ANALISIS TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH:
JUNIARTI
F1142191015

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

ANALISIS TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling

OLEH:
JUNIARTI
F1142191015

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024

HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis Material pada

JUNIARTI
NIM F1142191015

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Hj. Yuline,M.Pd	Amallia Putri,M.Pd
NIP. 196103291986112001	NIP. 199403292019032023

Disahkan Oleh :
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011199102001

Lulus : 31 Juli 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA

KELAS VIII SMP 4 PONTIANAK

JUNIARTI

F1142191015

Disetujui :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Hj. Yuline,M.Pd	Amallia Putri,M.Pd
NIP.196103291986112001	NIP. 199403292019032023

Disahkan :

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Dr. Halida,M.Pd

NIP. 197405222006042001

HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 PONTIANAK

JUNIARTI

F1142191015

Disetujui :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Hj. Yuline,M.Pd	Amallia Putri, M.Pd
NIP. 196103291986112001	NIP. 199403292019032023

Penguji I	Penguji II
Dr. Luhur Wicaksono,M.Pd	Dr. Halida,M.Pd
NIP.19600429187031003	NIP. 197405222006042001

Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Amallia Putri, M.Pd

NIP. 199403292019032023

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **Juniarti**

NIM : **F1142191015**

Program Studi : **Bimbingan Konseling**

Jurusan : **Ilmu Pendidikan**

Perguruan Tinggi : **Universitas Tanjungpura**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar adanya merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi saya ini jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 10 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan,



JUNIARTI

F1142191015

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Pontianak. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan bentuk kuantitatif. Sumber data pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII dengan instrumen pengumpulan data menggunakan angket/kuesioner yang diberikan pada siswa kelas VIII. Sampel pada penelitian ini sebanyak 42 siswa dari jumlah populasi 216 siswa kelas VIII. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kepercayaan diri siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Pontianak memperoleh hasil keseluruhan sebesar 62% dengan kategori sedang, aspek kepercayaan siswa mencapai 71% yang masuk dalam kategori sedang artinya siswa-siswi belum mencapai hasil yang maksimal, faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri siswa memperoleh hasil sebesar 71% yang masuk dalam kategori sedang, dampak kepercayaan diri siswa memperoleh sebesar 65% masuk dalam kategori sedang yang artinya dampak kepercayaan diri siswa yang rendah akan membuat siswa merasa cemas, khawatir dan sulit untuk berinteraksi di sekitarnya. Kesimpulan bahwa untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa maka perlunya peran guru BK untuk memberikan layanan informasi dan layanan bimbingan kelompok kepada siswa dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa karena kedua layanan ini memberikan informasi kepada siswa dalam pemahaman berupa sosial, pergaulan, belajar, maupun karier.

Kata Kunci : Kepercayaan Diri, Siswa, Analisis

MOTTO

"Tidak semua jalan yang kau tempuh itu akan mulus, namun saat kau berhasil melewatin jalan yang penuh tantangan, itu artinya kau kuat"

-Juniarti Lie-

"Segala tulisan yang diilham Allah memang bermanfaat untuk mengajar,untuk menyatakan kesalahan,untuk memperbaiki kelakuan dan untuk mendidik orang dalam kebenaran. Dengan demikian tiap-tiap manusia kepunyaan Allah diperlengkapi untuk setiap perbuatan baik."

-2 Timotius 3:16-17-

"Sebab Aku ini, TUHAN,Allahmu, memegang tangan kananmu dan berkata kepadamu:"Janganlah takut, Akulah yang menolong engkau."

-Yesaya 41:13-

"Every anxious thought that steals my breath,it's heavy weight upon my chest, as I lie awake and wonder what the future will hold. Help me to remember that You're in control."

-The Afters-

"I'm not a warrior, I'm too afraid to lose, I feel unqualified for what you are calling me to. But Lord with your strenght, I've got no excuse, Cause broken people are excatly who you use"

– Confidence-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada Yesus Kristus Tuhan yang telah memberi izin untuk saya dalam melanjutkan pendidikan. Begitu juga saya persembahkan skripsi saya kepada Alm. Ayah saya (Lailie Johar) dan Ibu Juliati yang tiada henti untuk mendukung dan mendoakan cita-cita saya. Teruntuk ketiga kakak saya Sri Mulyanti, Sri Hernita dan Maria Natalia atas dukungan secara material dan nonmaterial.

When I grew up as a child without a father, I know there were a lot of tears but that's what made me a strong woman.

我只需要你 在身边 陪我吵 陪我闹. 别用离开教我 失去的人最重要. 别说 你曾经爱过我. 让我们回到那一秒. 你好不好.

谢谢你做的一切 双手撑起我们的家. 总是竭尽所有把最好的给我. 我是你的骄傲吗. 还在为我而担心吗. 你牵挂的孩子啊长大了.

听妈妈的话别让她受伤. 想快快长大才能保护她. 美丽的白发幸福中发芽. 我知道你未来的路. 但妈比我更清楚

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas berkat dan anugerah-Nya yang telah dilimpahkan kepada kita semua, sehingga skripsi yang berjudul "Analisis Tingkat Kepercayaan Diri Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Pontianak" dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini, mendapat banyak sekali masukan, saran, arahan, dan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Terimakasih saya ucapkan kepada Yesus Kristus Tuhan yang telah memberikan saya kesempatan dalam menempuh setiap proses pendidikan saya hingga akhirnya saya dapat menyelesaikan pendidikan saya.
2. Terimakasih saya ucapkan kepada Ibu Dra. Yuline,M.Pd selaku Dosen Pembimbing Utama saya yang telah membantu saya dalam berbagai segi pemahaman,memberikan masukkan, saran dan kritikan hingga skripsi ini dapat saya selesaikan dengan waktu yang ditentukan.
3. Terimakasih saya ucapkan kepada Ibu Amallia Putri,M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Kedua saya dan Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah banyak membantu saya dalam pengerjaan skripsi ini sehingga setiap masukkan dapat mengembangkan skripsi saya dengan baik.
4. Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd selaku Dosen Penguji Utama saya yang telah memberikan

saran,masukkan dan kritikan hingga setiap bagian skripsi tersebut dapat diperbaiki dengan semestinya.

5. Terimakasih juga saya ucapkan kepada Ibu Dr. Halida, M.Pd, selaku Dosen Penguji Kedua saya dan Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan setiap pengoreksian dalam skripsi saya sehingga skripsi tersebut dapat diperbaiki dengan baik.
6. Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak Dr. Ahmad Yani T,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura yang telah mengizinkan saya dan menggunakan berbagai fasilitas dalam menyusun skripsi saya.
7. Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak Subarjono, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Pontianak yang telah membantu dan memberikan izin untuk saya melakukan penelitian disekolahan tersebut.
8. Terimakasih saya ucapkan kepada Ibu Kornelia Tantri Yulia, S.Pd selaku guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 4 Pontianak yang telah bersedia mendampingi serta memberikan informasi data yang diperlukan.
9. Terimakasih saya ucapkan kepada Alm.Bapak Laile Johar yang sudah memberikan amanah yang besar untuk saya dalam menempuh pendidikan dan menjadikan saya sebagai anak bungsu yang mampu menjadi role model untuk keluarga Lie.
10. Terimakasih saya ucapkan kepada Ibu Juliati yang telah mampu membesarkan saya dan mengajarkan saya banyak pengetahuan yang

luas dan menjadikan saya anak bungsu yang kuat dan bisa menepati janji untuk menyelesaikan pendidikan saya di perguruan tinggi.

11. Terimakasih saya ucapkan kepada ketiga kakak saya Sri Mulyanti, Sri Hernita dan terkhusus untuk Maria Natalia yang telah bekerja keras dalam membiayakan pendidikan saya hingga selesai.
12. Terimakasih saya ucapkan kepada sahabat kecil saya Lina Wati, S.Pd yang berperan aktif dalam meningkatkan saya untuk bertahan dalam menyelesaikan pendidikan saya.
13. Terimakasih saya ucapkan kepada sahabat kuliah saya Nyami Yati, Mahza Summiyati, Debi Hanizar, Rohani, Novia, dan Zaidul Mustofa yang telah bersama-sama untuk berjuang dalam pendidikan dan membuat kenangan masa kuliah saya meyenangkan.
14. Terimakasih saya ucapkan kepada Kabinet Bersinar HMBK FKIP UNTAN yang telah membersamai saya dalam berorganisasi, menjadi wadah bagi saya untuk meningkatkan kemampuan yang saya miliki.
15. Terimakasih saya ucapkan kepada seluruh Dosen BK FKIP UNTAN yang dari awal saya masuk kuliah hingga berakhirnya saya kuliah bahwa jasa dan ilmu kalian sangat berarti untuk saya dan menjadi bekal bagi saya dikemudian hari sebagai seorang pengajar.
16. Terimakasih saya ucapkan kepada seluruh mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2019 PPAPK yang telah menjadi saksi perjuangan kita dalam menempuh pendidikan walaupun keinginan kita berbeda-beda tapi semuanya dapat kita lewatin bersama.

17. Terimakasih saya ucapkan kepada seluruh mentee kelas Yonathan PPA ID 601 yang sudah menjadi tempat saya dalam pengerjaan skripsi ini, yang membantu saya dalam doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
18. Terimakasih saya sampaikan kepada Choi Seungcheol, Yoon Jeonghan, Hong Jisoo, Wen Junhui,Kwon Soonyoung,Jeon Wonwoo, Lee Jihoon, Lee Seokmin,Kim Mingyu,Xu Minghao,Boo Seungkwan, Chwe Hansol Vernon, Lee Chan, Shin Junghwan, Kim Dohoon, Choi Youngjae,Han Zhen, Han Jihoon dan Lee Kyungmin, orang-orang yang menjadi tempat saya bercerita walau hanya lewat media sosial namun mereka adalah orang yang berperan dalam kesehatan mental saya.
19. Terimakasih kepada Juniarti, S.Pd yang sudah bertahan dalam masa yang sulit, terimakasih sudah mengeluarkan airmata untuk menepati janji yang telah kau ambil dan saat ini kau telah membuktikannya. Terimakasih

Kesempurnaan hanyalah milik Tuhan Yang Maha Esa, sehingga penulisan menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kekeliruan. Untuk itu penulis mengharapkan masukan dan saran dari semua pihak demi penyempurnaan skripsi saya.

Pontianak, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

COVER i

HALAMAN COVER ii

LEMBAR PERSETUJUAN iii

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN iv

ABSTRAK v

MOTTO vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB 1 PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 3

C. Tujuan Masalah 4

D. Manfaat Penelitian 5

1. Manfaat Teoristis 5

2. Manfaat Praktis 5

E. Definisi Operasional 7

F. Variabel Penelitian 7

BAB II KAJIAN TEORI.....10

A. Pengertian Kepercayaan Diri 10

B. Karakteristik Kepercayaan Diri.....12

C. Aspek Kepercayaan Diri 14

D. Faktor Kepercayaan Diri 19

E. Dampak Kepercayaan Diri.....22

F. Layanan Guru Bk 24

BAB III METEODOLOGI PENELITIAN 26

A. Desain Penelitian 26

1. Metode Penelitian.....27

2. Bentuk Penelitian 28

3. Prosedur Enelitian 28

B. Populasi Dan Sampel 31

1. Populasi.....31

2. Sampel.....32

C. Teknik Pengumpulan Data 34

D. Instrumen Penelitian.....35

1. Angket 35

2. Uji Validitas 36

3. Uji Realibilitas 37

E. Analisis Data 38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 41

A. Hasil Penelitian 41
1. Persiapan Penelitian 41
a. Menyusun Instrumen Penelitian.....45
b. Menyusun Surat Izin 45
2. Pelaksanaan Penelitian.....45
3. Pengelolahan Data Dan Analisis Data 45
a. Pengelolahan Data 46
b. Analisis Data 52
B. Pembahasan Hasil 56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....59
A. Kesimpulan 59
B. Saran.....60
DAFTAR PUSTAKA 62
LAMPIRAN.....66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian 32

Tabel 3.2 Distribusi Sampel 33

Tabel 3.3 Skala Pengukuran Tingkat Kepercayaan Diri 36

Tabel 3.4 Tolak Ukur Kategori Angket 40

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas 42

Tabel 4.2 Angket Kepercayaan Diri 44

Tabel 4.3 Skor Aktual Kepercayaan Diri 47

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi setiap siswa. Pendidikan dapat diterjemahakan setengah usaha kesadaran yang dimiliki oleh siswa untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Yang dimana pada dasarnya siswa memiliki suatu prestasi atau kemampuan yang ada dalam dirinya. Setiap siswa memiliki prestasi yang berbeda dengan ketergantungan pada kemampuan yang mereka punya. Siswa begitu bersaing agar dapat menghasilkan nilai yang bagus sesuai dengan apa yang dieskpektasikan atau ditargetkan.

Dalam kehidupan siswa, rasa percaya diri merupakan suatu modal usaha yang mampu mencapai sebuah kesuksesan dalam berbagai hal apapun. Kepercayaan diri dapat diartikan sebuah keberanian bagi diri siswa sehingga mampu untuk melakukan sesuatu yang dianggap benar. Akan tetapi, tidak semua siswa dapat memperoleh prestasi belajar yang baik, bahkan tidak jarang juga siswa berusaha demi mendapatkan prestasi yang baik. Dengan adanya rasa percaya diri, siswa dapat mengembangkan kemampuan atau potensi yang dimilikinya. Menurut Lauster (2012, h.12-14) menyatakan bahwa "*self-confident* (kepercayaan diri) merupakan suatu sikap atau perasaan yakin atas kemampuan yang dimiliki sehingga individu yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam setiap tindakan, dapat bebas melakukan hal-hal yang disukai dan bertanggung jawab atas segala

perbuatan yang di lakukan, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain."

Perasaan yakin akan membantu siswa dalam melakukan hal apa saja, namun jika siswa tidak memiliki perasaan yakin maka siswa akan kesulitan untuk melakukan suatu kegiatan atau setiap kegiatan akan terhambat. Maka pada dasarnya setiap siswa mengharuskan mempunyai kepercayaan diri yang mesti dikembangkan. Adapun siswa yang memiliki kepercayaan diri antara lain mampu berkomunikasi dengan orang lain dengan baik, aktif dalam tanya jawab dikelas, mampu mengemukakan pendapatnya, memandang dirinya secara positif dan mampu memimpin sebuah kelompok. Tetapi jika siswa tidak memiliki kepercayaan diri maka siswa tersebut cenderung pasif, tidak ada semangat dalam pembelajaran, tidak mampu mengeluarkan pendapatnya bahkan biasanya akan dijauhi oleh teman-teman kelas, akan memandang dirinya negatif.

Dari hasil studi pendahuluan yang dilakukan peneliti melalui wawancara yang dilakukan bersama guru BK diperoleh informasi yang terjadi pada siswa-siswi di SMP Negeri 4 Pontianak yaitu mengalami beberapa tingkatan kepercayaan diri rendah yang membuat mereka kesulitan untuk mengekspresikan dirinya di depan umum, akibatnya membuat siswa sulit untuk maju kedepan kelas, ragu-ragu untuk mengeluarkan pendapat serta memberikan pendapat, masih juga kurang percaya diri untuk tampil didepan umum, pasif dalam tanya jawab dikelas, kesulitan untuk berkomunikasi bahwa interaksi dengan teman sekelsanya.

Hal ini menjadi tugas utama bagi guru BK dalam meningkatkan kepercayaan diri pada siswa untuk mengembangkan kemampuan dan potensi yang dimiliki oleh siswa dengan baik. Dengan adanya bimbingan oleh guru BK maka siswa dapat mengetahui apa saja kemampuan dan potensi yang ada pada dirinya. Dengan layanan yang diberikan oleh guru BK, siswa dengan perlahan mampu meningkatkan kepercayaan dirinya.Pada penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Kiki Rizkiyah, (2022)"Analisis Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Matematika Saat Pembelajaran Melalui E-Learning Selama Masa Pandemi Covid-19" dimana hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian ini berjenis kuantitatif berhasil diselenggarakan denggan penggunaan metode deskriptif kuantitatif.

Sama hal yang penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Aulia Furi Primadhini,(2021) "Analisis Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII Pada Pembelajaran Matematika di Tengah Pandemi COVID-19". Hal ini yang menyebabkan peneliti melakukan penelitian yang sama dengan metode deskriptif kuantitatif, dengan judul "Analisis Tingkat Kepercayaan Diri Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Pontianak". Berdasarkan fenomena tersebut, kepercayaan diri dipengaruhi oleh keyakinan diri, kemampuan diri, dan lingkungan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka perumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana tingkat kepercayaan diri pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Pontianak ?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat kepercayaan diri pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Pontianak ?
3. Bagaimanakah dampak dari kepercayaan diri yang rendah pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Pontianak ?
4. Layanan apa saja yang diberikan oleh guru BK dalam meningkatkan kepercayaan diri SMP Negeri 4 Pontianak ?

C. Tujuan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Pontianak.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Pontianak.
3. Untuk mengetahui apa saja dampak kepercayaan diri yang rendah pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Pontianak.
4. Untuk mengetahui layanan yang diberikan oleh guru BK dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoristis

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan teori bimbingan dan konseling dan khususnya meningkatkan kepercayaan diri pada siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat membantu siswa memperoleh kepercayaan diri siswa.

b. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam menghadapi masalah kepercayaan diri siswa, yang terkhususnya pada kepercayaan diri siswa.

c. Bagi Orang Tua

Hasil penelitian ini diharapkan kepada orangtua lebih senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kepada siswa supaya siswa memiliki rasa kepercayaan diri pada dirinya sendiri.

d. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi sebuah program untuk meningkatkan kepercayaan diri kepada siswa-siswi untuk meningkatkan potensi.

E. Definisi Operasional

1. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa untuk mengekspresikan dirinya di depan umum. *Self-confident* (kepercayaan diri) merupakan suatu sikap atau perasaan yakin atas kemampuan yang dimiliki sehingga individu yang bersangkutan tidak terlalu cemas setiap tindakan, dapat bebas melakukan hal-hal yang disukai dan bertanggung jawab atas segala perbuatan yang dilakukan, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan oranglain.

2. Aspek-aspek Kepercayaan Diri

   Adapun aspek-aspek kepercayaan diri yang meliputi kepercayaan diri siswa yaitu keyakinan akan kemampuan diri, sikap positif, sikap obyektif, rasa bertanggung jawab dan berpikiran rasional dan realistis.

3. Faktor-Faktor Kepercayaan Diri

   Kemudian adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri siswa yang meiputi lingkungan keluarga, pendidikan formal, pendidikan non formal, pola asuh orang tua dan pola pikir negatif.

4. Dampak Kepercayaan Diri

   Selain faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri siswa, maka adapun dampak dari siswa yang percaya diri antara lain yaitu emosi, konsentrasi, sasaran, usaha, strategi, momentum. Kemudian dampak dari siswa yang memiliki kepercayaan diri yang rendah maka siswa akan merasa cemas, kesulitan untuk berkomunikasi dengan teman sebaya, mudah khawatir.

5. Layanan Guru BK

Dalam meningkatkan kepercayaan diri yang dimiliki oleh siswa, maka guru BK memberikan layanan informasi dan layanan bimbingan kelompok. Layanan informasi diberikan oleh guru BK untuk siswa dalam memahami dan menerima berbagai informasi mengenai diri sendiri, sosial, pelajaran, karier untuk meningkatkan pribadi siswa. Bimbingan kelompok merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Bimbingan kelompok merupakan bantuan terhadap individu yang dilaksanakan dalam situasi kelompok.

F. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang menjadi pengamatan dalam penelitian. Menurut Sugiyono (2011, h. 38) "variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya".

Menurut Nawawi (2006, h. 45), variabel tunggal penelitian adalah variabel yang hanya mengungkapkan satu variabel untuk dideskripsikan unsur-unsur atau faktor-faktor di dalam setiap gejala yang termasuk variabel tersebut. Menurut Pandey and Pandey (2015, h. 29) (dalam Darwin dkk, 2021. h. 87) mendefinisikan bahwa variabel adalah konsep yang dapat memberikan nilai kuantitatif yang berbeda. Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa variabel adalah suatu batasan yang ditentukan oleh peneliti dalam menentukan suatu objek yang hendak diteliti. Adapun

variabel penelitian ini adalah kepercayaan diri menurut Lauster (2005) pada siswa sebagai berikut :

1. Aspek-Aspek dari kepercayaan diri.

   Aspek-aspek kepercayaan diri menurut Lauster (dalam Syam & Amri, 2017, h.93) meliputi sebagai berikut :

   a. Keyakinan akan kemampuan diri
   b. Sikap Optimis
   c. Sikap Obyektif
   d. Rasa bertanggung jawab
   e. Berpikir rasional dan realistis

2. Faktor-faktor dari kepercayaan diri.

   Faktor-faktor dari kepercayaan diri menurut Hakim (2002, h.121) sebagai berikut:

   a. Lingkungan keluarga
   b. Pendidikan Formal
   c. Pendidikan non Formal
   d. Pola Asuh
   e. Pola Pikir Negatif

3. Dampak dari kepercayaan diri.

   Dampak dari kepercayaan diri menurut Weinberg (1995) dalam Monty (2000, h.245) sebagai berikut :

   a. Emosi
   b. Konsentrasi

c. Sasaran

d. Usaha

e. Strategi

f. Momentum

4. Layanan dalam meningkatkan kepercayaan diri

Layanan yang diberikan oleh guru Bk dalam meningkatkan kepercayaan diri menurut Prayitno (2012) sebagai berikut :

a. Layanan Bimbingan Kelompok

b. Layanan Informasi