IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN *GAMMA* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X-A SMAN 1 TAYAN HILIR

SKRIPSI

OLEH
SUKMA PUTRI PANE
NIM. F1091221022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2026

IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN *GAMMA* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X-A SMAN 1 TAYAN HILIR

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial
Program Studi Pendidikan Sosiologi

OLEH
SUKMA PUTRI PANE
NIM. F1091221022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2026

IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN *GAMMA* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X-A SMAN 1 TAYAN HILIR

Tanggung Jawab Yuridis Materi Pada

SUKMA PUTRI PANE
NIM. F1091221022

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Stella Prancisca, S.Pd, M.Pd.	**Adhalia Zatalini, M.Pd.**
NIP. 198006032005012002	**NIP. 199405202023212041**

Disahkan,
Dekan, FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Prof. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001

IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN *GAMMA* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI KELAS X-A SMAN 1 TAYAN HILIR

Tanggung Jawab Yuridis Materi Pada

SUKMA PUTRI PANE
NIM. F1091221022

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Stella Prancisca, S.Pd, M.Pd.	**Adhalia Zatalini, M.Pd.**
NIP. 198006032005012002	**NIP. 199405202023212041**

Penguji I	**Penguji II**
Prof. Dr. Nuraini Asriati, M.Si.	**Andang Firmansyah, M.Pd.**
NIP. 196310031989032003	**NIP. 198904142015041001**

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi

Iwan Ramadhan, M.Pd
NIP. 199303042019031012

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

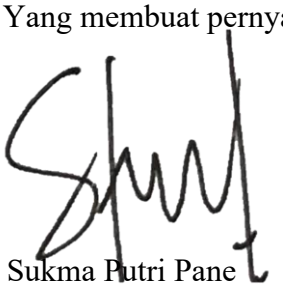
Nama : Sukma Putri Pane

NIM : F1091221022

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 27 April 2026
Yang membuat pernyataan



Sukma Putri Pane
NIM. F1091221022

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan bantuan *Gamma* dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Sosiologi di kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi langsung, wawancara mendalam dengan guru Sosiologi, siswa, dan Wakil Kepala Sekolah yang membidangi Kurikulum, serta dokumentasi yang relevan dengan topik penelitian. Analisis data dilakukan melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran telah dipersiapkan dengan baik melalui penyusunan modul ajar, penentuan materi pembelajaran, serta persiapan media ajar yaitu *Gamma*. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung sesuai dengan tahapan model *Problem Based Learning*, yaitu orientasi siswa terhadap masalah, pengorganisasian siswa, pembimbingan penyelidikan, pengembangan dan penyajian hasil karya, serta analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah yang dilaksanakan secara sistematis dan selaras dengan materi ajar yang disampaikan dalam pembelajaran sosiologi. Hasil implementasi model *Problem Based Learning* berbantuan *Gamma* menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa yang ditandai dengan meningkatnya perhatian, ketertarikan, serta keterlibatan siswa dalam proses pemecahan masalah. Selain itu, peningkatan minat belajar juga tercermin dari capaian hasil belajar yang lebih baik. Penggunaan *Gamma* dalam pembelajaran, bimbingan guru masih diperlukan untuk memverifikasi konten yang dihasilkan oleh *AI*, secara keseluruhan, model PBL yang dibantu oleh *Gamma* memberikan dampak positif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Sosiologi.

Kata Kunci: PBL*, Gamma*, Minat Belajar, Pembelajaran Sosiologi

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model with the assistance of Gamma in enhancing students' interest in learning Sociology in class X-A at SMAN 1 Tayan Hilir. This research uses a qualitative approach with a descriptive research method. Data collection techniques include direct observation, in-depth interviews with the Sociology teacher, students, and the Vice Principal in charge of the Curriculum, as well as documentation relevant to the research topic. Data analysis is carried out through the stages of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The research results show that the learning plan has been well-prepared through the development of teaching modules, determination of learning materials, and preparation of teaching media, namely Gamma. The implementation of learning takes place according to the stages of the Problem Based Learning model, namely student orientation to the problem, student organization, guidance in investigation, development and presentation of work results, as well as analysis and evaluation of the problem-solving process carried out systematically and in alignment with the teaching materials delivered in sociology learning. The results of the implementation of the Problem Based Learning model assisted by Gamma show an increase in student learning interest, marked by increased attention, curiosity, and engagement of students in the problem-solving process. In addition, the increase in learning interest is also reflected in better learning achievement. The use of Gamma in learning still requires teacher guidance to verify the content produced by AI. Overall, the PBL model assisted by Gamma has a positive impact on increasing student learning interest in sociology.

Keywords : *PBL, Gamma, Learning Interest, Sociology Learning*

MOTTO

"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya" (QS. Al-Baqarah 2:286)

"Hidup itu butuh DUIT (Do'a, Usaha, Ikhtiar, Tawakal)"

(Dr. Imran, M.Kes)

"Biar kambing di kampung sendiri, Tapi banteng di perantauan"

(Trio Lamtama-Anak Medan)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucap Syukur Alhamdulillahirabbil'alamiin, sungguh suatu perjuangan yang cukup panjang telah saya lalui untuk akhirnya saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Tentunya dalam penulisan skripsi tidak terlepas dari doa dan dukungan orang-orang baik yang telah membantu saya didalam pengerjaan skripsi ini. Oleh karena itu dengan rasa bangga dan tulus hati, saya haturkan terimakasih saya kepada :

1. Kedua orang tua peneliti Bapak Hasanudin Pane dan Ibu Hairani Siregar, meskipun kita bukan keluarga yang terbiasa berbicara dari hati ke hati, peneliti tahu bahwa dibalik keheningan itu tersimpan doa dan harapan yang yang tak pernah putus untuk peneliti. Peneliti memahami dan merasakan bahwa cinta dan dukungan yang kalian berikan selama ini hadir dalam bentuk yang berbeda, kalian mungkin tidak selalu mengucapkannya, tetapi tindakan dan keberadaan kalian adalah bukti kasih sayang yang tak terhingga. Setiap langkah dan pencapaian yang peneliti raih, termasuk selesainya skripsi ini, adalah bagian dari doa dan harapan kalian. Terima kasih atas segala pengorbanan, restu, dan kebahagiaan yang telah kalian berikan.
2. Kepada orang tua wali peneliti Ibu Rianawati Pane dan Bapak Maskun Supriadi, di perantauan kalian adalah pelabuhan dan rumah bagi peneliti. Kalian tidak hanya menjadi orang tua wali melainkan telah peneliti anggap seperti orang tua kandung sendiri. Setiap langkah dan impian

peneliti selalu kalian usahakan dengan segenap jiwa. Kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan tiada henti dari kalian telah mengantarkan peneliti hingga di titik ini. Tanpa doa dan dukungan yang selalu kalian berikan, mungkin peneliti tidak akan mampu melangkah sejauh ini. Terima kasih untuk setiap waktu yang telah kalian curahkan demi kebahagiaan dan masa depan peneliti.

3. Kepada Kakak tercinta Meileny Pane dan Siti Romaito Pane yang selalu memberikan dukungan, motivasi serta selalu mendengarkan keluh kesah peneliti selama ini. Dan untuk Keluarga Besar yang selalu mendoakan, memberikan dukungan moril maupun materil, serta memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada sahabat terbaik peneliti Andi Noor Rahmadania, Genovepa Dede Sulastri, Nanda Athia Stabila, dan Anita Kristina, perjumpaan kita dibangku perkuliahan adalah anugerah yang tak pernah peneliti duga. Kalian bukan hanya sekedar seorang teman, melainkan sahabat yang selalu ada di setiap fase perjalanan hidup peneliti. Kalian selalu menjadi pendengar setia dan penopang utama yang mampu menerima setiap sisi baik dan buruk diri peneliti tanpa pernah menghakimi. Kehadiran Kalian adalah sumber kekuatan dan inspirasi yang tak ternilai selama masa-masa perkuliahan ini. Setiap tawa, setiap diskusi, dan setiap dukungan tulus yang Kalian berikan telah menjadi penyemangat dalam menghadapi setiap tantangan akademis dan personal. Kalian adalah bukti nyata bahwa persahabatan sejati mampu melewati segala badai.

Terima kasih atas setiap memori indah, setiap pelajaran hidup, dan setiap momen berharga yang telah kita lalui bersama. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan dan kesuksesan dalam setiap langkah hidup kita.

5. Kepada sahabat terbaik yang telah menemani perjalanan hidup peneliti Lonaria Harahap, kamu adalah bukti nyata dari sebuah persahabatan. Meskipun saat ini jarak memisahkan kita dan berada di kota yang berbeda, peneliti selalu merasakan dukungan tulus dan kehadiran berharga. Kamu adalah saksi bisu dari setiap tawa, air mata, dan setiap tahapan pendewasaan dalam hidup peneliti. Meski tidak selalu bisa bertatap muka, ikatan persahabatan kita tetap kuat dan memberikan kekuatan yang luar biasa di setiap langkah. Terima kasih atas setiap kenangan indah, setap perjalanan hidup, dan setiap dukungan tak langsung yang selalu kamu berikan.
6. Untuk diriku, yang mungkin tidak pandai menunjukkan perasaan, tapi tetap memilih untuk bertahan, berjalan, dan menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih sudah kuat dan sudah tidak menyerah, meskipun tidak selalu yakin. Semoga langkah ini menjadi bukti, bahwa saya mampu.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. Atas limpah rahmat, nikmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul berjudul **"Implementasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir**". Penelitian ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Program Studi Pendidikan Sosiologi

Dalam penyusunan penelitian ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan serta petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Stella Prancisca, M.Pd selaku pembimbing pertama sekaligus Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, kritikan, saran dan dorongan kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan penelitian ini.
2. Adhalia Zatalini, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan penelitian ini.
3. Prof. Dr. Nuraini Asriati, M.Si sebagai penguji pertama, peneliti mengucapkan terima kasih atas saran serta masukan dalam penelitian.
4. Andang Firmansyah, M.Pd sebagai penguji kedua, peneliti mengucapkan terima kasih atas saran serta masukan dalam penelitian.
5. Supriyadi, M.Pd selaku kepala sekolah SMAN 1 Tayan Hilir yang telah memberikan izin untuk melakukan Pra-riset hingga penelitian.

6. Bela Safira., M.Ap selaku guru mata pelajaran Sosiologi SMAN 1 Tayan Hilir.
7. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
8. Dr. Imran, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
9. Iwan Ramadhan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
10. Bapak dan Ibu Dosen, Staf Akademik dan Administrasi PIIS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Peneliti menyadari bahwa di dalam penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan penelitian ini. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Pontianak, 27 April 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL ..... **I**

HALAMAN JUDUL ..... **II**

LEMBAR PERSETUJUAN ..... **III**

LEMBAR PENGESAHAN ..... **IV**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **V**

ABSTRAK ..... **VI**

MOTTO ..... **VIII**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **IX**

KATA PENGANTAR ..... **XII**

DAFTAR ISI ..... **XIV**

DAFTAR TABEL ..... **XVII**

DAFTAR GAMBAR ..... **XVIII**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **XIX**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Pertanyaan Penelitian 7

C. Tujuan Penelitian 8

D. Manfaat Penelitian 8

1. Manfaat Teoritis 8

2. Manfaat Praktis 9

a. Bagi Penulis 9

b. Bagi Guru 9

c. Bagi Peserta Didik 9

d. Bagi Sekolah 10
E. Ruang Lingkup Penelitian 10
1. Fokus penelitian 10
2. Operasional Konsep 11
BAB II KAJIAN PUSTAKA 15
A. Teori Belajar Kontruktivisme 15
B. Model Pembelajaran Problem Based Learning 16
C. Minat Belajar 19
D. Media Pembelajaran 21
E. Perencanaan Pembelajaran 27
F. Pelaksanaan Pembelajaran 29
G. Pembelajaran sosiologi 32
H. Penelitian Relevan 33
BAB III METODE PENELITIAN 36
A. Pendekatan penelitan 36
B. Lokasi penelitian 37
C. Instrumen penelitian 38
D. Sumber Penelitian 39
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data 40
F. Teknik Analisis Data 45
G. Pengujian Keabsahan Data 49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 52
A. Hasil Penelitian 52
1. Penyajian Data 52
2. Data Umum 53

3. Data Khusus 57

B. Pembahasan Penelitian 80

1. Perencanaan Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Di Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir 80

2. Pelaksanaan Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Di Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir 83

3. Hasil Implementasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir 87

BAB V PENUTUP 92

A. Kesimpulan 92

B. Saran 94

DAFTAR PUSTAKA 96

DAFTAR LAMPIRAN 103

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Siswa Kelas X-A Tahun 2025 SMAN 1 Tayan Hilir 6
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan 33
Tabel 4.1 Identitas SMA Negeri 1 Tayan Hilir 54
Tabel 4.2 Data Informan SMA Negeri 1 Tayan 56
Tabel 4.3 Data Hasil Evaluasi Siswa Kelas X-A Implementasi *Model Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* 77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Sma Negeri 1 Tayan Hilir 53
Gambar 4. 2 Visi Dan Misi Sman 1 Tayan Hilir 54
Gambar 4. 3 Tempat Penyimpanan Handphone Siswa 58
Gambar 4. 4 Modul Ajar Sosiologi 59
Gambar 4. 5 Hasil *Gamma Ai* Di Integrasikan Ke Powerpoint 59
Gambar 4. 6 Guru Memberikan Materi Dengan Memvisualisasikan 62
Gambar 4. 7 Guru Melakukan Pembagian Kelompok Secara Acak 64
Gambar 4. 8 Aktivitas Guru Melakukan Pembimbingan Penyelidikan 66
Gambar 4. 9 Siswa Mengakses *Gamma* 66
Gambar 4. 10 Siswa Melakukan Presentasi Secara Berkelompok 68
Gambar 4. 11 Hasil Akhir Diskusi Siswa Dengan *Gamma* Sebagai Alat Bantu. 68
Gambar 4. 12 Tanya Jawab Peserta Didik 71
Gambar 4. 13 Guru Memberikan Umpan Balik Dan Menarik Kesimpulan 72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Pedoman Observasi 103
Lampiran 2 Lembar observasi 105
Lampiran 3 Kisi-Kisi Wawancara 111
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru 113
Lampiran 5 Hasil Wawancara Informan 1 116
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Untuk Peserta Didik 123
Lampiran 7 Hasil Wawancara Informan 2 125
Lampiran 8 Hasil Wawancara Informan 3 129
Lampiran 9 Hasil Wawancara Informan 4 133
Lampiran 10 Hasil Wawancara Informan 5 137
Lampiran 11 Hasil Wawancara Informan 6 140
Lampiran 12 Validasi Data Informan 143
Lampiran 13 Dokumentasi Hasil Observasi 144
Lampiran 14 Dokumentasi Hasil Penelitian sWawancara 147
Lampiran 15 Surat Izin Pra-Riset SMAN 1 Tayan Hilir 148
Lampiran 16 Surat Balasan Izin Pra-Riset SMAN 1 Tayan Hilir 149
Lampiran 17 SK Dosen Pembimbing 150
Lampiran 18 Surat Izin Riset SMAN 1 Tayan Hilir 151
Lampiran 19 Surat Balasan Riset SMAN 1 Tayan Hilir 152
Lampiran 20 Modul Ajar Guru Sosiologi SMAN 1 Tayan Hilir 153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai fondasi utama bagi kemajuan suatu negara, tak hanya menjadi kunci untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakatnya, tetapi juga menentukan daya saing suatu bangsa di panggung global (Febrian, W. D., & Nasution, 2023). Dalam era globalisasi saat ini, dorongan untuk meningkatkan kompetensi menjadi kebutuhan yang dirasakan oleh berbagai kalangan, tak terkecuali dalam sektor Pendidikan (Yustati & Auditya, 2019). Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pembelajaran merupakan proses transformasi ilmu dan wawasan yang terdiri dari pendekatan, metode, model, dan media yang digunakan. Dimana peserta didik menjadi lebih mudah memahami atau menguasai materi pembelajaran yang disampaikan. Model pembelajaran tradisional yang masih banyak digunakan cenderung bersifat pasif dan tidak cukup mendorong siswa untuk terlibat aktif pada saat pembelajaran. Kebiasaan

siswa yang terbiasa dengan metode pengajaran satu arah mengakibatkan rendahnya partisipasi dan motivasi dalam belajar, sehingga mereka cenderung terkesan pasif (Nuraeni, Qanitah, Nawafil, Nurulfadhil, & Luthfi, 2025). Menurut (Faryadi, 2017) mengemukakan bahwa pembelajaran konstruktivisme bersikap aktif bukan pasif dalam kelas, para siswa memainkan peranan yang sangat aktif dalam proses belajar dan mereka ditempatkan sebagai pusat belajar (h.11). Minat belajar berperan dalam membantu memaksimalkan interaksi siswa selama proses pembelajaran. Interaksi ini mencakup keterlibatan siswa dalam mengemukakan ide dan pertanyaan, serta memberikan pengalaman siswa secara langsung dalam memecahkan masalah selama kegiatan pembelajaran (Tambunan, Sitinjak, & Tamba, 2019). Minat belajar yang tinggi cenderung mendorong peningkatan hasil belajar, dimana siswa yang memiliki minat belajar yang lebih tinggi menunjukkan prestasi akademik yang lebih baik. Semakin tinggi minat belajar siswa, semakin baik pula hasil belajar yang dicapai (Koleta Trivanila Bella, 2024).

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Gamma* yang menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar melalui pemecahan masalah nyata. Model ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sumber daya pragmatis bagi para pendidik dalam merancang pembelajaran berbasis masalah yang memanfaatkan teknologi secara efektif, meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa, dan memfasilitasi pencapaian tujuan pendidikan abad ke-21 (Hera Heru Sri Suryanti, Oktiana Handini, & Sutoyo Sutoyo, 2025). Penggunaan model *Problem Based Learning* dalam pembejaran dengan media *PowerPoint* dapat meningkatkan minat belajar

siswa (Purwanto, Djatmika, & Hariyono, 2022). Media interaktif *Gamma AI* menunjukkan tingkat keterlibatan yang lebih tinggi, pemahaman konsep yang lebih baik, serta mampu memberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari (Thesa, 2025). *Problem Based Learning* yang didukung oleh media *PowerPoint* adalah sebuah model pembelajaran yang menyajikan masalah dari dunia nyata (Purwanto et al., 2022). *Gamma App* adalah salah satu *platform* berbasis kecerdasan buatan *(Artificial Intelligence/AI)* yang memudahkan pembuatan media pembelajaran interaktif dalam bentuk *PowerPoint*. Setiap *slide* yang dihasilkan oleh *Gamma* AI dilengkapi dengan fakta dan data yang relevan, memastikan bahwa presentasi memiliki basis yang kuat dan informatif (Anas, 2024). Aplikasi ini menawarkan berbagai fitur yang membantu guru untuk menyusun konten pembelajaran secara lebih dinamis dengan visual menarik dan interaksi yang lebih baik.

Penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) dalam model PBL bisa membantu dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran dapat dimanfaatkan dalam berbagai bentuk, termasuk media interaktif terkini seperti *Gamma A*I, *Powtoon, Moovly, Goanimate, Quik Bolt, dan Viper,* yang merupakan alat bantu pengajaran yang paling sederhana dan mudah dioperasikan oleh para pendidik sebagai bahan ajar utama. Metode *Gamma* AI merupakan pendekatan pembelajaran yang menggabungkan prinsip pembelajaran aktif, bermakna, terukur, dan adaptif dengan dukungan kecerdasan buatan untuk meningkatkan kualitas interaksi antara peserta didik dan materi ajar (Thesa, 2025).

Penelitian yang dilakukan oleh Husin et al (2024), menunjukkan bahwa minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan model *Problem Based Learning* tergolong sangat baik, karena siswa dapat mengeksplorasi masalah-masalah yang relevan dengan kehidupan sehari-hari dan dituntut untuk berpikir kritis serta bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan masalah yang dihadapi. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Thesa (2025) menunjukkan bahwa Pemahaman materi gotong royong dengan menggunakan media interaktif *Gamma AI* menunjukkan tingkat keterlibatan yang lebih tinggi, pemahaman konsep yang lebih baik, serta mampu memberikan contoh nyata perilaku gotong royong dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Anas (2024) menunjukkan bahwa *Gamma App* membantu guru membuat presentasi secara otomatis dan profesional dengan fitur desain interaktif, dan kolaboratif. Menyederhanakan proses pembuatan materi ajar serta meningkatkan keterlibatan siswa. Penelitian Kristina, Wiyono, Wahyuni, Ulfa, & Zatalini (2026) menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan *Artificial Intelligence (ChatGPT*) efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Sosiologi melalui peningkatan keterlibatan siswa, kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar kognitif. Temuan ini memperkuat bahwa integrasi teknologi AI dalam sintaks PBL dapat menjadi media inovatif yang mendukung pembelajaran lebih interaktif, kontekstual, dan bermakna. Dengan demikian, penggunaan *Gamma s*ebagai media berbasis AI dalam penelitian ini juga memiliki potensi serupa dalam menunjang minat belajar siswa pada pembelajaran Sosiologi. Berdasarkan peneliti terdahulu, meninjau bahwa masih sedikit penelitian yang

secara khusus membahas *Model Problem Based Learning* berbantuan *Gamma* pada pembelajaran Sosiologi di kelas X-A SMA N 1 Tayan Hilir dengan fokus pada meningkatkan minat belajar siswa.

SMAN 1 Tayan Hilir salah satu sekolah yang sudah menerapkan Kurikulum Merdeka mengintegrasikan digitalisasi dalam proses pembelajaran, salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran. Berdasarkan hasil pra-riset yang sudah dilakukan peneliti pada hari kamis tanggal 06 februari 2025, di SMAN 1 Tayan Hilir sudah memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran seperti media *powerpoint, canva, quiziz,* dan video pembelajaran. Salah satu guru di sekolah SMAN 1 Tayan Hilir yaitu ibu BS selaku guru yang mengampu kelas X, menggunakan media pembelajaran inovasi berbasis teknologi dan komunikasi yaitu *Artificial Intelligence/AI* pemanfaatan *Gamma AI* pada mata pelajaran sosiologi. Menggunakan salah satu AI yaitu *Gamma* menghasilkan *PowerPoint* yang menyajikan masalah dalam pembelajaran berbasis masalah kepada para siswa, kemudian hasilnya yang nantinya akan dipersentasikan secara berkelompok di depan kelas. Diketahui bahwa kelas X yang ada di SMAN 1 Tayan Hilir terdiri dari 7 kelas, kemudian penelitian yang peneliti lakukan berfokus pada kelas X-A. Pemilihan kelas X-A sebagai subjek penelitian didasarkan pada hasil wawancara dengan Ibu BS selaku guru Sosiologi, yang mengungkapkan bahwa peserta didik terlihat jenuh dan cenderung pasif serta kurangnya keterlibatan siswa pada proses pembelajaran. Berikut daftar nama siswa-siswi kelas X-A:

Tabel 1. 1 Data Siswa Kelas X-A Tahun 2025 SMAN 1 Tayan Hilir

NO	Nama Peserta Didik	Nilai Formatif
1	AA	65
2	AD	30
3	AY	65
4	AH	35
5	AP	45
6	AZ	100
7	BM	40
8	DE	60
9	DM	50
10	DV	52
11	ET	20
12	FP	80
13	FM	90
14	HR	100
15	IQ	50
16	JI	25
17	JM	40
18	JD	50
19	MN	60
20	MR	75
21	MH	55
22	NR	60
23	NW	25
24	PA	27
25	SA	60
26	SD	65
27	SR	100
28	SH	68
29	TA	45
30	UD	40
31	VC	45
32	VH	55
33	VV	45
34	ZN	45
35	ZS	45

Sumber: *Guru Mata Pelajaran Sosiologi SMAN 1 Tayan Hilir Tahun 2025*

Berdasarkan tabel 1.1 diatas, data peserta didik kelas X-A Tahun 2025 SMAN 1 Tayan Hilir didapatkan dari hasil pra-riset bahwa kelas X-A dengan jumlah siswa/i terdiri dari 35 orang. Terlihat bahwa rata-rata nilai siswa pada kelas

X-A menunjukkan nilai 54.63 masuk pada kategori belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 75. Hal ini menandakan bahwa minat belajar siswa masih tergolong rendah dilihat berdasarkan keadaan siswa dan nilai yang diperoleh siswa. Dengan melakukan penelitian ini, model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Gamma* dapat mendorong dan dapat meningkatkan minat siswa untuk lebih terlibat dalam pembelajaran sosiologi.

Berdasarkan latar belakang yang diperoleh, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian "Implementasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir".

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang diatas, adapun pertanyaan penelitian yang menjadi pokok dalam pembahasan penelitian ini adalah "Bagaimana Implementasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir". Adapun sub masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Di Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir?
2. Bagaimana Pelaksanaan Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Di Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir?

3. Bagaimana Hasil Implementasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk Mendeskripsikan perencanaan Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir.
2. Untuk Mendeskripsikan pelaksanaan Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir.
3. Untuk Mendeskripsikan Hasil Implementasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat ini dapat dilihat dari dua aspek, yakni manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis terhadap pengembangan ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Sosiologi, khususnya dalam mata kuliah Inovasi Media dan Teknologi Pembelajaran. Temuan dari penelitian ini dapat memperkaya literatur mengenai implementasi *Problem Based Learni*ng dalam

meningkatkan minat belajar siswa serta pemanfaatan teknologi berbasis kecerdasan buatan *(Artificial Intelligence/AI)* seperti *Gamma* sebagai media pembelajaran yang inovatif.

2. **Manfaat Praktis**

a. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan peneliti mengenai Implementasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan guru dapat memfasilitasi pembelajaran yang relevan dengan kehidupan nyata siswa melalui pendekatan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Gamma* sebagai media dalam menyampaikan materi, yang menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar melalui pemecahan masalah nyata.

c. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik, diharapkan implementasi aplikasi *Gamma* dalam pembelajaran sosiologi memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, visual, dan mudah dipahami dalam proses menyampaikan pelajaran pada pembelajaran Sosiologi di kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir.

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada pihak sekolah terkait Implementasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian sendiri mengacu pada penjelasan dan gambaran yang terperinci mengenai fokus penelitian yang akan dipelajari serta batasan-batasan yang akan ditetapkan, dengan tujuan menghindari kesalahpahaman atau miskonsepsi terhadap isu dan judul penelitian yang akan diangkat.

1. Fokus penelitian

Fokus penelitian berdasarkan latar belakang dan bentuk dari penelitian kualitatif. Penelitian ini difokuskan pada Implementasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir. Adapun yang ingin dilihat dari penelitian ini adalah:

a. Perencanaan Implementasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Di Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir.
b. Pelaksanaan Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Di Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir

c. Hasil Implementasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Gamma* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X-A SMAN 1 Tayan Hilir

2. Operasional Konsep

Operasional konsep dalam penelitian ini dilakukan untuk menghindari kesalahpahaman dan mengurangi perbedaan atau perdebatan yang terjadi antar individu, baik antara peneliti maupun pembaca dalam menafsirkan makna dan istilah yang digunakan dalam penelitian ini. Maka peneliti menjelaskan beberapa istilah yang ada di dalam judul penelitian ini sebagai berikut:

a. Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berlandaskan pada teori kolaborativisme dan konstruktivisme, di mana siswa dilatih untuk mengembangkan pemikiran kritis, keterampilan memecahkan masalah, dan kemampuan kolaboratif saat mereka mengidentifikasi masalah, merumuskan hipotesis, mencari data, melakukan eksperimen, merumuskan solusi, dan menentukan solusi terbaik untuk menyelesaikan masalah (Yuwono & Syaifuddin, 2017). Dalam penelitian ini, model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dimaksud oleh peneliti adalah menekankan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran, sehingga mendorong siswa untuk membantu memaksimalkan interaksi siswa selama proses pembelajaran. Langkah-langkah model

pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Gamma* yang dimaksud peneliti adalah sebagai berikut:

1) Orientasi siswa terhadap masalah: Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa. Selanjutnya, diberikan sebuah masalah yang harus diselesaikan oleh siswa. Masalah ini bertujuan untuk menstimulasi rasa ingin tahu, kemampuan analisis, serta inisiatif siswa.
2) Pengorganisasian siswa: Siswa yang tergabung dalam kelompok berbagi informasi yang mereka ketahui tentang masalah tersebut. Guru berperan dalam membantu mengatur tugas-tugas belajar sesuai dengan permasalahan yang sedang dihadapi.
3) Pembimbingan penyelidikan: Guru mengawasi serta mengarahkan kelompok saat berdiskusi memecahkan masalah dengan dengan mencari informasi dari berbagai sumber.
4) Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya: Siswa didorong untuk merencanakan dan mempresentasikan hasil karya mereka menggunakan *PowerPoint* yang dihasilkan oleh *Gamma AI*, serta menyampaikan hasil karya didepan kelas.
5) Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah: Siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap setiap tahapan yang telah dilakukan selama proses penyelidikan.

b. Aplikasi *Gamma*

Penggunaan aplikasi *Gamma* dalam pembuatan presentasi berperan penting dalam menyederhanakan tahapan penyusunan materi. Dengan fitur-fitur berbasis kecerdasan buatan, *Gamma* memudahkan pengguna dalam merancang struktur presentasi, memilih desain yang sesuai, serta menyusun konten secara lebih efisien dan profesional (Anas, 2024). Dalam penelitian ini, konsep media *Gamma* merujuk pada penggunaan aplikasi *Gamma* oleh guru sebagai media dalam menyajikan pembelajaran sosiologi dan oleh siswa dalam mengembangkan dan menyajikan hasil karya pada model pembelajaran *Problem Based Learning*. Aplikasi ini digunakan untuk membuat presentasi *PowerPoint*, yang disesuaikan dengan capaian pebelajaran dan tujuan pembelajaran sosiologi. *Problem Based Learning* yang didukung oleh media *PowerPoint* adalah sebuah model pembelajaran yang menyajikan masalah dari dunia nyata.

c. Minat Belajar Siswa

Dalam konteks proses belajar, minat dapat diartikan sebagai keseluruhan dorongan yang mendorong individu untuk terlibat dalam kegiatan belajar (Achru, 2019). Menurut Hanipa et al (2019) menjelaskan bahwa indikator minat belajara yaitu:

1) Memiliki perasaan senang,
2) Keterlibatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran,
3) Ketertarikan pada materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru,
4) Perhatian siswa pada saat guru menyampaikan materi.

Minat belajar yang dimaksud dalam penelitian yang peneliti lakukan ditunjukkan melalui beberapa indikator antara lain perhatian terhadap materi pelajaran, ketertarikan, serta adanya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

d. Pembelajaran Sosiologi

Pembelajaran sosiologi memiliki potensi untuk meningkatkan kepekaan siswa terhadap dampak kekuatan sosial yang memengaruhi baik kehidupan pribadi maupun kehidupan masyarakat secara umum (Rizki Setiawan & Eti Komalasari, 2020). Pembelajaran Sosiologi mencakup kegiatan penyampaian materi yang berkaitan dengan konsep-konsep sosiologis, interaksi sosial, nilai dan norma, struktur sosial, serta dinamika masyarakat. Dalam penelitian ini, yang dimaksud pembelajaran sosiologi adalah mata pelajaran Sosiologi yang berisikan materi materi sosiologi yang ada pada kelas X jenjang SMA/MA pada kurikulum merdeka.