META-ANALISIS EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA DI INDONESIA

SKRIPSI

OLEH
YENI TRI WIDYASARI
NIM F1051161023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023

META-ANALISIS EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA DI INDONESIA

SKRIPSI

OLEH
YENI TRI WIDYASARI
NIM F1051161023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023

META-ANALISIS EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA DI INDONESIA

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi Pendidikan Fisika

OLEH
YENI TRI WIDYASARI
NIM F1051161023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023

META-ANALISIS EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA DI INDONESIA

YENI TRI WIDYASARI
NIM. F1051161023

Disetujui:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Haratua Tiur Maria S., M.Pd	Ray Cinthya Habellia, M.Pd
NIP. 196702221991012001	NIP. 199504252020122014

Disahkan oleh
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Dr. Ahmad Yuni T, M.Pd.
NIP. 196604011991021001

Lulus tanggal : 21 Juli 2023

META-ANALISIS EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA DI INDONESIA

Yeni Tri Widyasari
NIM. F1051161023

Disetujui:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Haratua Tiur Maria S., M.Pd	Ray Cinthya Habellia, M.Pd
NIP. 196702221991012001	NIP. 199504252020122014
Penguji I	**Penguji II**
Dr. Stepanus Sahala S.,M.Si	Hamdani, M.Pd
NIP. 196001251987031012	NIP. 198506052008121001

Mengetahui

Ketua Program Studi

Dr. Stepanus Sahala S.,M.Si
NIP. 196001251987031012

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Yeni Tri Widyasari
NIM	: F1051161023
Jurusan/Prodi	: P.MIPA/P. Fisika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 21 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Yeni Tri Widyasari

NIM. F1051161023

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul Meta-Analisis Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika di Indonesia dapat diselesaikan. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shalallahu ‘Alaihi Wassalam.

Dalam penyusunan dan penyelesaian penelitian ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan arahan, saran, serta motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang kepada :

1. Dr. Haratua Tiur Maria S, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan.
2. Ray Cinthya Habelia, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan.
3. Dr. Stepanus Sahala S, M. Si selaku Pembimbing Akademik serta dosen penguji I yang telah memberikan bimbingan dan arahan
4. Hamdani,M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan bimbingan dan arahan
5. Erwina Oktavianty, S.Pd.,M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Fisika FKIP Untan yang telah memberikan bimbingan dan arahan
6. Dr. Ahmad Yani T.,M.Pd selaku dekan FKIP Untan.
7. Dr. Masriani, S.Si, M.Si, Apt. selaku ketua jurusan Pendidikan MIPA FKIP

Untan.

8. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan bekal ilmu selama di bangku perkuliahan.
9. Jajaran staf akademik FKIP UNTAN yang telah membantu dalam administrasi.
10. Kedua orang tua, saudara serta keluarga yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta doa yang menjadi energi bagi penulis dalam penyelesaian penelitian ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Fisika FKIP Untan yang memberikan motivasi dan semangat.
12. Serta seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Penulis telah berusaha secara maksimal dalam penulisan skripsi ini, namun skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memperbaiki skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pontianak, Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL v

DAFTAR GAMBAR vi

DAFTAR LAMPIRAN vii

ABSTRAK viii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 4

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 5

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA 11

A. Meta-analisis 11

B. Media Pembelajaran 17

C. Hasil Belajar 29

D. Penelitian Relevan Terdahulu 30

BAB III METODE PENELITIAN 33

A. Jenis Penelitian 33

B. Lokasi Penelitian 33

C. Populasi dan Sampel 33

D. Teknik Pengumpulan Data 35

E. Instrumen Penelitian 37

F. Analisis Data 38

G. Jadwal Pelaksanaan Penelitian 44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 45

A. Hasil 45

B. Pembahasan 62

C. Keterbatasan Penelitian 67

BAB V PENUTUP 69

A. Kesimpulan 69

B. Saran 70

DAFTAR REFERENSI 71

LAMPIRAN 75

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Tabel Telaah Artikel ……. 36

Tabel 3.2 Lembar Coding Artikel ……. 38

Tabel 3.3 Effect Size Berdasarkan Tingkat Akreditasi Jurnal ……. 42

Tabel 3.4 Effect Size Berdasarkan Klasifikasi Media Pembelajaran …… 43

Tabel 3.5 Variabel Penelitian dan Uji Statistik …… 44

Tabel 3.6 Rencana Kegiatan …… 44

Tabel 4.1 Hasil Analisis Artikel..... 45

Tabel 4.2 Rekapitulasi Harga Effect Size Berdasarkan Tingkat Akreditasi Jurnal 47

Tabel 4.3 Effect Size Berdasarkan Klasifikasi Media Pembelajaran..... 50

Tabel 4.4 Distribusi Karakteristik Menurut Jenis Kelamin Peneliti 52

Tabel 4.5 Distribusi Karakteristik Menurut Universitas Peneliti..... 53

Tabel 4.6 Distribusi Karakteristik Menurut Lokasi Penelitian 55

Tabel 4.7 Distribusi Karakteristik Menurut Jenjang Sekolah 56

Tabel 4.8 Distribusi Karakteristik Menurut Sub Materi yang Diteliti 57

Tabel 4.9 Distribusi Karakteristik Menurut Bentuk Tes..... 58

Tabel 4.10 Distribusi Karakteristik Menurut Desain Percobaan 59

Tabel 4.11 Distribusi Karakteristik Menurut Akreditasi Program Studi Peneliti..... 60

Tabel 4.12 Distribusi Karakteristik Menurut Akreditasi Jurnal Tempat Artikel Diterbitkan..... 61

Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Rangkuman Penelitian..... 62

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4 1 Klasifikasi Jurnal Sinta..... 49

Gambar 4 2 Klasifikasi Media Pembelajaran..... 64

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A (Data Hasil Pengamatan)

Lampiran A 1 Daftar Artikel Sinta Keseluruhan 75

Lampiran A 2 Lembar Coding Artikel 84

Lampiran B (Perhitungan Statistik)

Lampiran B 1 Uji Statistik (Uji-t dan Uji-F) 91

Lampiran C (Administrasi)

Lampiran C 1 SK Pembimbing 108

Lampiran C 2 SK Review Artikel 109

Lampiran C 3 Surat Keterangan Bebas Pinjam Ruang Baca FKIP Untan 110

Lampiran C 4 Surat Keterangan Bebas Pinjam UPT Perpustakaan Untan 111

Lampiran D (Daftar Instrumen)

Lampiran D 1 Daftar Hasil Telaah Artikel 112

Lampiran D 2 Daftar Tabel Uji-t dan Uji-F 113

ABSTRAK

Penelitian ini merangkum artikel penelitian yang membahas pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik SMP dan SMA dalam kurun waktu 2017-2022. Tujuan penelitian ini merangkum pengaruh media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan *effect size* masing-masing jenis media pembelajaran serta mengetahui pengaruh karakteristik penelitian terhadap signifikansi harga *effect size*. Sampel yang digunakan berjumlah 30 artikel yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling* berdasarkan klasifikasi media pembelajaran. Alat pengumpul data yang digunakan adalah blanko pengamatan. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa klasifikasi media pembelajaran terbagi menjadi tiga yaitu media elektronik, cetak dan benda manipulatif. Jenis media yang memiliki rata-rata *effect size* paling tinggi yaitu media elektronik dengan harga rata- rata *effect size* 1,29 (n=10, Sd=0,89), dilanjutkan media benda manipulatif dengan harga rata-rata *effect size* 0,87 (n=10, Sd=0,56) dan media cetak dengan harga rata-rata *effect size* 0,62 (n=10, Sd=0,33). Karakteristik peneliti yang berpengaruh secara signifikan terhadap *effect size* yaitu Universitas peneliti dan materi yang diteliti. Sedangkan jenis kelamin peneliti, lokasi penelitian, jenjang sekolah sampel,bentuk tes, desain percobaan, akreditasi program studi peneliti dan akreditasi jurnal tempat artikel diterbitkan tidak memiliki pengaruh yang signifikan. Efektivitas penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar fisika sebesar 0,93 dalam kategori tinggi.

Kata kunci: Meta-Analisis, Artikel, Efektivitas, Media Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu fisika merupakan cabang dari Ilmu Pengetahuan Alam yang sangat memegang peranan penting dalam bidang teknologi. Pada tingkatan jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) perlu mendapatkan perhatian yang serius, karena proses belajar yang mereka lakukan pada jenjang ini sangat memengaruhi keberhasilan belajar pada jenjang berikutnya. Pendidik juga dituntut agar dalam mengajarkan konsep-konsep fisika selalu memperhatikan faktor- faktor yang dapat mempengaruhi tujuan pembelajaran secara optimal (Slameto, 2003).

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern merupakan faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu (Slameto, 2010). Faktor ekstern yang mempengaruhi belajar diantaranya metode mengajar. Metode mengajar yang digunakan oleh pendidik membutuhkan media pembelajaran yang mendukung.

Media yang digunakan oleh guru dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar (Arsyad, 2014). Dengan adanya media pembelajaran, peserta didik lebih termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran. Tanpa adanya motivasi, sangat mungkin pembelajaran tidak menghasilkan hasil belajar.

Hasil belajar peserta didik merupakan suatu keberhasilan peserta didik

yang diperoleh dari hasil belajarnya. Menurut Anderson dan Krathwol hasil belajar peserta didik ditunjukkan oleh penguasaan tiga kompetensi yang meliputi ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor. Dalam ranah kognitif meliputi kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan kreativitas. Ranah afektif berkaitan dengan sikap derajat atau penolakan suatu objek. Sedangkan dalam ranah psikomotor berkaitan dengan gerak fisik (keterampilan) peserta didik (Astriany, 2015).

Menurut Nindrea (2016) meta analisis dilakukan sebagai usaha untuk mendapatkan sebuah kesimpulan hasil dari berbagai studi, yang mempunyai keabsahan yang lebih tinggi secara empiris dan statistik dibandingkan dengan hanya melihat hasil dari satu penelitian saja. Ditinjau dari prosesnya, studi meta analisis merupakan suatu studi yang merekapitulasi fakta tanpa manipulasi eksperimental. Hasil studi primer diubah ke dalam bentuk yang lebih umum, yang disebut sebagai *effect size*. *Effect size* yaitu perbedaan kejadian efek antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam meta analisis dilakukan penggabungan *effect size* dengan bantuan statistik tertentu.

Terdapat beberapa penelitian yang sudah dilakukan untuk mencari pengaruh media pembelajaran yang digunakan terhadap hasil belajar fisika. Salah satunya penelitian yang dilakukan oleh Mustari (2015) yang memperoleh hasil skor maksimum yang dicapai oleh peserta didik SMA Negeri 3 Makassar tahun pelajaran 2013/2014 yang diberikan pembelajaran dengan media gambar lewat komputer dalam pembelajaran fisika, yaitu 90 dan skor terendah yang dicapai peserta didik adalah 45 dari skor total 100 yang

mungkin dicapai. Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa kemampuan analisis kemampuan belajar fisika peserta didik yang diajar dengan menggunakan media gambar lewat komputer tergolong dalam kategori baik. Adapun proses belajar mengajar dengan metode pembelajaran konvensional (tanpa media gambar lewat komputer), skor maksimum yang dicapai oleh peserta didik dalam pembelajaran fisika, yaitu 80 dan skor terendah yang dicapai peserta didik adalah 35 dari skor total 100 yang mungkin dicapai. Berdasarkan hasil tersebut, pembelajaran fisika yang dilakukan secara konvensional tergolong dalam kategori kurang.

Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Soimah (2018) yang menggunakan media *powerpoint* menunjukkan rerata hasil belajar IPA yang menggunakan media berbasis komputer (*powerpoint*) yaitu 23,43 yang termasuk kategori sangat tinggi. Sedangkan rerata hasil belajar IPA yang menggunakan model pembelajaran langsung yaitu 17,52 yang termasuk dalam kategori tinggi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, perlu adanya sintesis terhadap temuan-temuan tersebut. Alasannya, penelitian yang semakin bertambah memang akan memberikan kontribusi pertambahan jumlah bahan rujukan untuk membuat penelitian selanjutnya, namun bertambahnya jumlah penelitian tersebut akan menyulitkan peneliti untuk mengetahui hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan. Keterbatasan ini memungkinkan terjadinya pengulangan penelitian yang sejenis. Dengan adanya sintesis terhadap temuan penelitian, para peneliti dapat memperoleh

informasi awal dari berbagai penelitian yang sudah dilakukan tentang suatu masalah terkait dengan masalah penelitian yang ingin dicari.

Penelitian yang dilakukan oleh Tumangkeng (2018) terhadap 31 skripsi diperoleh bahwa media yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik adalah media elektronik ($\overline{ES}$ = 0,70), media cetak ($\overline{ES}$ = 1,13) dan media manipulatif ($\overline{ES}$ = 1,12).

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa penggunaan media yang digunakan dalam pembelajaran fisika dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Untuk mengetahui tentang efektivitas pengaruh yang ditimbulkan dari penggunaan media berupa media cetak, media elektronik maupun benda manipulatif pada pembelajaran fisika, maka peneliti tertarik untuk melakukan meta- analisis tentang efektivitas pengaruh media untuk meningkatkan hasil belajar fisika di Indonesia, mengingat belum ada yang melakukan penelitian tersebut di program studi Pendidikan Fisika.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana efektivitas pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar fisika peserta didik berdasarkan meta-analisis artikel penelitian mahasiswa program studi pendidikan fisika atau guru fisika tahun 2017-2022 di Indonesia?. Adapun sub-sub masalah dari penelitian ini adalah:

1. Berapakah besar *effect size* penggunaan media dalam meningkatkan hasil belajar fisika peserta didik SMP dan SMA di Indonesia?

2. Jenis media apa yang paling efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar?
3. Bagaimana pengaruh karakteristik penelitian dalam artikel?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk merangkum secara kuantitatif hasil penelitian tentang efektivitas pengaruh penggunaan media untuk meningkatkan hasil belajar fisika peserta didik berdasarkan meta-analisis artikel penelitian mahasiswa program studi pendidikan fisika atau guru fisika tahun 2017-2022 di Indonesia. Adapun tujuan khusus pada penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui besar *effect size* penggunaan media dalam meningkatkan hasil belajar fisika peserta didik SMP dan SMA di Indonesia
2. Untuk mengetahui jenis media yang paling efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik
3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh karakteristik penelitian dalam artikel.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini berupa rangkuman artikel penelitian mahasiswa program studi pendidikan fisika atau guru fisika tahun 2017-2022 di Indonesia yang diharapkan dapat dimanfaatkan oleh banyak pihak, antara lain:

1. Bagi peneliti

   Selain sebagai syarat studi akhir sarjana bagi peneliti, penelitian ini juga menjadi sarana untuk menambah wawasan bukan hanya mengenai fisika, namun juga mengenai sarana yang digunakan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Mahasiswa program studi pendidikan fisika

   Penelitian ini diharapkan dapat mengonfirmasi perbedaan hasil- hasil penelitian terdahulu sehingga dapat dijadikan bahan referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya.

3. Guru

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru, khususnya guru fisika mengenai harga *effect size* media pembelajaran sehingga dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menggunakan media tertentu terkait materi yang diajarkan untuk meningkatkan hasil belajar fisika peserta didik.

4. Program studi pendidikan fisika

   Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil arah kebijakan penelitian selanjutnya.

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional

1. Ruang Lingkup

1.1 Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik

kesimpulannya (Sugiyono, 2015). Adapun variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Variabel bebas

Variabel bebas atau variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen/terikat (Sugiyono, 2015). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran dari setiap artikel penelitian.

b. Variabel terikat

Variabel terikat atau variabel dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2015). Variabel terikat dalam penelitian ini merupakan data sekunder. Data sekunder adalah data yang telah diteliti dan dikumpulkan pihak lain yang berkaitan dengan permasalahan penelitian. Adapun variabel terikat pada penelitian ini adalah harga *effect size* (ES) penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar fisika peserta didik dari setiap artikel penelitian.

2. Definisi Operasional

2.1 Meta-analisis

Meta-analisis adalah satu bentuk tinjauan pustaka secara sistematis dan terencana yang menggunakan analisis statistika formal (Anwar, 2005).

Meta-analisis dalam penelitian ini adalah suatu analisis statistik untuk menggabungkan hasil temuan dari artikel penelitian mahasiswa

program studi pendidikan fisika atau guru fisika tahun 2017-2022 di Indonesia yang difokuskan pada penelitian penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik.

2.2 Efektivitas

Menurut Rohmawati (2015), efektivitas pembelajaran merupakan ukuran keberhasilan suatu sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan, sehingga adanya upaya pembelajaran yang mampu membangkitkan kemauan dan minat anak dalam kegiatan pembelajaran. Efektivitas menunjukkan ketercapaian sasaran/tujuan yang telah ditetapkan (Ihtiati, 2012). Sehingga ditarik kesimpulan, bahwa efektivitas adalah keselarasan antara tujuan dengan hasil yang diperoleh.

Efektivitas dalam penelitian ini adalah besar pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar fisika peserta didik yang dilakukan mahasiswa program studi Pendidikan fisika atau guru fisika di Indonesia tahun 2017-2022, berdasarkan *effect size* ($\overline{ES}$) tiap artikel penelitian.

2.3 Media Pembelajaran

Gagne' dan Briggs dalam Arsyad (2014) secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari

antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi dan komputer. Media pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah segala sesuatu yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran sebagai perantara untuk menerangkan suatu konsep pembelajaran.

2.4 Hasil Belajar Fisika Peserta Didik

Hasil belajar peserta didik merupakan suatu keberhasilan peserta didik yang diperoleh dari hasil belajarnya. Menurut Anderson dan Krathwol hasil belajar peserta didik ditunjukkan oleh penguasaan tiga kompetensi yang meliputi ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor. Dalam ranah kognitif meliputi kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan kreativitas (Nurtanto, 2015)

Hasil belajar fisika peserta didik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ranah kognitif, yakni tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi fisika tertentu yang diperoleh peserta dari hasil test, yang dapat dilihat dalam setiap artikel penelitian yang akan dimeta- analisiskan.

2.5 Klasifikasi media

Klasifikasi jenis media yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1) Media cetak, yaitu media yang disiapkan di atas kertas. Media cetak dalam penelitian ini meliputi LKPD, komik dan booklet.
2) Media elektronik, yaitu media yang disajikan berdasarkan prinsip elektronika. Media elektronik dalam penelitian ini meliputi VCD dan software komputer.
3) Benda manipulatif, yaitu benda fisik yang dapat dimanipulasi untuk menyampaikan suatu pelajaran agar siswa mudah memahami suatu konsep atau proses. Benda manipulatif dalam penelitian ini meliputi alat peraga.