Suster Pontianak, Pembimbing: (1) Dr. Usman Radiana, M.Pd., (2) Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd.,

Kata Kunci: Manajemen, Pembelajaran, Manajemen kelas

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Analisis Manajemen Kelas Oleh Guru untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran di SD Suster Pontianak. Bentuk penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Partisipan penelitian ini berjumlah 9 orang yaitu 2 orang berjenis kelamin laki-laki dan 7 orang berjenis perempuan. Partisipan/subjek penelitian ini terdiri dari 1 kepala sekolah berjenis kelamin perempuan,1 orang waka kurikulum berjenis kelamin perempuan dan 6 orang guru kelas 2 orang berjenis kelamin laki-laki dan 4 orang berjenis kelamin perempuan serta di tambah 1 orang murid berjenis kelamin perempuan. Semua subjek merupakan Manajemen Kelas Oleh Guru untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran.

Metode Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Proses analisis data mengimplementasikan model Miles dan Huberman, yaitu analisis data dilakukan secara berurutan yang dimulai dari reduksi data, pemaparan data, dan verifikasi atau simpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi.

Temuan utama dalam penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) perencanaan kelas oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran di SD Suster Pontianak. (2) pengorganisasian dan pengendalian kelas oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran di SD Suster Pontianak (3) evaluasi kelas oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran di SD Suster Pontianak (4) faktor-faktor penghambat dan pendukung manajemen kelas oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran di SD Suster Pontianak.

Simpulan dalam penelitian ini adalah: (1) melaksanakan perencanaan pembelajaran dengan baik. RPP yang disusun telah mencakup komponen-komponen yang esensial, seperti tujuan pembelajaran, materi, metode, media, dan penilaian. (2) menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan efektif, Guru mengelola kelas dengan baik melalui berbagai strategi, seperti pengaturan ruang kelas yang fleksibel, pemanfaatan berbagai sumber daya, dan penciptaan suasana belajar yang positif. (3) menerapkan berbagai bentuk evaluasi yang bervariasi untuk mengukur pencapaian siswa, evaluasi tertulis, proyek, dan presentasi menunjukkan upaya sekolah dalam mengevaluasi siswa secara komprehensif. (4) Faktor penghambat yang muncul lebih bersifat individual dan terkait dengan perbedaan kemampuan serta minat siswa, Faktor pendukung manajemen kelas yang efektif di sekolah ini yaitu fasilitas yang memadai, kondisi kelas yang kondusif.

Implikasinya adalah sekolah dengan melakukan Analisis Manajemen Kelas Oleh Guru untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran di SD Suster Pontianak, secara kreativitas guru, siswa yang inovatif dalam mendukung pentingnya manajemen kelas dalam proses pembelajaran.

MOTTO

"Pendidikan bukan hanya tentang pergi ke sekolah dan mendapatkan gelar. Namun juga soal memperluas pengetahuan dan menyerap ilmu kehidupan."
-Dalai Lama

"Hidup Adalah Perjuangan" Maka berjuanglah selama hidup itu masih kita miliki karena Ketika kehidupan sudah tidak bersama kita lagi disitulah perjuangan berakhir.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Mahakuasa berkat rahmat dan karunia-Nya, tesis yang berjudul "Analisis Manajemen Kelas oleh Guru untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran di SD Suster Pontianak" dapat terselesaikan.

Tesis ini penulis persembahkan kepada

1. Orang tua tercinta yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, doa, dukungan, dan pengorbanan yang tak terhingga demi keberhasilan anaknya. Terima kasih atas segala perjuangan dan pengorbanan kalian.
2. Keluarga, sahabat, dan teman-teman se-profesi mahasiswa AP 2022 seperjuangan yang selalu memberikan motivasi, dukungan moril, semangat yang tak pernah putus. Terima kasih atas kebaikan dan ketulusan kalian semua selama ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa dengan rahmat serta karunia-Nya sehingga tesis yang berjudul **"**Analisis Manajemen Kelas Oleh Guru untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran di SD Suster Pontianak**"** dapat terselesaikan.

Tesis ini diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar magister pada Program Studi Administrasi Pendidikan FKIP Untan Pontianak. Tesis ini terdiri dari BAB I Pendahuluan berisi tentang latar belakang, fokus dan pertanyaan penulisan, tujuan penulisan, manfaat penulisan. BAB II Kajian Teori tentang latar belakang yang mendasari manajemen kelas oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran. Pada BAB III Metodelogi Penelitian berisi jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, partisipan peneliti, teknik pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan data. BAB IV hasil penelitian dan pembahasan, BAB V Simpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih terdapat ketidaksempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini memberikan banyak manfaat dan berguna bagi penulis dan peneliti selanjutnya

Pontianak, November 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat yang telah diberikan oleh-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul "Analisis Manajemen Kelas Oleh Guru untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran di SD Suster Pontianak", sebagai salah satu persyaratan yang wajib dipenuhi oleh mahasiswa Universitas Tanjungpura Pontianak, yang berguna untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Usman Radiana, M.Pd., selaku dosen pembimbing Pertama dengan penuh kesabaran dalam memberi arahan dalam menyusun tesis ini.
2. Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd selaku Plt. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan FKIP UNTAN dan dosen pembimbing kedua memberi arahan dalam menyusun tesis ini.
3. Prof. Dr. H. M Asrori, M.Pd selaku dosen penguji pertama dengan penuh kesabaran dalam memberi arahan dalam menyusun tesis ini.
4. Dr. Husni Syahrudin, M.Si selaku dosen penguji kedua dengan penuh kesabaran dalam memberi arahan dalam menyusun tesis ini.
5. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Tanjungpura Pontianak yang memberikan dukungan dalam penulis tesis ini.

6. Suster Sudarti S.Pd., M.Pd selaku kepala SD beserta dewan guru, tata usaha yang telah memberikan informasi untuk penulisan tesis ini.
7. Teman – teman yang senantiasa mendorong penulis untuk menyelesaikan penelitian tesis ini.
8. Semua pihak yang telah memberi bantuan dan masukan dalam menyusun tesis ini hingga selesai. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi sempurnanya tesis ini.

Semoga kebaikan-kebaikan mereka mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa, Amin. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat luas. Amiiin.

Pontianak, November 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

LEMBAR PENGESAHAN ..... **iii**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **vi**

ABSTRACT ..... **vii**

MOTTO ..... **ix**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **x**

KATA PENGANTAR ..... **xi**

UCAPAN TERIMA KASIH ..... **xii**

DAFTAR ISI ..... **xiv**

DAFTAR TABEL ..... **xvii**

DAFTAR GAMBAR ..... **xviii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xix**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Pertanyaan Penelitian 6

C. Tujuan Penelitian 6

D. Manfaat Penelitian 7

E. Definisi Operasional 7

BAB II KAJIAN TEORI **10**

A. Manajemen Kelas 10

B. Proses Pembelajaran dan Pengertiannya 16

C. Perencanaan Kelas dalam Proses Pembelajaran 23

D. Pengorganisasian dan Pengendalian Kelas Dalam Proses Pembelajaran. 25

E. Evaluasi Kelas Dalam Proses Pembelajaran 26

F. Faktor-faktor Penghambat dan Pendukung Manajemen Kelas 29

G. Penelitian yang Relevan 33

BAB III METODE PENELITIAN 36

A. Jenis Penelitian 36

B. Kehadiran Peneliti 37

C. Lokasi Penelitian 37

D. Partisipan Penelitian 37

E. Teknik Pengumpulan Data 39

F. Instrumen Pengumpulan Data 41

G. Analisis Data 42

H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 45

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 48

A. Hasil Penelitian 48

B. Pembahasan 63

BAB V PENUTUP 71

A. Simpulan 71

B. Saran 73

DAFTAR PUSTAKA 75

DAFTAR LAMPIRAN 79

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Data Partisipan 38

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1 Komponen Analisis Data Model Stand Miles 45

Gambar 3.2 Triangulasi sumber..... 46

Gambar 3.3 Triangulasi Teknik 47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Observasi Penelitian Manajemen Kelas Guru 79

Lampiran 2 Kisi – kisi instrumen wawancara penelitian 83

Lampiran 3 Panduan Pertanyaan Wawancara Untuk Kepala sekolah 86

Lampiran 4 Pertanyaan Penelitian Untuk Waka Kurikulum 88

Lampiran 5 Panduan Pertanyaan untuk Guru 91

Lampiran 6 Panduan Pertanyaan untuk Murid 93

Lampiran 7 Transkip Wawancara 98

Lampiran 8 Panduan Pertanyaan untuk Waka Kurikulum 100

Lampiran 9 Panduan Pertanyaan untuk Guru 102

Lampiran 10 Foto di Halaman SD Suster Pontianak 116

Lampiran 11 Foto-foto Wawancara 117

Lampiran 12 Jumlah Peserta Didik SD Suster Pontianak 120

Lampiran 13 Catatan Prestasi Siswa di SD Suster Pontianak 121

Lampiran 14 Foto siswa dalam Juara FLS2N..... 124

Lampiran 15 Juara Lomba Siswa..... 125

Lampiran 16 Piagam Peghargaan Siswa 126

Lampiran 17 Foto-foto Kegiatan di Kelas..... 127

Lampiran 18 Observasi dan Dokumentasi Perangkat Ajar 129

Lampiran 19 Data Pengorganisasian dan Pengendalian..... 135

Lampiran 20 Catatan Kunjungan dari Luar ke SD Suster Pontianak..... 147

Lampiran 21 Sarana-sarana Pendukung 148

Lampiran 22 Surat Izin Pra riset dari FKIP 149

Lampiran 23 Surat Izin Riset dari Fakultas 150

Lampiran 24 Surat Tugas dari Fakultas 151

Lampiran 25 Balasan Surat Pra-Riset dari SD Suster Pontianak.....152

Lampiran 26 Surat Balasan Riset dari SD Suster Pontianak 153

Lampiran 27 Riwayat Hidup 154

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses perpindahan sikap manusia dari satu keadaan ke keadaan yang berbeda. Dengan kata lain, perubahan akan tampak dalam proses perubahan pada pikiran manusia, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dari tidak tahu menjadi tahu itulah hasil dari pendidikan. Menurut buku *Dictionary of Education*, pendidikan adalah proses seseorang mengembangkan kemampuan, sikap, dan bentuk perilaku lainnya dalam masyarakat di tempat dia tinggal. Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, dan akhlak mulia. Keterampilan yang dibutuhkan diri mereka sendiri dan masyarakat (Wikipedia, 23 April 2024).

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang bertujuan dalam mencerdaskan peserta didik agar lebih baik. Peningkatan mutu pembelajaran sangat ditentukan oleh berbagai hal baik internal maupun eksternal sekolah. Proses belajar mengajar yang baik dilandasi adanya interaksi interpersonal yang positif antara peserta didik dengan guru, siswa dengan siswa dan siswa dengan guru berperan penting dalam pembentukan sosio-emosional. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan

Nasional dalam pasal 1 nomor 1 yang berbunyi: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Savage T.V dan Amstrong D.G dalam Harjali (2016, h.4), menyatakan seorang guru harus memiliki pengetahuan tentang siswa, ekspektasi pengalaman siswa sebelumnya dan mengembangkannya secara optimal selama proses pembelajaran agar lingkungan belajar tersebut lebih kondusif. Penciptaan kondisi dan kesiapan diri siswa untuk belajar bertujuan agar bahan dan tugas belajar yang diberikan kepada siswa memiliki makna dan dipandang penting serta relevan dengan apa yang telah mereka ketahui sebelumnya.

Proses pembelajaran di kelas sangat penting untuk dilakukan oleh seorang guru, dalam hal ini adalah mengupayakan atau menciptakan kondisi belajar mengajar yang baik. Dengan kondisi belajar yang baik diharapkan proses belajar mengajar akan berlangsung dengan baik pula. Proses pembelajaran yang baik akan meminimalkan kemungkinan terjadinya kegagalan serta kesalahan dalam pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran kemampuan pengelolaan kelas merupakan salah satu faktor yang juga harus dikuasai oleh seorang guru, di samping faktor-faktor lainnya. Kemampuan tersebut yang kemudian disebut dengan kemampuan manajemen kelas. Menurut Denim (2013, h.98) manajemen kelas adalah proses perencanaan,

pengorganisasian, aktuasi, dan pengawasan yang dilakukan oleh guru, baik individu maupun dengan atau melalui orang lain untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien dengan cara memanfaatkan segala sumber daya yang ada. Dalam proses pembelajaran, guru harus mengelola kelasnya dengan sebaik mungkin sebab kelas merupakan lingkungan belajar utama di sekolah. Ruang kelas diatur dan diawasi sedemikian rupa agar kegiatan-kegiatan belajar dapat berjalan dengan semestinya serta tercapai tujuan yang hendak dicapai

Tugas seorang guru dalam proses pembelajaran antara lain mengelola kelas yang menciptakan keadaan belajar yang optimal dan menetralisir keadaan jika terjadi gangguan di dalam kelas selama proses belajar mengajar. Misalnya, guru harus melarang perilaku peserta didik yang menyimpang dari perhatian kelas, memberikan penghargaan kepada siswa yang menyelesaikan tugas atau dapat menjawab pertanyaan guru dan membangun norma dan peraturan kelompok yang produktif. Sehingga ketika memasuki kelas, seorang guru memiliki dua tantangan besar yakni masalah mengajar dan masalah pengelolaan kelas dengan tujuan meningkatkan kualitas pendidikan bagi peserta didik di kelas tersebut. Manajemen kelas merupakan kegiatan yang paling mendasar dalam usaha pendidikan. Hal tersebut dibahas pula pada Peraturan Menteri Nasional nomor 41 tahun 2007 tentang standar proses untuk satuan jenjang pendidikan dasar dan menengah tentang pentingnya pengelolaan kelas.

Kata “manajemen kelas” dalam konteks ini digunakan baik yang bersifat intruksional maupun manajerial. Seorang guru tidak hanya harus memberikan

pengetahuan kepada peserta didik tetapi juga mengontrol keseluruhan kondisi peserta didik selama proses belajar mengajar. Mengatur (mengelola) kondisi peserta didik dengan menggunakan berbagai cara yang dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif di dalam kelas. Menurut Juhji (2016), seorang guru harus menggunakan pendekatan yang mendorong peserta didik untuk berperan aktif dan menemukan potensi dirinya.

Menurut Mulyadi (2009), manajemen kelas adalah salah satu keterampilan yang harus dimiliki seorang guru dalam menganalisis, mendiagnosis, memutuskan dan kemampuan bertindak untuk meningkatkan lingkungan kelas yang dinamis. Oleh karena itu, seorang guru memberikan kontribusi yang sangat penting bagi keberhasilan pembelajaran disekolah. Guru memainkan peranan penting dalam membantu perkembangan peserta didik dalam mencapai tujuan hidup mereka. Tanggung jawab utama guru di kelas adalah mengajar dan manajemen kelas. Kegiatan mengajar pada dasarnya adalah proses pengorganisasian, mengelola lingkungan di sekitar peserta didik. Sementara itu, tugas pengelolaan kelas mencakup lebih dari sekedar penataan ruang kelas, fasilitas fisik, dan rutinitas. Kegiatan pengelolaan kelas bertujuan untuk mengembangkan dan memelihara suasana dan kondisi yang positif di dalam kelas, agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien.

Berdasarkan latar belakang mengenai manajemen kelas di atas, maka penulis ingin meneliti bagaimana kemampuan manajemen kelas yang dilakukan oleh guru kelas di SD Suster Pontianak untuk meningkatkan proses belajar yang lebih efektif. Alasan penulis memilih SD Suster Pontianak karena sekolah

tersebut merupakan sekolah swasta yang sudah lama dengan pengalaman yang beragam dalam manajemen kelas dan dengan perubahan karakter dari generasi ke generasi. Penulis juga ingin melihat sejauh mana guru-guru di SD Suster Pontianak dalam melakukan manajemen kelas di sekolah tersebut.

Berdasarkan data awal pada tahap prariset yang diperoleh dari wawancara dengan kepala sekolah bahwa guru SD Suster Pontianak sudah melaksanakan manajemen kelas dengan baik hal ini ditandai dengan proses belajar dan pembelajaran yang dilakukan di SD tersebut sudah baik, harapan penulis terkait hal ini adalah semakin ditingkatkannya dan dipertahankan manajemen kelas yang sudah berjalan agar dapat menjadi contoh baik untuk sekolah yang lain.

Penelitian ini juga sesuai dengan visi, misi dan tujuan administrasi pendidikan. Visi Program Magister Administrasi Pendidikan adalah "terwujudnya lembaga yang menghasilkan pemimpin pendidikan yang professional, kompetetif, berorientasi ke depan, dan berakhlak mulia. Berdasarkan visi tersebut penelitian ini masuk ke dalam visi poin 1 yaitu melaksanakan penelitian ini untuk menghasilkan tenaga kependidikan yang berorientasi pada pengembangan ilmu. Serta tujuan administrasi pendidikan yaitu masuk pada tujuan poin 2 dan 3 yaitu mampu mengimplementasikan hasil penelitian di satuan Pendidikan dan Lembaga pengelolaan Pendidikan sebagai realisasi pengabdian kepada masyarakat dan menghasilkan tenaga kependidikan yang berkualitas dan profesional dalam bidang administrasi Pendidikan dan mampu mengabdikan diri kepada masyarakat.

Berdasarkan latar belakang dan beberapa alasan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang "Analisis Kemampuan Manajemen Kelas Oleh Guru untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran di SD Suster Pontianak".

B. Pertanyaan Penelitian

Dari latar belakang yang sudah dipaparkan, maka pertanyaan-pertanyaan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah perencanaan kelas oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran di SD Suster Pontianak?
2. Bagaimanakah pengorganisasian dan pengendalian kelas oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran di SD Suster Pontianak?
3. Bagaimanakah evaluasi kelas oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran di SD Suster Pontianak?
4. Apa faktor-faktor penghambat dan pendukung manajemen kelas oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran di SD Suster Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi objektif dan mendeskripsikan tentang :

1. Perencanaan kelas oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran di SD Suster Pontianak.
2. Pengorganisasian dan pengendalian kelas oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran di SD Suster Pontianak?

3. Evaluasi kelas oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran di SD Suster Pontianak?
4. Faktor-faktor penghambat dan pendukung manajemen kelas oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran di SD Suster Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, terdiri dari dua manfaat yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Secara Teoritis

   Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk mengembangkan ilmu tentang manajemen, khususnya manajemen kelas oleh guru untuk meningkatkan proses pembelajaran di SD.

2. Secara Praktis

   a. Bagi Guru Sebagai bahan kajian dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan di SD Suster Pontianak.
   b. Bagi Kepala sekolah, sebagai bahan kajian dalam membuat kebijakan untuk meningkatkan mutu pendidikan di SD Suster Pontianak.
   c. Bagi peneliti berguna menambah wawasan pengetahuan, dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian analisis manajemen kelas oleh guru untuk meningkatkan proses belajar di SD Suster Pontianak.

E. Definisi Operasional

1. Manajemen Kelas

Manajemen kelas yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan guru dalam mengelola kelas untuk mewujudkan suasana atau lingkungan belajar mengajar yang kondusif dan menyenangkan. Dan hal itu terlihat dari beberapa aspek di bawah ini :

a. Proses perencanaan kelas dalam penelitian ini adalah sebuah proses untuk memikirkan dan menetapkan secara matang tentang arah, tujuan, tindakan, sumber daya, sekaligus metode atau teknik yang tepat untuk digunakan guru di dalam kelas, contohnya dalam pembuatan modul atau RPP.
b. Proses pengorganisasian dan pengendalian kelas dalam penelitian ini adalah menentukan sumber daya dan kegiatan, merancang dan mengembangkan kelompok belajar, menugaskan peserta didik atau kelompok belajar dalam suatu tanggung jawab dan menetapkan wewenang manajemen kelas kepada peserta didik.
c. Evaluasi kelas dalam penelitian ini adalah untuk memastikan bahwa aktivitas yang dilakukan sudah sesuai dengan aktivitas yang sudah direncanakan. Kegiatan pengendalian kelas itu juga dilakukan dengan cara memonitor, mencatat dan mengevaluasi agar dapat melihat hal-hal yang perlu dilakukan perbaikan.

2. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran yang di maksud dalam penelitian ini adalah interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam lingkungan belajar yang bertujuan untuk mencapai perubahan positif pada peserta didik secara efisien

dan efektif. Dan hal itu terlihat dari beberapa aspek di bawah ini:

a. Tujuan pembelajaran dalam penelitian ini adalah tentang apa yang diharapkan siswa capai setelah mengikuti suatu pembelajaran, yang diukur melalui tes tertulis, kinerja, atau produk yang dihasilkan siswa.
b. Metode pengajaran dalam penelitian ini adalah strategi atau pendekatan yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran.
c. Keterlibatan siswa dalam penelitian ini adalah keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran.
d. Pengelolaan kelas dalam penelitian ini adalah kemampuan guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mengatur proses pembelajaran secara efektif.
e. Materi pembelajaran dalam penelitian ini adalah isi pembelajaran yang disajikan kepada siswa, yang sesuai, terstruktur, bermakna, menarik, dan cukup kompleks, yang dapat dinilai
f. Penilaian dan umpan balik dalam penelitian ini adalah proses pengumpulan data tentang pencapaian pembelajaran siswa dan pemberian informasi kepada siswa untuk memperbaiki kinerja mereka, yang dapat diukur melalui berbagai jenis penilaian dan analisis hasil penilaian.