MANAJEMEN TATA RUANG DI RUANG BACA FKIP UNIVERSITAS TANJUNGPURA

TUGAS AKHIR

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Diploma 3 Perpustakaan

Oleh :

Cinthya Steffani

F0271211005

PROGRAM STUDI DIPLOMA 3 PERPUSTAKAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2026

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Cinthya Steffani

Nim : F0271211005

Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa dan Seni Diploma 3 Perpustakaan

Dengan ini menyatakan bahwa Tugas Akhir yang berjudul:

"*Manajemen Tata Ruang Di Ruang Baca Fkip Untan.*"

Adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil plagiarisme dari karya orang lain. Seluruh sumber yang digunakan dalam penyusunan Tugas Akhir ini telah dicantumkan dan ditulis sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah yang berlaku. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi Tugas Akhir ini merupakan hasil plagiarisme atau pelanggaran terhadap etika akademik, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di lingkungan Universitas Tanjungpura. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pontianak, 11 Mei 2026

Yang menyatakan,



Cinthya Steffani

F0271211005

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Cinthya Steffani

Nim : F0271211005

Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa dan Seni Diploma 3 Perpustakaan

Menyatakan dengan sebenarnya tugas akhir yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tugas akhir ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 11 Mei 2026

Yang menyatakan,



Cinthya Steffani

F0271211005

HALAMAN PERSETUJUAN

Naskah tugas akhir ini telah disetujui oleh dosen pembimbing dan siap untuk diajukan dihadapan tim penguji tugas akhir Program Studi Diploma 3 Perpustakaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, pada:

Hari : Senin

Tanggal : 11 Mei 2026

Disetujui

Pembimbing

Pembimbing I	Pembimbing II
Sahidi, S.Pd., M.IP.	Kurniawan, S.Hum., M.A.
NIP 198809212019031013	NIP 199307012023211030

Disahkan

Dekan

Prof. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd., M.Pdi

NIP 196604011991021001

MANAJEMEN TATA RUANG DI RUANG BACA FKIP UNIVERSITAS TANJUNGPURA

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada :

Peneliti

Cinthya steffani
NIM F0271211005

Disetujui Oleh :

No.	Nama	Keterangan	Tanda Tangan
1.	Sahidi, S.Pd.I, M.IP	Ketua	
2.	Kurniawan, S.Hum., M.A.	Sekretaris	
3.	Amriani Amir, S.S., M.Hum	Penguji I	
4.	Atiqa Nur Latifa Hanum, S.Sos., M.A	Penguji II	

Diketahui

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Seni

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dr. Agus Wartiningsih, M., Pd

NIP 197908162002122002

Lulus Tanggal : 11 Mei 2026

MANAJEMEN TATA RUANG DI RUANG BACA FKIP UNIVERSITAS TANJUNGPURA

Cinthya steffani

NIM F0271211005

Disetujui oleh :

Ketua	Sekretaris
Sahidi, S.Pd., M.IP.	Kurniawan, S.Hum., M.A.
NIP 198809212019031013	NIP 199307012023211030

Penguji I	Penguji II
Amriani Amir, S.S., M.Hum	Atiqa Nur Latifa Hanum, S.Sos., M.A
NIP 198007062005012004	NIP 198810112015042003

Mengetahui

Koordinator Program Studi D-3 Perpustakaan

Atiqa Nur Latifa Hanum, S.Sos, M.A.,

NIP 198810112015042003

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

MANAJEMEN TATA RUANG DI RUANG BACA FKIP UNIVERSITAS TANJUNGPURA

Tanggung jawab yuridis pada:

Peneliti

Cinthya Steffani
NIM F0271211005

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Sahidi, S.Pd., M.IP.
NIP 198809212019031013

Dosen Pembimbing II

Kurniawan, S.Hum., M.A.
NIP 199307012023211030

ABSTRAK

Steffani, Cinthya. 2026, "Manajemen Tata Ruang di Ruang Baca FKIP Universitas Tanjungpura". Tugas Akhir, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, Pontianak. Pembimbing, Sahidi, S.Pd.I., M.IP., kurniawan S.Hum.,M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis manajemen tata ruang di ruang baca Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Tanjungpura dengan fokus pada aspek perencanaan, pelaksanaan, kendala, dan upaya perbaikan pengelolaan ruang baca. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan jumlah informan sebanyak 5 orang yang terdiri dari 3 mahasiswa sebagai pengguna ruang baca dan 2 orang petugas ruang baca sebagai pengelola. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen tata ruang di ruang baca FKIP Universitas Tanjungpura telah berjalan cukup baik, terutama dalam hal penataan dan kebersihan ruangan. Namun, masih terdapat beberapa kendala, seperti keterbatasan luas ruang, sarana dan prasarana yang belum memadai, serta belum adanya pedoman tata ruang secara tertulis. Oleh karena itu, diperlukan upaya perbaikan melalui penyusunan pedoman tata ruang serta optimalisasi penggunaan ruang agar dapat meningkatkan kenyamanan dan efisiensi bagi pengguna.

Kata kunci: manajemen tata ruang, ruang baca, perpustakaan perguruan tinggi, FKIP Universitas Tanjungpura

ABSTRACT

Steffani, Cinthya. 2026, "Spatial Management in the Reading Room of the Faculty of Teacher Training and Education, Tanjungpura University." Final Project, Faculty of Teacher Training and Education, Tanjungpura University, Pontianak. Supervisor: Sahidi, S.Pd.I., M.IP., kurniawan S.Hum.,M.A.

This study aims to analyze the management of spatial layout in the reading room of the Faculty of Teacher Training and Education (FKIP), Universitas Tanjungpura, focusing on planning, implementation, constraints, and improvement efforts in managing the reading room. This research employs a descriptive qualitative method with a total of 5 informants, consisting of 3 students as reading room users and 2 reading room staff as managers. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used an interactive analysis model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The results show that the spatial layout management of the FKIP reading room at Universitas Tanjungpura has been implemented quite well, particularly in terms of arrangement and cleanliness. However, several constraints remain, including limited space, inadequate facilities and infrastructure, and the absence of a formal written spatial layout guideline. Therefore, improvement efforts are needed, such as developing spatial layout guidelines and optimizing space utilization to enhance user comfort and efficiency.

Keywords: spatial layout management, reading room, academic library, FKIP Universitas Tanjungpura

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yesus Kristus atas segala kasih, penyertaan, rahmat, dan berkat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul **"**Manajemen Tata Ruang Di Ruang Baca fkip untan." Penulisan Tugas Akhir ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Ahli Madya (A.Md.) pada Program Studi D3 Perpustakaan. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan Tugas Akhir ini masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Selama proses penyusunan Tugas Akhir ini, peneliti menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki masih terbatas sehingga peneliti banyak memperoleh bantuan, dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Sahidi, S.Pd., M.IP. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaganya untuk membantu dan memberikan bimbingan serta pengarahan kepada penulis.
2. Kurniawan,S.Hum., M.A. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan serta motivasi demi terselesainya laporan Tugas Akhir ini.
3. Amriani Amir,S.S., M.Hum. Selaku Penguji I yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun demi penyempurnaan Tugas Akhir ini.
4. Atiqa Nur Latifa H. S.Sos., M.A. Selaku penguji II yang telah memberikan arahan, evaluasi, serta masukan yang bermanfaat bagi perbaikan penulisan Tugas akhir ini.
5. Kepada kedua orang tua peneliti, papa dan mama yang telah memberikan segalanya kepada peneliti. Semoga peneliti dapat membalas semua jasanya meskipun itu tidak mungkin, terima kasih mama papa.
6. Terima kasih Kepada Nenek Tercinta dan terkasih yang sudah selalu menemani dan memberikan dukungan moral semoga peneliti dapat membalas jasanya.
7. Terima Kasih Kepada saudara saya, Dek Putri dan Dek Goras yang selalu mendukung dan memberikan motivasinya untuk sukses ke depannya.

8. Teman-teman program studi D3 Perpustakaan angkatan 2021 yang telah membantu memberikan informasi yang sangat berguna.
9. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah ikut membantu dalam penyusunan laporan Tugas Akhir ini.

Akhirnya peneliti mengharapkan agar laporan Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi orang-orang yang membaca. Tidak lupa peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menjadi petunjuk dalam menyelesaikan tugas dimasa mendatang.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN i
ABSTRAK ii
ABSTRACT iii
KATA PENGANTAR iv
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR x
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 7
A. Kajian Teori 7
a) Pengertian Perguruan Tinggi 7
b) Manajemen Tata Ruang Perpustakaan 8
c) Tata Ruang Perpustakaan 9
d) Fungsi Manajemen Tata Ruang di Ruang Baca 9
e) Variabel Tata Ruang Ruang Baca 10
f) Ruang Baca Perpustakaan 11
g) Prinsip Tata Ruang Ruang Baca 11
h) Standar Tata Ruang Perpustakaan Perguruan Tinggi 12
i) Kerangka Pemikiran 13
j) Penelitian Terdahulu 14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 16
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 16
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 16
C. Subjek dan Objek Penelitian 16
D. Teknik Pengumpulan Data 17
E. Instrumen Penelitian 18

F. Teknik Analisis Data 18
G. Keabsahan Data 19
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 21
A. Gambaran Umum Ruang Baca FKIP Universitas Tanjungpura 21
a) Profil Ruang Baca FKIP Universitas Tanjungpura 21
b) Letak dan Kondisi Fisik Ruang Baca FKIP Universitas Tanjungpura 22
c) Jenis Layanan dan Aktivitas Pengguna Ruang Baca 24
d) Karakteristik Pengguna Ruang Baca FKIP Universitas Tanjungpura 25
B. Kondisi Tata Ruang Ruang Baca FKIP Universitas Tanjungpura 26
a) Penataan Rak dan Koleksi 26
b) Penataan Meja dan Kursi 29
c) Pencahayaan dan Ventilasi 31
d) Sirkulasi Ruang 32
C. Manajemen Tata Ruang di Ruang Baca FKIP Universitas Tanjungpura 33
a) Perencanaan Tata Ruang 34
b) Pelaksanaan Penataan Ruang 36
e) Kendala dalam Pengelolaan Tata Ruang 37
f) Analisis Hasil Wawancara dan Pembahasan 38
D. Kendala dalam Manajemen Tata Ruang Ruang Baca FKIP 39
a) Keterbatasan Luas Ruang 39
b) Keterbatasan Sarana dan Prasarana 40
c) Keterbatasan Anggaran Pengelolaan 41
d) Meningkatnya Jumlah Pengguna Ruang Baca 41
e) Belum Adanya Pedoman Tata Ruang Tertulis 41
E. Pembahasan Hasil Penelitian 42
a) Analisis Kondisi Tata Ruang Berdasarkan Teori Manajemen Tata Ruang Perpustakaan 42
b) Analisis Kenyamanan Ruang Baca Berdasarkan Teori Kenyamanan Ruang Belajar 43
c) Analisis Pengelolaan Ruang Baca Berdasarkan Teori Manajemen Fasilitas Pendidikan 43
d) Kesesuaian dan Ketidaksesuaian Temuan Lapangan dengan Kajian Teori 44
F. Upaya Perbaikan Manajemen Tata Ruang Ruang Baca FKIP 45

a) Penataan Ulang Rak dan Perabot 45
b) Optimalisasi Pemanfaatan Ruang yang Tersedia 45
c) Peningkatan Kenyamanan Ruang Baca 46
d) Penyusunan Pedoman Tata Ruang Ruang Baca 46
e) Rekomendasi Pengembangan Tata Ruang Ruang Baca ke Depan 46
G. Implikasi Hasil Penelitian 47
a) Implikasi Praktis bagi Pengelola Ruang Baca 47
b) Implikasi Akademik bagi Pengembangan Kajian Perpustakaan dan Manajemen Fasilitas Pendidikan 48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 49
A. Kesimpulan 49
B. Saran 49
DAFTAR PUSTAKA 51
LAMPIRAN 53

DAFTAR TABEL

Tabel 1 tabel hubungan fungsi manajemen dan variabel tata ruang 10
Tabel 2 Penelitian Terdahulu 14
Tabel 3 Instrumen Penelitian 18

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Meja Baca..... 30
Gambar 2 Ruang Kerja, kondisi Pencahayaan dan Ventilasi Ruang Baca 32

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perguruan tinggi sebagai institusi pendidikan memiliki tanggung jawab dalam menyediakan lingkungan belajar yang mendukung pengembangan kemampuan akademik mahasiswa. Lingkungan belajar tersebut tidak hanya mencakup kurikulum dan tenaga pendidik, tetapi juga sarana dan prasarana akademik yang mampu menunjang proses pembelajaran secara optimal. Pendidikan tinggi memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Untuk mendukung pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi tersebut, diperlukan fasilitas akademik yang memadai, salah satunya perpustakaan yang berfungsi sebagai pusat sumber belajar, informasi, dan pengembangan ilmu pengetahuan bagi sivitas akademika (Suwarno, 2016). Perpustakaan perguruan tinggi, yang mencangkup universitras,sekolah tinggi, institut, akademik, dan lain sebagainya. Perpustakaan tersebut berada di lingkungan kampus. Pengguna adalah sivitas akademi perguruan tinggi tersebut, dan tugas dan fungsinya yang utama adalah menunjang proses pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (Tri Dharma Perguruan Tinggi), (Sutarno, 2018). Salah satu sarana akademik yang memiliki peran penting dalam menunjang kegiatan belajar mahasiswa adalah perpustakaan. Perpustakaan perguruan tinggi berfungsi sebagai pusat sumber informasi ilmiah sekaligus ruang belajar yang memungkinkan mahasiswa melakukan kegiatan membaca, menelaah referensi, dan mengembangkan pemahaman akademik secara mandiri.

Di dalam perpustakaan, ruang baca merupakan salah satu fasilitas utama yang digunakan oleh mahasiswa dalam menunjang kegiatan belajar dan pencarian informasi. Ruang baca tidak hanya berfungsi sebagai tempat membaca, tetapi juga sebagai lingkungan belajar yang harus mampu menciptakan suasana nyaman, tenang, dan kondusif bagi pengguna. Oleh

karena itu, penataan ruang baca perlu memperhatikan berbagai aspek, seperti pengaturan meja dan kursi, ketersediaan ruang gerak, pencahayaan yang memadai, ventilasi udara yang baik, serta tingkat kebisingan yang terkendali. Penataan yang baik akan memberikan kemudahan akses, meningkatkan kenyamanan, serta mendukung efektivitas pengguna dalam memanfaatkan layanan perpustakaan. Dengan demikian, pengelolaan ruang baca harus dilakukan secara optimal agar dapat memenuhi kebutuhan pengguna secara maksimal (Suwarno, 2016)**.**

Selain aspek fisik, manajemen tata ruang juga berkaitan erat dengan pola aktivitas pengguna ruang baca. Mahasiswa tidak hanya menggunakan ruang baca untuk membaca secara individual, tetapi juga untuk diskusi kelompok kecil, mengakses sumber digital, dan menyelesaikan tugas akademik. Hal ini menuntut pengelola perpustakaan untuk merancang ruang baca yang multifungsi tanpa mengabaikan ketenangan belajar (Sutarno NS, 2016). Kenyamanan dan efektivitas ruang baca sangat dipengaruhi oleh bagaimana ruang tersebut dikelola dan ditata. Tata ruang yang kurang sesuai dapat menimbulkan ketidaknyamanan, mengganggu konsentrasi belajar, serta mengurangi intensitas pemanfaatan ruang baca oleh mahasiswa.

Manajemen tata ruang ruang baca merupakan bagian dari pengelolaan fasilitas pendidikan yang mencakup proses perencanaan, pengorganisasian, pemanfaatan, dan pengawasan ruang. Proses ini tidak hanya bersifat teknis, tetapi juga berkaitan dengan pemahaman terhadap kebutuhan dan perilaku pengguna ruang. Manajemen tata ruang di ruang baca perpustakaan mencakup aspek perencanaan, pengorganisasian, dan pengendalian ruang yang meliputi posisi furnitur, sirkulasi pengguna, pencahayaan, serta alur aktivitas pengguna. Tata ruang yang baik dapat menciptakan kenyamanan serta mendukung efektivitas kegiatan belajar di perpustakaan. Hal ini sejalan dengan pendapat Sutarno NS (2017) yang menyatakan bahwa penataan ruang perpustakaan harus memperhatikan fungsi ruang, kenyamanan, dan kemudahan akses bagi pengguna perpustakaan. Ruang baca perguruan tinggi pada praktiknya digunakan untuk berbagai aktivitas, seperti membaca individual, diskusi

kelompok kecil, mengerjakan tugas, dan mengakses sumber informasi digital. Keberagaman aktivitas tersebut menuntut pengelolaan tata ruang yang fleksibel dan responsif terhadap kebutuhan pengguna. Namun demikian, realitas di lapangan menunjukkan bahwa pengelolaan tata ruang ruang baca sering kali menghadapi berbagai keterbatasan. Keterbatasan tersebut dapat berupa luas ruang, penataan furnitur, pencahayaan, sirkulasi udara, maupun pengaturan zona aktivitas yang belum sepenuhnya mempertimbangkan kenyamanan pengguna. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara konsep ideal pengelolaan ruang baca dengan praktik yang berlangsung di lapangan. Untuk memahami kesenjangan tersebut secara mendalam, diperlukan pendekatan penelitian yang mampu menggali realitas empiris berdasarkan pengalaman dan persepsi para pengguna serta pengelola ruang baca.

Ruang baca merupakan salah satu fasilitas akademik yang memiliki peran penting dalam mendukung proses pembelajaran, penelitian, serta pengembangan literasi mahasiswa di lingkungan perguruan tinggi. Fasilitas ini menyediakan berbagai sumber informasi seperti buku, jurnal, serta referensi ilmiah lainnya yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa dan dosen dalam kegiatan akademik. Selain sebagai tempat membaca, ruang baca juga berfungsi sebagai ruang belajar mandiri yang menuntut suasana kondusif, nyaman, dan tertata dengan baik agar dapat menunjang aktivitas akademik secara optimal.

Di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Tanjungpura, ruang baca menjadi salah satu fasilitas yang cukup sering dimanfaatkan oleh mahasiswa untuk membaca referensi, mengerjakan tugas, serta melakukan diskusi akademik. Keberadaan ruang baca ini diharapkan dapat menunjang aktivitas akademik mahasiswa FKIP yang membutuhkan akses terhadap berbagai sumber informasi ilmiah.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada ruang baca FKIP Universitas Tanjungpura**,** diperoleh gambaran bahwa ruang baca tersebut telah dilengkapi dengan beberapa fasilitas dasar seperti rak buku, meja baca, kursi, serta area penyimpanan koleksi referensi. Ruang baca ini juga

dimanfaatkan oleh mahasiswa untuk kegiatan membaca, belajar mandiri, serta mengerjakan tugas kuliah. Namun demikian, dalam pengamatan awal terlihat bahwa pengaturan tata ruang belum sepenuhnya optimal. Beberapa meja dan kursi terlihat tersusun cukup rapat sehingga membatasi ruang gerak pengguna, serta penempatan rak buku yang kurang terorganisasi secara sistematis dapat mempengaruhi kenyamanan dan efisiensi dalam pencarian koleksi.

Selain itu, pada waktu-waktu tertentu seperti menjelang ujian atau pengumpulan tugas, jumlah mahasiswa yang menggunakan ruang baca cenderung meningkat. Kondisi tersebut menyebabkan ruang baca menjadi lebih padat sehingga kenyamanan pengguna dapat berkurang. Beberapa mahasiswa juga terlihat memanfaatkan ruang baca untuk diskusi kelompok yang terkadang menimbulkan kebisingan sehingga mengganggu pengguna lain yang membutuhkan suasana belajar yang lebih tenang. Temuan awal tersebut menunjukkan bahwa pengelolaan tata ruang ruang baca memiliki peranan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, efektif, dan mendukung kegiatan akademik mahasiswa. Tata ruang yang baik dapat meningkatkan kenyamanan pengguna, mempermudah akses terhadap koleksi, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif. Sebaliknya, tata ruang yang kurang terorganisasi dapat menimbulkan berbagai kendala seperti keterbatasan ruang gerak, kesulitan dalam menemukan koleksi, serta berkurangnya kenyamanan pengguna.

Berdasarkan kondisi tersebut, diperlukan kajian lebih lanjut mengenai "Manajemen Tata Ruang Di Ruang Baca FKIP Universitas Tanjungpura**"** guna mengetahui bagaimana pengelolaan ruang tersebut dilakukan serta sejauh mana tata ruang yang ada mampu mendukung aktivitas belajar mahasiswa secara optimal. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai kondisi tata ruang ruang baca serta menjadi bahan evaluasi dalam upaya meningkatkan kualitas pengelolaan fasilitas akademik di lingkungan FKIP Universitas Tanjungpura.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana proses manajemen/perencanaan atau perorganisasi yang dilakukan oleh pengelola ruang baca FKIP?
2. Bagaimana efektivitas manajemen tata ruang yang dilakukan pihak pengelola dalam mengoptimalkan fungsi ruang baca FKIP Untan?
3. Apa harapan mahasiswa terhadap pengembangan ruang baca di FKIP Universitas Tanjungpura?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan pengalaman mahasiswa dalam menggunakan ruang baca sebagai sarana pendukung kegiatan akademik.
2. Mengidentifikasi aspek tata ruang dan kenyamanan ruang baca yang memengaruhi pengalaman belajar mahasiswa.
3. Menggali harapan mahasiswa terhadap pengembangan ruang baca di FKIP Universitas Tanjungpura.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

   Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah mengenai *learning spaces* di perguruan tinggi dan memberikan wawasan baru tentang pengalaman mahasiswa dalam menggunakan ruang baca dari sudut pandang kualitatif.
2. Manfaat Praktis
   a) Memberikan rekomendasi perbaikan tata ruang dan fasilitas ruang baca di FKIP Universitas Tanjungpura.
   b) Menjadi dasar bagi pengelola perpustakaan dan fakultas dalam merancang strategi pengembangan ruang baca yang lebih responsif terhadap kebutuhan mahasiswa.

c) Menjadi referensi empiris bagi penelitian lanjutan dalam bidang ruang pendidikan tinggi dan pengalaman pengguna *learning space*.